

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Елжікті».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 1.09 - 5.09. 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 1.09	Вторник 2.09	Среда 3.09	Четверг 4.09	Пятница 5.09
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Правила личной гигиены дошкольников. Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа расскажи о своих любимых мультфильмах. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа в какие игрушки играл ребенок дома Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения

	(отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб » Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	«Номера телефонов экстренных служб » Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. (Развитие речи - коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает не	«Номера телефонов экстренных служб » Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. (Отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не	экстренных служб » Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает не летает») задача: развивать	детьми.) Казахский язык**** Задача:Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб » Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка****

	«Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» «Летает, не летает» Задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителілері, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребёнком	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Беседа на тему: «Правила гигиены дошкольников» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребёнком	Беседа с родителями, Беседа на тему: «Одеваемся по сезону» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребёнком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседа на тему: «Снятие и одевание в одежды определенном порядке» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребёнком	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа на тему: «Напомнить о важности соблюдения режима» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребёнком
Балалардың дербес -әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысы - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная

	(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая деятельность) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая деятельность) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с.

	2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Мелодия кюя «Атамекен» Казахский язык**** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой,	2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Мелодия кюя «Атамекен» Казахский язык**** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево –	1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Мелодия кюя «Атамекен» Казахский язык**** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Мелодия кюя «Атамекен» Казахский язык****словарный минимум: Словарный минимум: бір-	1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение

	направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	бұрыл Казахский язык***	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Мелодия кюя «Атамекен» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных	1.Основы математики интеграция конструирование Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов:

	звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения 2. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к;	звуков в слове. Подготовка руки к письму дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, волнистые линии. словарный запас 2. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один»	размера, формы, назначения; звуков, движений) разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 2. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л	звуков в слове. Подготовка руки к письму дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, волнистые линии. 2. Казахский язык Задача ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 3. Ознакомление с окружающим миром интеграция аппликация Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, волнистые линии. 2. Художественная литература «Считалочки» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность

	определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Ознакомление с окружающим миром интеграция лепка. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.	(одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Казахский язык Задача ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	- р; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. 3.Художественная литература «Считалочки» интеграция рисование Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	(дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 3.Физическое воспитание Задача: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость 4.Рисование «Уточка» Задачи: уметь передавать в рисунке образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы Аппликация Задачи:

	Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4. Физическое воспитание Задача: Ходьба: Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Формировать умение: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну	некоторых явлений жизни.	4. Физическое воспитание Задача: Ходьба: Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Формировать умение: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат,	некоторых явлений жизни.	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Конструирование Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из

	линию предметами, с преодолением препятствий, Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп.		гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп.		бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и

	Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и дождливых дней - небо серое, затянуто облаками; солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка. Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья. (Осень) Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра «Соқыр теке»	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо – растения увядают; люди надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благинина. Потешка «Солнышко-	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер срывает листья с деревьев; определять направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним. Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра. Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает.	Наблюдение поздней осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают на юг; исчезают насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами осени. Воспитывать любовь к окружающей природе. Художественное слово Стихотворения «Скучная картина», А.Плещев «Падают листья», М.Ивенсен. Подвижная игра	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер.

	Казахский язык*** Физическое воспитание** (казахская народная игра) Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Составление букета из цветов Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Милена Б, Аня Г. Физическое воспитание**	ведрышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик» Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Элла Д, Варвара П. Физическое воспитание**	Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра«Пробеги с вертушкой»Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добежит до финиша. Трудовая деятельность Сбор урожая. Уборка ботвы с огорода Воспитывать желание оказывать помощь старшим при уборке урожая. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с вертушками, султанчиками» Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и	«Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки па другой. Развивать выносливость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в цветнике. Пересадка цветов в горшки Привлекать детей к участию в пересадке цветов в горшки; знать последовательность работы. Воспитывать любовь к прекрасном - цветам. Самостоятельная игровая деятельность «Рисование на песке» Привлечь детей к рисованию на песке. Поощрять инициативу, самостоятельность. Организуются совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Жасмин С. Физическое воспитание**	Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благинина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Физическое воспитание** Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность

			вперед). Мирон П., Руслана С. Физическое воспитание**		«Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Сабина С.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Обитатели пустынь » (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные Африки». Беседа тема: «Обитатели морей » (ознакомление с окружающим миром	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный ». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Овощи». Беседа тема: « Какие припасы животные заготавливают на

		развитие речи - коммуникативная деятельность)			зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Опиши, я отгадаю» Задачи: учить описывать домашних животных Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника Т.	Игра «Живые числа» Задачи: упражнять в прямои обратном счете в пределах 10 Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Эмилия Ф.	Игра «Вершки и корешки») Задачи: закреплять знания о фруктах и овощах Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвара Ш.	Игра «Сделай столько же движений» Задачи: учить повторять движения Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Милена Б.	Игра «Цветы» Задачи: учить называть цветы растущие на клумбе Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Мирон П.
Дербесәрекет Самостоятельная деятельность	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Сюжетно-ролевой игры» Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - акша Казахский язык *** Задача: формирование	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание**	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическое воспитание** Задача: закреплять названия геометрических фигур. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под

	элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Музыка **** Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Квадрат - шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Когда ребенок один дома» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Бездомные животные. Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».
Предшкольный класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 8.09 - 12.09. 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 8.09	Вторник 9.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Как ты заботаешься о животных?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Как себя вести в общественных местах?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Девочки и мальчики» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения

	(отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб » Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –	овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб » Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает не	овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб » Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (В течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты»	экстренных служб » Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание**	детьми.) Казахский язык**** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб » Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи:

	сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) (в течение года)	(«Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) (в течение года)	(в течение дня) Музыка**** Казахский язык** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельность) (в течение года)	формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседы на тему: «Нужно детям закаляться». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы на тему: «О вредных привычках» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы на тему: «Если ваш ребенок застенчив» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседы на тему: «Снятие и одевание в определенном порядке» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. Беседы на тему: «Напомнить о важности соблюдения режима» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки. Задача: развивать внимание, логику. (познавательная,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык **** Свободная игра Задача: развивать	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная,

	самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз).	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз).

раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание*** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево –	раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание*** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр-	раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание*** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой,	3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание*** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание*** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау»

	бұрыл Казахский язык***	встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	направо – солға, налево – бұрыл		Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш- три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс- шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыки звукового анализа слов. Словарный запас Формировать правильное понимание и употребление необходимых слов, умение активно использовать их в	1.Основы грамоты Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске	1.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;	1.Основы грамоты Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,	1.Основы грамоты Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

своей речи. Грамматический строй речи Закрепить умение образовывать слова разными способами; упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов, простых, сложных предложений, умение различать предложения по интонации, употреблять их в речи. 2. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); создавать множества. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных.	геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 3. Казахский язык Задача:	устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 2. Развитие речи Задача: Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыки звукового анализа слов. Словарный запас Формировать правильное понимание и употребление необходимых слов, умение активно использовать их в своей речи. Закрепить умение образовывать слова разными способами; упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов, простых, сложных	овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 2. Казахский язык Задача: Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білуге үйрету (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналасындағы адамдармен қарым-	Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 2. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения

	Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие)	Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білуге үйрету (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білуге үйрету	предложений, умение различать предложения по интонации, употреблять их в речи. 3. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения 4. Физическое воспитание Задача: Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую	қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білуге үйрету 3. Ознакомление с окружающим миром интеграция аппликация Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом,	3. Физическое воспитание Задача: Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.

	природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) 4.Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.	4.Музыка Задачи: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать	палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.	насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) 4.Музыка Задачи: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в	4.Рисование «Грибы» Задачи: уметь передавать в рисунке образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев

		детское творчество, прививать им активность, самостоятельность		своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	Конструирование Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от

	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и дождливых дней - небо серое, затянуто облаками; солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо — растения увядают; люди надели пальто, шапки.	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер срывает листья с деревьев; определять направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем	Наблюдение поздней осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают на юг; исчезают насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо

любовь к природе. Художественное слово Загадка. Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья. (Осень) Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра «Соқыр теке» Казахский язык*** Физическое воспитание** (казахская народная игра) Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Составление букета из цветов. Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим	Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благинина. Потешка «Солнышко- ведрышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик» Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей. Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры;	слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним. Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра. Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой» Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добежит до финиша. Трудовая деятельность Сбор урожая. Уборка ботвы с огорода Воспитывать желание оказывать помощь старшим при уборке урожая. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с вертушками,	осени. Воспитывать любовь к окружающей природе. Художественное слово Стихотворения «Скучная картина», А. Плещев «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки па другой. Развивать выносливость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в цветнике. Пересадка цветов в горшки Привлекать детей к участию в пересадке цветов в горшки; знать последовательность работы. Воспитывать любовь к прекрасном - цветам. Самостоятельная игровая деятельность «Рисование на песке» Привлечь детей к рисованию на песке. Поощрять инициативу, самостоятельность. Организуются совместные действия детей в группах.	затянута тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мною, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благинина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Физическое воспитание** Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать

	его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Вероника Т. Физическое воспитание**	поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Жасмин С. Физическое воспитание**	султанчиками» Физическое воспитание** Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Милена Б. Физическое воспитание**	Индивидуальная работа Задачи: Закреплять навык передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Матвей Д. Физическое воспитание**	бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и

					называть материалы, из которых сделаны предметы Захар З.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Обитатели пустынь» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные Африки». Беседа тема: «Обитатели морей» (ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья». (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Овощи». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Команда» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Рисование, лепка, аппликация,	Игра «Что, где находится?» Задача: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева Основы математики	Игра «Отгадай, чей голосок» Задача: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Развитие речи, Художественная литература	Игра «Расскажи что это?» Связная речь: Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная	Игра «Повторяй и запоминай» Задача: формировать умение заучивать стихотворения и потешки, читать с выражением, контролировать силу голоса Художественная литература Коммуникативная

	Конструирование Творческая, изобразительная деятельность Руслана С.	Познавательная, исследовательская деятельность Мирон П.	Коммуникативная деятельность Элла Д.	деятельность Груздева А.	деятельность Варвара П.
Дербесэрекет Самостоятельная деятельность	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Сюжетно-ролевой игры»: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дукен, деньги - акша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка ****	Центр «Творчества»«Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание** Музыка **** Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Прыгай и считай» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры. Задача: закреплять названия геометрических фигур. (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание**	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность)

				Музыка ****	Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый - сары Красный –қызыл (коммуникотивная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Как справиться с капризами ребенка» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».
Предшкольный класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 15.09 - 19.09. 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Как ты заботишься о животных?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Как себя вести в общественных местах?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Девочки и мальчики» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)

	(отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (развитие речи – коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –	Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –	овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	детьми.) Казахский язык**** Задача:Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и с основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (развитие речи – коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай»

	творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	«Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Нужно детям закаляться», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: «О вредных привычках» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседа на тему: «Снятие и одевание в определенном порядке» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа на тему: «Напомнить о важности соблюдения режима» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать	Центр Конструирования Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная,

	деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая) №1 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на

	равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь,	равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное

	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	1.Основы грамоты Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать	1.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных

	повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества	штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 2. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества	разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества 2. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать	Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Казахский язык Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге 3. Ознакомление с окружающим миром интеграция аппликация Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»	звуков в слове. Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Художественная литература Чтение рассказа Туржанова М. «Помощь» Задачи: Формировать навыки пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной

	часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» 4.Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при	одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Казахский язык Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и	умению правильно подбирать слова при рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература Сказка «Три медведя» Задачи: Формировать навыки пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения 4. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать	4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова.	формой произведения 3. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования

	выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4. Рисование «Грибная полянка» Задачи: уметь передавать в рисунке образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы Аппликация Задачи:

					Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Конструирование Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из

					бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать!	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная

					деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и дождливых дней - небо серое, затянуто облаками; солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья. (Осень)Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра «Сокры теке» Казахский язык *** Физическое воспитание** (казахская народная игра) Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо – растения увядают; люде надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благинина. Потешка «Солнышко-ведрышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик» Физическое воспитание** Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер срывает листья с деревьев; определять направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним. Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра. Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой» Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке	Наблюдение за ранней, золотой осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают на юг; исчезают насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами осени. Воспитывать любовь к окружающей природе. Художественное слово Стихотворения «Скучная картина», А. Плещев «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки на другой. Развивать выносливость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в цветнике. Пересадка цветов в	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения

	деятельность Составление букета из цветов Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная деятельность задачи: развивать физические качества: силу, скорость Милена Б. Физическое воспитание**	площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная деятельность задачи: развивать физические качества: силу, скорость Вероника Т. Физическое воспитание**	наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добежит до финиша. Трудовая деятельность Сбор урожая. Уборка ботвы с огорода Воспитывать желание оказывать помощь старшим при уборке урожая. При выкапывании моркови отряхнуть ее от земли, оторвать ботву, просушить, положить в ящик с песком. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с вертушками, султанчиками» Физическое воспитание** Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная деятельность задачи: развивать физические качества: силу, скорость Эмилия Ф. Физическое воспитание**	горшки Привлекать детей к участию в пересадке цветов в горшки; знать последовательность работы. Воспитывать любовь к прекрасному - цветам. Самостоятельная игровая деятельность «Рисование на песке» Привлечь детей к рисованию на песке. Поощрять инициативу, самостоятельность. Организуются совместные действия детей в группах. Индивидуальная деятельность задачи: развивать физические качества: силу, скорость Матвей Д. Физическое воспитание**	«Улетают, улетают...», Е. Благинина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать

					деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная деятельность задачи: развивать физические качества: силу, скорость Варвара Ш. Физическое воспитание**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный ». Беседа тема: «Охранять природу значит любить Родину » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные Африки». Беседа тема: «Старших надо уважать » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Овощи». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что зачем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір-один, екі-два, үш-три ,	Игра «Живая, неживая природа » Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей

	Познавательная, исследовательская деятельность Милена Б.	с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Захар З.	төрт-четыре, бес-пять, алты -шесть, жеті-семь, сегіз - восемь, тоғыз - девять, он- десять Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Руслана С.	«Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Сабина С.	существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи коммуникативная деятельность Аня Г.
Дербесәрекет Самостоятельная деятельность	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Сюжетно-ролевой игры» Банкомат», «Учимся тратить деньги»,	Центр «Творчества» Лепим из пластилина «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Прыгай и считай » Прыгают по полотну и называют геометрические цифры Физическое воспитание**	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага

	«Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	предметов. -закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка **** Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Как справиться с капризами ребенка» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.09 - 26.09. 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Как ты заботишься о животных?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Как себя вести в общественных местах?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Девочки и мальчики» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение дня от нескольких дней до полного усвоения

слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы (развитие речи - коммуникативная деятельность) 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не	экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не	овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) (отрабатывается в течение месяца) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	детьми.) Казахский язык**** Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Личная безопасность «Номера телефонов экстренных служб» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить экстренные службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) 3.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы (отрабатывается в течение месяца)

	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей (в течение дня) Казахский язык*** Физическое воспитание** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	летает») задача: развивать внимание детей (в течение дня) Казахский язык*** Физическое воспитание** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	«Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей (в течение дня) Казахский язык*** Физическое воспитание** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	«Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей (в течение дня) Физическое воспитание** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	«Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Ұшты – ұшты» («Летает, не летает») задача: развивать внимание детей (в течение дня) Казахский язык*** Физическое воспитание** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Нужно детям закаляться». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: «О вредных привычках» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседа на тему: «Правильное питание – залог здоровья» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа на тему: «Напомнить о важности соблюдения режима дня» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача : развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная, игровая	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная,

	деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная) И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься. (двигательная, игровая, коммуникативная) И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять,

	раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Атамекен» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, тұр- встань, тоқта – стой,	раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Атамекен» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Атамекен» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь,	раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Атамекен» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь,	сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Атамекен»

	направо – солға, налево – бұрыл		тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять	1.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

	2. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных	их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 3. Казахский язык Задача: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 4. Музыка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного	отвечать на них 2. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения 3. Художественная литература Рассказ Я. Тайца «По ягоды» интеграция рисование Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2. Казахский язык Задача: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 3. Ознакомление с окружающим «Семья» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2. Художественная литература Слушание аудиосказку <u>Цветик-семицветик Катаев В.П.</u> Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. 3. Физическая культура Задачи: Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии

	связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4.Физическое воспитание Задачи: Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.	пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	4. Физическое воспитание Задачи: Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.	свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4.Музыка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:	40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком. 4.Рисование «Самолет» Задачи: уметь передавать в рисунке образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или

				передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	прямоугольника Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Конструирование Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и дождливых дней - небо серое, затянуто облаками;	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер срывает листья с деревьев; определять	Наблюдение за ранней, золотой, поздней осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают на юг; исчезают	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи

солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья. (Осень)Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра «Соқыр теке» (казахская народная игра) Казахский язык.*** Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Составление букета из цветов Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной обстановки, предоставить каждому ребенку	слабо – растения увядают; люди надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благинина. Потешка «Солнышко-ведрышко». Подвижная игра Физическое воспитание** «Солнышко и дождик» Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные	направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним. Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра. Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой» Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добегит до финиша. Трудовая деятельность Сбор веточек Самостоятельная игровая деятельность Физическое воспитание** «Игры с мячом»	насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами осени. Воспитывать любовь к окружающей природе. Художественное слово Стихотворения «Скучная картина», А.Плещев «Падают листья», М.Ивенсен. Подвижная игра «Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки на другой. Развивать выносливость, быстроту. Трудовая деятельность сбор семян цветов с клумбы Воспитывать любовь к труду Самостоятельная игровая деятельность Организуются совместные действия детей в группах. Индивидуальная деятельность Задачи: развивать физические качества: силу, скорость	между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благинина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу.

	возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная деятельность Задачи: развивать физические качества: силу, скорость Элла Д. Физическое воспитание**	стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная деятельность Задачи: развивать физические качества: силу, скорость Аня Г. Физическое воспитание**	Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная деятельность Задачи: развивать физические качества: силу, скорость Варвара П. Физическое воспитание**	Мирон П. Физическое воспитание**	Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная деятельность Задачи: развивать физические качества: силу, скорость Эмилия Ф. Физическое воспитание**
	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Охранять природу значит любить Родину» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные Африки». Беседа тема: «Старших надо уважать» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Овощи». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Найди дерево по описанию». Задачи: формировать умение находить отличительные признаки деревьев. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвава Ш.	Игра «Какое число рядом». Задачи: формировать умение называть соседей числа Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	Игра «Садовник». Задачи: познакомить с работой садовника Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Мирон П.	Игра «Встань на место». Задачи: развивать умение становиться на определенное место по команде Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Руслана С.	Игра «Что с начала?» Задачи: развивать умения детей связно выражать свои мысли, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.
Дербесәрекет Самостоятельная	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу	Центр «Творчества» Лепим из пластилина «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук» Задачи: формировать	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе.	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе»

деятельность	Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка *****	навыков лепки развивать фантазию (игровая, творческая деятельность) Закрепить слова Дождь- жанбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка *****	представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов Задача: закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка центр «Движения» Физическое воспитание** Музыка ***** Закрепить слова жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір - беги (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Прыгай и считай» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: учить называть образ цифр (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг - шеңбер Квадрат - шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка *****	Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка ***** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. Физическое воспитание** Закрепить слова

					Желтый - сары Красный –қызыл Синий – көк Зеленый-жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Елiкти».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.09 - 3. 10 2025 - 2026 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 1.10	Четверг 2.10	Пятница 3.10
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз - мы, үй-дом, есік - дверь, терезе - окно, көше-улица, жол - дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Музыка ****Казахский язык *** Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз - мы, үй-дом, есік - дверь, терезе - окно, көше-улица, жол - дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз - мы, үй-дом, есік - дверь, терезе - окно, көше-улица, жол - дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Бездомные животные. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек - сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік -дверь, терезе -окно, көше-улица, жол -дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течениЕ от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе- Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік -дверь, терезе -окно, көше-улица, жол -дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Какой ты транспорт встретил по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз - мы, үй-дом, есік -дверь, терезе - окно, көше-улица, жол -дорога (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в

	усвоения детьми) Казахский язык**** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речико-коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня)	номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речико-коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речико-коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речико-коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речико-коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое

	Физическое воспитание**				воспитание**
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Правила поведения дошкольника» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация «Совместные занятия спорта для детей и родителей». Беседа на тему: «Что ты увидел по дороге в школу» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей Беседа на тему: «Если ваш ребенок застенчив» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Переутомление у детей» Беседа на тему: «Твои любимые игры» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Твои любимые животные» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая	Строительная игра «Кубики»- текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению.

	Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	(познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с.

[illegible]

	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4 - 5 раз. (проводится под музыкальное сопровождение) Кюй «Алатау» Музыка**** Физическое воспитание ** Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4 - 5 раз. (проводится под музыкальное сопровождение) Кюй «Алатау» Музыка**** Физическое воспитание ** Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	расставлены. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4 - 5 раз, (проводится под музыкальное сопровождение) Кюй «Алатау» Музыка**** Физическое воспитание ** Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4 - 5 раз. (проводится под музыкальное сопровождение) Кюй «Алатау» Музыка**** Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	меняя темп. 6. И.п.: ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Повороты делать на 4 счета. Повторить 4 - 5 раз. (проводится под музыкальное сопровождение) Кюй «Алатау» Музыка**** Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я,	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я,

	шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов 2.Основы математики Задачи: Упражнять в	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	1.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 2.Развитие речи Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок Учить составлять слова из слогов 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы,үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну,есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок Учить составлять слова из слогов 2.Художественная литература Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно- следственные связи,

	прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 4. Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую	3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ұ, ы, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы,үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну,есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их	3.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение	жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;

	сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.	характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.	связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. 4. Рисование Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и

оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.

Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»),

Аппликация
Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
Лепка

					Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.

					Конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о

	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер	Наблюдение золотой, осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить

	дождливых дней - небо серое, затянуто облаками; солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья. (Осень) Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра «Соқыр теке» (казахская народная игра) Физическое воспитание ** Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Составление букета из цветов Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной	между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо – растения увядают; люди надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благодина. Потешка «Солнышко-ведрышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик» Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Физическое воспитание ** Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду,	срывает листья с деревьев; определять направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним. Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра. Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой» Физическое воспитание ** Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добегит до финиша. Трудовая деятельность Сбор урожая. Уборка ботвы с огорода	на юг; исчезают насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами осени. Воспитывать любовь к окружающей природе. Художественное слово Стихотворения «Скучная картина», А. Плещев «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки на другой. Развивать выносливость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в цветнике. Пересадка цветов в горшки Привлекать детей к участию в пересадке цветов в горшки; знать последовательность работы. Воспитывать любовь к прекрасному}' - цветам. Самостоятельная игровая деятельность	устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благодина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Физическое воспитание ** Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение.

	обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предмет Руслана С.	бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Варя П.	Воспитывать желание оказывать помощь старшим при уборке урожая. При выкапывании моркови отряхнуть ее от земли, оторвать ботву, просушить, положить в ящик с песком. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с вертушками, султанчиками» Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Элла Д.	«Рисование на песке» Привлечь детей к рисованию на песке. Поощрять инициативу, самостоятельность. Организуются совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Аня Г.	Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Милена Б.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,

	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Мебель ». Беседа тема: «Куда исчезли насекомые» (ознакомление с окружающим развитие речи - коммуникативная деятельность)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья ». Беседа тема: «Обитатели рек » (ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная деятельность)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Посуда ». Беседа тема: «Для чего используют посуду» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». Беседа тема: « Что ты знаешь о домашних животных?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». Беседа тема: «Что ты знаешь о перелетных птицах?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Звук заблудился» Задачи: Учить различать и правильно называть звуки Основы грамоты Коммуникативная познавательная деятельность Матвей	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность ВероникаТ.	Игра «Живая, неживая природа » Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Жасмин С.

		лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Варя Ш.		коммуникативная, трудовая деятельность Сабина С	
Дербесәрекет Самостоятельная деятельность	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание**	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию, (игровая, творческая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь - жаңбыр Солнце - күн Птицы - Құстар дерево - ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание** Музыка **** Закрепить слова белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья (коммуникативная деятельность)	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры (Физическая культура**) Задача: закреплять названия геометрических фигур (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер Квадрат-шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная	Творческое рассказывание «Осень» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения.. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность, творческая) Физминутка Физическое воспитание**

	Музыка ****		Казахский язык ***	деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа «Как воспитать самостоятельность у детей Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одевать ребенка зимой?» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 6.10 - 10.10. 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 6.10	Вторник 7.10	Среда 8.10	Четверг 9.10	Пятница 10.10
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары - желтый, нан - хлеб, есік - дверь, терезе - окно, көше-улица, жол - дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Старших надо уважать» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! «Старших надо уважать» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз - осень, қазан - октябрь, сары - желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол - дорога (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи:	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Правила поведения в школе» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твой внешний вид» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, куз-осень, қазан- октябрь, сары- желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность

	«Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра –	Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра –	номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос	номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос	«Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, уважение,

	«Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать внимание детей (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	сокровище нации» «Бос орын» (Пустое место) задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	орын» («Пустое место») задача: развивать внимание детей (в течение дня) задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	орын» («Пустое место») задача: развивать внимание детей (в течение дня) задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителімі, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Нужно детям закаляться» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: « О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседа «Если ваш ребенок застенчив» Беседа на тему: «Любимая сказка» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Правильное питание – залог здоровья» Беседа на тему: «Любимая книга» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня Беседа на тему: «Твой друг» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Настольная игра «Шашки». Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)

	деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем Заниматься (двигательная, игровая, коммуникативная) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки;

	4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-	4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким»

	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш- три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс- шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Ұйымдастырылған шығармашылық Организованная деятельность	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Дать возможность записывать вертикальные,	1.Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать	1.Основы грамоты Задачи: Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать

	конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	из большего количества один предмет. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 2. Развитие речи	вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды 3. Ознакомление с	каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Художественная литература Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные

	При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представление о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа. Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества,	предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір	Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. 3.Художественная литература И. Алтынсарин Сказка «Паук, муравей и ласточка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные	окружающим миром Задачи: Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представление о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа. Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле. 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и	слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Физическое воспитание Задачи: приставными шагами вперед Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,

	общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле. 4. Физическое воспитание Задачи: приставными шагами вперед Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение	тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету. 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4.Физическое воспитание Задачи: приставными шагами вперед Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,	современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем

	парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание	темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. 4. Рисование «Платок для мамы» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа,

			отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.		рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,

согласованно
выполняя задачи

Лепка
Задачи: Использовать
в качестве натуры
игрушки, скульптуры
малых форм, изделия
народных умельцев.
Знакомить с видами
посуды (казан, астау,
тарелка, миска,
керсен, ковш, чан
торсык), предметами
быта (кровать, стол,
седло, очаг, кебеже,
мельница),
ювелирными
изделиями (браслет,
серьги, кольцо,
амулет, шашбау),
памятниками
культурного наследия
казахского народа.
Лепить
перечисленные
предметы по
желанию, украшая их
орнаментами и
дополнительными
предметами (бисер,
зерно). Использовать в
процессе работы стеки
различной формы,
создавать рельеф на
их поверхности.

					Конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.

Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)

Серуен Прогулка	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Задачи. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пробеги тихо» Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Задачи. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Пробеги тихо» Физическое воспитание** Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать	Наблюдение за лужами Обратить внимание детей на то, что после дождя появляются лужи. Помочь усвоить, что летом в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную погоду осенью - медленно. Опыт. Бросить в воду камешки, шишки. задачи. Усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие - тонут. Художественное слово Загадка Лейся, дождь, веселый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по... (лужам). Стихотворение «Дождливый день», М. Алимбаев. Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки» Закрепить умение подпрыгивать на одной ноге, продвигаясь вперед; учить соблюдать определенный интервал во время передвижения по площадке. Трудовая деятельность Очистка стоков на участке	Наблюдение за работой дворники Формировать общие представления о труде дворника. Учить выделять результат труда (чистые дорожки, очищает сад от опавших листьев) и его значимость; называть орудия труда: метла, лопата, контейнер для мусора. Воспитывать бережное отношение к результатам труда дворника. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Скачка трехлеток» Физическое воспитание** «Купан чабыш» (киргизская народная игра) Учить соблюдать правила игры (начинать бег после сигнала, бежать, не толкая других). Развивать силу, быстроту. Трудовая деятельность Помощь дворнику Закрепить умение детей оказывать помощь	Наблюдение за легковым транспортом Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его; закрепить знания о составных частях легковой машины. Отметить характерные отличительные признаки легкового автомобиля от грузового транспорта. Художественное слово Загадка Пьет бензин как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (Машина) Подвижная игра «Такси» Физическое воспитание** Закрепить умение бегать парами с обручем,

	желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Аня Г. Варя Ш.	желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Матвей Д. Мирон П.	Воспитывать желание помогать старшим, сознавать значимость своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Лазанье по гимнастическому оборудованию (лестнице и т. д.) Развивать у детей интерес к совместным играм с товарищами, умение играть дружно. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Сабина С.Жасмин С.	взрослым в работе. Воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность Игры с мячом Предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующей его игрой с мячом. Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Эмилия Ф. Вероника Т.	энергично отталкиваясь носком и полностью выпрямляя ногу; передвигаясь по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Сбор веточек и листьев Самостоятельная игровая деятельность Игры со скакалками Создать Максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к товарищам Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре.

					Захар З.Варя Ш.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Охранять природу значит любить Родину » (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные Африки». Беседа тема: «Старших надо уважать » (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Овощи». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что зачем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника З Валерия Б	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Мирослав Б.	Игра «Живая, неживая природа » Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями ,обозначающими

		вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Никита П. Алена П.	Арина Б.	неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аркадий Г, Аня Ш	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Дима Г. Кирилл З.
Дербесэрекет Самостоятельная деятельность	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - акша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь - жаңбыр Солнце - күн Птицы - Құстар дерево - ағаш (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка Физическое воспитание ** Музыка **** Закрепить слова	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Прыгай и считай» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры. Физическое воспитание** Задача: закреплять умение называть геометрические фигуры. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы Казахский язык ***	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую

	Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка ****	воспитание** Музыка ****	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл Синий – көк Зеленый - жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Сау болыңыз!	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червонная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 14.10 - 18.10. 2024-2025 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Балалар дыкабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары- желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Старших надо уважать» Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары- желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Правила поведения в школе» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз - осень, қазан- октябрь, сары - желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары- желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твой внешний вид» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз - осень, қазан - октябрь, сары - желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***

	Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын»	экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын»	экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын»	экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место»)	Личная безопасность Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки

	«Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	(«Пустое место») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	(«Пустое место») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Зачем нужно закалывать ребенка. «Правила закаливания ребенка», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. Беседа на тему: «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы родителями по вопросам здоровья детей. Консультация: «Если ваш ребенок застенчив» Беседа на тему: «Любимая игрушка» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Правильное питание – залог здоровья» Беседа на тему: «Твое любимое блюдо?» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа на тему: «Режим дня» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра	Строительная игра «Кубики»-текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки

	самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	(творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельности) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельности) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельности) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельности) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельности) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз).

1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание**Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык****	1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким»	1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким»	1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание**Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким»	2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения

	Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылқым» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная	1.Развитие речи Задачи: Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения по интонации	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из	1.Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу);	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

деятельность по расписанию	(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 2. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа -	слогов (устно). Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении,	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 2. Развитие речи	слогов (устно). Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтел, өлеңді жатқа айтуға үйрету. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно	Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Художественная литература « В гостях у сказки» Прослушивание аудиосказка Корней Чуковский Муха-Цокотуха Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

	налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи:	меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтел, өлеңді жатқа айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать	Задачи: Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 3.Художественная литература интеграция	определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять

	Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. 4. Физическое воспитание Задачи: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	рисование Красная Шапочка Шарь Перро Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию	мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Физическое воспитание Задачи: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола.

	бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.		и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. Физическое воспитание Задачи: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.		Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. 4. Рисование «Кесе» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация

					Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Лепка Задачи: Использовать в качестве натуры

					игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно

					использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности

	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей	Наблюдение за лужами Обратить внимание детей на то, что после дождя	Наблюдение за работой дворники Формировать общие	Наблюдение за легковым транспортом

	на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Задачи. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пробеги тихо» Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность	на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Задачи. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Пробеги тихо» Физическое воспитание** Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность	появляются лужи. Помочь усвоить, что летом в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную погоду осенью - медленно. Опыт. Бросить в воду камешки, шишки. задачи. Усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие - тонут. Художественное слово Загадка Лейся, дождь, веселый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по... (лужам). Стихотворение «Дождливый день», М. Алимбаев. Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки» Физическое воспитание** Закрепить умение подпрыгивать на одной ноге, продвигаясь вперед; учить соблюдать определенный интервал во время передвижения по площадке. Трудовая деятельность Очистка стоков на участке Воспитывать желание помогать старшим,	представления о труде дворника. Учить выделять результат труда (чистые дорожки, очищает сад от опавших листьев) и его значимость; называть орудия труда: метла, лопата, контейнер для мусора. Воспитывать бережное отношение к результатам труда дворника. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Скачка трехлеток» Физическое воспитание** «Купан чабыш» (киргизская народная игра) Физическое воспитание** Учить соблюдать правила игры (начинать бег после сигнала, бежать, не толкая других). Развивать силу, быстроту. Трудовая деятельность Помощь дворнику Закрепить умение детей оказывать помощь взрослым в работе. Воспитывать	Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его; закрепить знания о составных частях легковой машины. Отметить характерные отличительные признаки легкового автомобиля от грузового транспорта. Художественное слово Загадка Пьет бензин как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? (Машина) Подвижная игра «Такси» Физическое воспитание** Закрепить умение бегать парами с обручем, энергично отталкиваясь носком и

	Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Захар З	Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Руслана С.	сознавать значимость своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Лазанье по гимнастическому оборудованию (лестнице и т. д.) Развивать у детей интерес к совместным играм с товарищами, умение играть дружно. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Элла Д.	положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность Игры с мячом Предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующей его игрой с мячом. Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Аня Г.	полностью выпрямляя ногу; передвигаясь по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Сбор веточек и листьев Самостоятельная игровая деятельность Игры со скакалками Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к товарищам Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Сабина С.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный ». Беседа тема: «Охранять природу значит любить Родину » (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные крайнего севера». Беседа тема: «Старших надо уважать» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт». (Ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (Ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Овощи». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (Ознакомление с окружающим миром развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра "Назови части тела". Задачи: пополнить знания о частях тела. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Милена Б.	Дидактическая игра «Веселые картинки» Задача: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Сабина П.	Казахский язык Игра «Веселые звуки» Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Казахский язык*** Варя Ш.	Игра «Где, что находится?» Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	Игра: «Все по домам» Задачи: уметь называть жилища животных Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Захар З.
Дербесәрекет	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать	Центр «Творчества» Лепим из пластилина «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук » Задачи: формировать	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе.	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе»

Самостоятельная деятельность	фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка ****	навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь - жаңбыр Солнце - күн Птицы - Құстар Дерево - ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка Физическое воспитание**Музыка **** Закрепить слова жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык ***	Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение « Прыгай и считай» Прыгают по полотну и называют геометрические цифры Физическое воспитание** Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическая культура** Музыка ****	Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл Синий – көк Зеленый-жасыл Казахский язык ***

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».
Предшкольный класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 20.10 - 24.10. 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! «Старших надо уважать» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, Оңған- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Книга - лучший друг» Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! «Старших надо уважать» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Правила поведения в школе» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, куз- осень, қазан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.

	казан- октябрь, сары-желтый, нан-хлеб, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение	улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Кюй – «Адай» Музыка**** (в течение дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,

	дня) Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года) Исполнение гимна (в понедельник) Музыка**** Казахский язык***	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать внимание детей Физическое воспитание** (в течение дня) задача: развивать внимание детей (в течение дня) Музыка**** Казахский язык*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение года)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Дети и жестокость» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: «Жестокое обращение с детьми» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы на тему: «Книга – лучший друг» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседы на тему: «Правильное питание – залог здоровья» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседы на тему: «Правильное питание – залог здоровья» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек.	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:

	самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	(творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***

Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мы с тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая, коммуникативная деятельность) №2 И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на

	координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір- один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір- один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір- один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір- один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір- один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***

Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые	1.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 2.Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при

	действию. 2.Основы математики Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них настрой 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	рисунки, не выходя за контуры. 2. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану Байланыстырып сөйлеу:Мақал-мәтел,өлеңді жатқа айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 3.Художественная литература «В гостях у сказки» Прослушивание аудиосказки «Теремок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать	письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану Байланыстырып сөйлеу:Мақал-мәтел,өлеңді жатқа айтуға үйрету. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом	рисунки, не выходя за контуры. 2.Художественная литература « В гостях у сказки» Прослушивание аудиосказка Корней Чуковский Муха-Цокотуха Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать

Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. 4. Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.	(вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с	процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. 4. Музыка Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Воспринимать	умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Физическое воспитание Задачи: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед

			перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Стих о здоровье Со здоровьем дружен спорт. Стадион, бассейны, корт, Зал, каток — везде вам рады Игра Пройди по мостику на носках, шагом с препятствиями Игра «Парами кружись и остановись!» Задача: учить кружиться в парах Подвижная игра Хитрая лиса Задача: развивать ловкость, быстроту Малоподвижная игра «Ровным кругом, друг за другом» Задача: учить ходить по кругу.	лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	(расстояние 4-5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. 4. Рисование «Жастық- подушка» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные,

					контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Лепка Задачи: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями

					(браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по

					замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная

	деятельность)	деятельность)	деятельность)	деятельность)	деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо – растения увядают; люди надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благинина. Потешка «Солнышко-ведрышко». Подвижная игра «Солнышко и дождик» Физическое воспитание** Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Задачи. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Пробеги тихо» Физическое воспитание** Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться	Наблюдение за лужами Обратить внимание детей на то, что после дождя появляются лужи. Помочь усвоить, что летом в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную погоду осенью - медленно. Опыт. Бросить в воду камешки, шишки. задачи. Усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие - тонут. Художественное слово Загадка Лейся, дождь, веселый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по... (лужам). Стихотворение «Дожливый день», М. Алимбаев. Подвижная игра «На одной ножке вдоль дорожки» Физическое воспитание** Закрепить умение подпрыгивать на одной ноге, продвигаясь вперед; учить соблюдать определенный интервал во время передвижения по площадке.	Наблюдение за работой дворника Формировать общие представления о труде дворника. Учить выделять результат труда (чистые дорожки, очищает сад от опавших листьев) и его значимость; называть орудия труда: метла, лопата, контейнер для мусора. Воспитывать бережное отношение к результатам труда дворника. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Скачка трехлеток» Физическое воспитание** («Купан чабыш») (киргизская народная игра) Учить соблюдать правила игры (начинать бег после сигнала, бежать, не толкая других). Развивать силу, быстроту. Трудовая деятельность Помощь дворнику Закрепить умение детей	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Задачи. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Пробеги тихо» Физическое воспитание** Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться

	наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Элла Д.	обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Эмилия Ф.	Трудовая деятельность Очистка стоков на участке Воспитывать желание помогать старшим, сознавать значимость своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Лазанье по гимнастическому оборудованию (лестнице и т. д.) Развивать у детей интерес к совместным играм с товарищами, умение играть дружно. Индивидуальная работа Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Руслана С.	оказывать помощь взрослым в работе. Воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность Игры с мячом Предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующей его игрой с мячом. Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Матвей Д.	обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Задачи: развивать ловкость, умение работать в паре Руслана С.
Серуеннен оралу Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,

прогулки	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Охранять природу значит любить Родину» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные крайнего севера». Беседа тема: «Старших надо уважать » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра "Назови части тела". Задачи: пополнить знания о частях тела. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Милена Б.	Дидактическая игра «Веселые картинки» Задача: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Варя П.	Казахский язык Игра «Веселые звуки» Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Элла Д.	Игра «Где, что находится?» Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	Казахский язык Игра «Веселые звуки» Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Захар З.
Дербесәрекет Самостоятельная деятельность	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность)	Центр «Творчества» Лепим из пластилина «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, творческая деятельность) Закрепить слова Дождь - жаңбыр Солнце - күн Птицы - Құстар Дерево - ағаш	Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение « Прыгай и считай» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность)

	Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка Физическое воспитание**Музыка **** Закрепить слова жүр-иди, тұр-стой, секір - прыгай, жүгір-беги (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	воспитание** Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык***	Беседа о достижениях детей Консультация «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Сау болыңыз! Казахский язык***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ с Еликте».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 3.11 - 7.11 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Справедливость и ответственность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 3.11	Вторник 4.11	Среда 5.11	Четверг 6.11	Пятница 7.11
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ -нога, бас-голова қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа об изменениях в природе. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, ая -нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа, какие сказки рассказали ему родители. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша -ноябрь , күз-осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова ,қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова ,қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа, в какие игрушки играл ребенок дома Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе - окно, ауыз - рот, аяқ - нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык ***

	время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акқу» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык»	время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акқу» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акқу» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акқу» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акқу» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к

	задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание** Исполнение гимна (в понедельник) Музыка ****Казахский язык ***	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа на тему: «Правила поведения дошкольника» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежда для прогулок осенью. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Как занять ребенка на прогулке». Беседа на тему: «Безопасность на улице». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Безопасность на игровой площадке», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в	Строительная игра «Кубики»-текше Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в

деятельность детей	Мысық-кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***	(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (Познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная,	команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***

				самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***	
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Создавать интерес к предстоящей работе. Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Создавать интерес к предстоящей работе. Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Создавать интерес к предстоящей работе. Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Создавать интерес к предстоящей работе. Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Создавать интерес к предстоящей работе. Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо;

	2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Кішкентай» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Кішкентай»	вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз упражнения проводятся под музыкальное Физическое воспитание** Музыка **** сопровождение Кюй «Кішкентай»	2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Кішкентай» Казахский язык*** Словарный минимум:	2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Кішкентай» Казахский язык*** Словарный минимум:

		Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит	1.Основы математики интеграция конструирование Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ

	артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и	из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту	в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 2. Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: Звуковая	предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Казахский язык Задача: Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен	предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Художественная литература Чтение сказки «Гуси-лебеди» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность

	приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле 4.Физическое воспитание Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок»	предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы,үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну,есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға	культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 3.Художественная литература «Как стать большим» сказка Геннадия Цыферова, Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки	сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу:Мақал-мәтел,өлеңді жатқа айтуға үйрету 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру	поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3.Физическое воспитание Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и

	пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения.	дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтел, өлеңді жатқа айтуға үйрету. 4. Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению,	и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно Упражнения для ног.	на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание	перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения. 4. Рисование «Черепашка» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого

		высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями	Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения.	мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	и цветного фонов. Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный

		композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.			(из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование

					Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании

	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать причинно-	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение	Наблюдение за лужами Обратить внимание детей на то, что после дождя появляются лужи. Помочь усвоить, что летом в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную погоду	Наблюдение за работой дворники Формировать общие представления о труде дворника. Учить выделять результат труда (чистые дорожки, очищает сад от опавших листьев) и его	Наблюдение за листопадом Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Формировать умение устанавливать

	следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Цель. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пробеги тихо» Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать	устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Цель. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пробеги тихо» Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших	осенью - медленно. Опыт. Бросить в воду камешки, шишки. Цель. Усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие - тонут. Художественное слово Загадка Лейся, дождь, веселый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по... (лужам). Стихотворение «Дождливый день», М. Алимбаев. Подвижная игра Физическое воспитание** «На одной ножке вдоль дорожки» Закрепить умение подпрыгивать на одной ноге, продвигаясь вперед; учить соблюдать определенный интервал во время передвижения по площадке. Трудовая деятельность Очистка стоков на участке Воспитывать желание помогать старшим, сознавать значимость	значимость; называть орудия труда: метла, лопата, контейнер для мусора. Воспитывать бережное отношение к результатам труда дворника. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Скачка трехлеток» («Купан чабыш») (киргизская народная игра) Физическое воспитание** Учить соблюдать правила игры (начинать бег после сигнала, бежать, не толкая других). Развивать силу, быстроту. Трудовая деятельность Помощь дворнику Закрепить умение детей оказывать помощь взрослым в работе. Воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность	причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Учить любоваться красотой сезонного явления - листопадом. Опыт. Ходьба по сухим листьям. Цель. Услышать шуршание листьев. Художественное слово Стихотворения «Падают листья», М. Алимбаев. «Листопад», Ю. Капотов. «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пробеги тихо» Закрепить умение бегать тихо по листьям, действуя по сигналу, соблюдая правила (добегать до финиша и возвращаться обратно). Воспитывать желание участвовать в соревнованиях. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев Учить детей работать

	элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, Элла Д.	листьев Учить детей работать граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Мирон П.	своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Лазанье по гимнастическому оборудованию (лестнице и т. д.) Развивать у детей интерес к совместным играм с товарищами, умение играть дружно. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Варвара Ш.	Игры с мячом Предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующей его игрой с мячом. Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Варвара П.	граблями, сгребать и относить листья в определенное место. Формировать элементарные способы сотрудничества: договариваться между собой о распределении обязанностей, работы. Самостоятельная игровая деятельность «Ковер из листьев» Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, Эмилия Ф.
	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа тема: «Дорога домой» (развитие речи - коммуникативная деятельность) жол, көше Казахский язык ***	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Осень», (развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные леса», (ознакомление с окружающим развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Насекомые». Беседа тема «Девочки и мальчики» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Деревья». (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Вроника Т.	Игра «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Милена Б.	Игра «Четвертый лишний» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по существенному признаку и находить лишнее Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность. Захар З.	Игра «Найди дерево по описанию» Задачи: уметь находить на картинке нужное дерево по описанию Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Матвей Д.

Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****Физическое воспитание**	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь - жаңбыр Солнце - күн Птицы - Құстар Дерево - ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****Физическое воспитание**	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова Дождь - жаңбыр Солнце - күн Птицы - Құстар Дерево - ағаш (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическое воспитание** Задача: закреплять названия геометрических фигур. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат- шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** деятельность детей сопровождается музыкальным произведением	Творческое рассказывание «Осень» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***

				Кюй Курмангазы «Сарыарка» Музыка ****	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Ваш ребенок и компьютер» Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.11 - 14.11. 2025-2026 уч. год. Тема месяца: «Справедливости и ответственности»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11	Четверг 13.11	Пятница 14.11
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова ,қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа об изменениях в природе, (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова ,қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Любимые сказки» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (развитие речи- коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова ,қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Мои любимые игрушки» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь , күз- осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова ,қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность

	Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать	Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать	Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	«Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,

	творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание** Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык *** Музыка ****	ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Правила поведения дошкольника», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа с родителями: «Правила поведения дошкольника. Беседа на тему: «Правила гигиены дошкольников». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, одежда для прогулок осенью Беседа на тему: «Кто твой друг» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка снятие и одевание в определенном порядке Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Какие правила ты должен выполнять в школе?» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды. Проводится под музыкальное сопровождение Музыка****	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Физическое воспитание**	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная,	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка»	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Физическое

	Физическое воспитание** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	«Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) (Физическое воспитание**) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	воспитание** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***

Таңғы гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться	Чтобы нам не болеть. И не простужаться	Чтобы нам не болеть. И не простужаться	Чтобы нам не болеть. И не простужаться	Чтобы нам не болеть. И не простужаться
Утренняя гимнастика	Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади.	Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади.	Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые	Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади.	Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги

	1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**Музыка упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**Музыка упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня!	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня!	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня!	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня!	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня!

	(художественная литература - коммуникативная деятельность)	(художественная литература - коммуникативная деятельность)	(художественная литература - коммуникативная деятельность)	(художественная литература - коммуникативная деятельность)	(художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1. Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические	1. Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,	1. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и	1. Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые	1. Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2. Художественная литература Заучивание стихотворения «Я узнал, что у меня. Есть огромная семья» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству

	фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	рисунки, не выходя за контуры.	айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к	3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған	2.Развитие речи Задачи: Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. 3.Художественная литература Сказка «Лиса и журавль» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к	2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу:Мақал-мәтел,өлеңді жатқа айтуға үйрету.	3.Физическое воспитание Задачи: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеёйкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20

	миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. 4.Физическое воспитание Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до	ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтел, өлеңді жатқа айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,	употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4.Физическое воспитание Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их	метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. 4. Рисование «Белка грызет орешки» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок,

	обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта,	среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и	кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы

		Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.		произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау,

					тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в

	условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и дождливых дней - небо серое, затянуто облаками; солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка Пришла без	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо – растения увядают; люди надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер срывает листья с деревьев; определять направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним.	Наблюдение за ранней, золотой, поздней осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают на юг; исчезают насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами осени. Воспитывать любовь к	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают.

	красок И без кисти И перекрасила Все листья. (Осень)Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра«Соқыр теке» (казахская народная игра) Физическое воспитание** Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Составление букета из цветов Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках	Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благодина. Потешка «Солнышко-ведрышко». Физическое воспитание** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к	Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра. Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра «Пробеги с вертушкой»Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добежит до финиша. Физическое воспитание** Трудовая деятельность Сбор урожая. Уборка ботвы с огорода Воспитывать желание оказывать помощь старшим при уборке урожая. При выкапывании моркови отряхнуть ее от земли, оторвать ботву, просушить, положить в	окружающей природе. Художественное слово Стихотворения «Скучная картина», А. Плещев «Падают листья», М. Ивенсен. Подвижная игра «Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки па другой. Развивать выносливость, быстроту. Физическое воспитание** Трудовая деятельность Работа в цветнике. Пересадка цветов в горшки Привлекать детей к участию в пересадке цветов в горшки; знать последовательность работы. Воспитывать любовь к прекрасному}' - цветам. Самостоятельная игровая деятельность «Рисование на песке» Привлечь детей к рисованию на песке. Поощрять инициативу, самостоятельность. Организуются	Формировать элементарные понятия о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благодина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра «Самолеты» Физическое воспитание** Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать им. Воспитывать желание

	и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Вероника Т.	творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Аня Г.	ящик с песком. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с вертушками, султанчиками» Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Милена Б.	совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Мирон П.	доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Сабина С.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья ». Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья ». Беседа тема: «Лесные животные» (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья ». Беседа тема: «Животные Казахстана » (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья ». Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.

	деятельность)	деятельность)	деятельность)	деятельность)	Рассматривание картинок: «Семья». Беседа тема: «Астана столица Родины» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Что сначала, что потом?» Задачи: формировать и закреплять знания детей о временах года. (Зима, весна, лето, осень) Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника Т.	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Варвара Ш.	Игра «Животный мир» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Мирон П.	Игра «Орнамент» Задача: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная деятельность Захар З.	Декоративная аппликация: Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная деятельность Милена Б.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная,	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения	Ценир «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию (игровая, творческая деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки,	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические	Творческое рассказывание «Осень» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность)

трудова, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. Физическое воспитание** Музыка ****	Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическое воспитание** Задача: закреплять названия геометрических фигур (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый -сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа «Правила питания детей» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по

Уход детей домой	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***		воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червонная средняя школа».
 Предшкольный класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 17.11 - 21.11. 2024- 2025 уч.год Тема месяца: «Справедливость и ответственность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 17.11	Вторник 18.11	Среда 19.11	Четверг 20.11	Пятница 21.11
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз-осень,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Правила личной гигиены дошкольников Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз-осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа расскажи о своих любимых мультфильмах. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз-осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз-осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Мои любимые игрушки» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз-

	терезе-окно,ауыз-рот, аяк-нога, бас-голова , кол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» Музыка ***** Задачи: формирование интереса у детей к	течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» Музыка ***** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи – коммуникативная) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» Музыка ***** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» Музыка ***** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	осень, терезе-окно,ауыз-рот,аяк-нога, бас-голова ,кол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; ☐Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическая культура** Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык ***Музыка *****	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическая культура**	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическая культура**	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическая культура**	(развитие речи – коммуникативная) (В течение учебного года) «Кюй – «Аккы» Музыка ***** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическая культура**
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа на тему: «Правила гигиены дошкольников». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы	Беседы с родителями, по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: «Одеваемся по сезону» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседа на тему: «Снятие и одевание в определенном порядке» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Что ты интересного увидел по дороге в школу?» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение

ребёнка, консультации		со своим ребенком		ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком.
Балалардың дербес- әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Задача :развивать	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельность) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)

		творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)		Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***	
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6— 8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу;	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6— 8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу;	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6— 8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6— 8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу;	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6— 8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5

	2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға,

					налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять	1.Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.

	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные	предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с	делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей 2. Развитие речи Задачи: Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно	предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Малоподвижная игра С мячом придумай слово и покажи его. Дидактическая игра «Выдели первый звук в слове» Молоко, кружка, пирожок Зас: миска, Мурка, Пальчиковая гимнастика Выполни задание Задача: Обучать штриховке, раскраске

	с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3.Ознакомление с окружающим миром интеграция лепка. Задачи: формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Физическое воспитание	геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы,үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну,есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі	пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература М Алимбаев заучивание стихотворения «Ослик пляшет» интеграция рисование Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать	түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу:Мақал-мәтел,өлеңді жатқа айтуға үйрету. 3.Ознакомление с окружающим миром интеграция аппликация Задачи: формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Художественная литература Музафар Алимбаев стихотворение «Журавли» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность

	Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном	сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтел, өлеңді жатқа айтуға үйрету. 4. Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг	классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя

	направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.	некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.	Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать	руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. 4. Рисование «Ослик» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-

					зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое Лепка Задачи: Формировать

					навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло,

					очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой. Формировать у детей представление о первых осенних изменениях в неживой природе: понижении температуры воздуха - холодно; стало больше пасмурных и дождливых дней - небо серое, затянуто облаками; солнце появляется реже; листья желтые, падают на землю. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка. Пришла без красок И без кисти И перекрасила Все листья.	Наблюдение за солнцем. Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми явлениями: солнце греет слабо – растения увядают; люди надели пальто, шапки. Художественное слово Загадка По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой	Наблюдение за ветром. Развивать у детей наблюдательность; учить определять дует ли ветер по внешним признакам: деревья качаются, гнутся; облака быстро движутся по небу; сильный ветер срывает листья с деревьев; определять направление ветра. Вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый, чуть качались верхушки деревьев; сравнить с осенним. Опыт. Побегать в сторону ветра и против ветра.	Наблюдение поздней осенью. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в природе: увядание листьев, листья меняют окрас, опадают; некоторые птицы улетают на юг; исчезают насекомые; похолодание; ветер; дожди; первые заморозки и т. д., видеть отличия между периодами осени. Воспитывать любовь к окружающей природе. Художественное слово Стихотворения	Наблюдение за небом. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Объяснить, что серые облака называют тучами. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе: небо затянуто тучами, солнце не видно, стало холодно, птицы улетают. Формировать элементарные понятия

	(Осень)Стихотворения «Осень», А. Толстой. «Осень», К. Бальмонт. Подвижная игра «Соқыр теке» Физическое воспитание** (казахская народная игра) Учить детей соблюдать правила игры; уметь передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Составление букета из цветов. Развивать вкус, чувство прекрасного. Поощрять самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность «Игры с любимыми игрушками» Способствовать созданию и поддержанию спокойной радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно	Красит людей. (Солнце) Стихотворения «Солнце», А. Прокофьев. «Свети, свети, солнышко», Е. Благинина. Потешка «Солнышко-ведрышко». Подвижная игра Физическое воспитание** «Солнышко и дождик» Учить занимать свои места по сигналу: «Дождик идет», «Солнышко светит»; передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян овощей Привлекать детей к сбору семян на огороде. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность «Цветные стеклышки» Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе.	Вывод. Против ветра бежать труднее. Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворения «Дуют ветры», А. Кольцов. «Ветер, ветер, ты могуч...», А. Пушкин. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пробеги с вертушкой» Закрепить умение передвигаться с вертушкой в руке наперегонки. Выигрывает тот, кто первый добежит до финиша. Трудовая деятельность Сбор урожая. Уборка ботвы с огорода Воспитывать желание оказывать помощь старшим при уборке урожая. При выкапывании моркови отряхнуть ее от земли, оторвать ботву, просушить, положить в ящик с песком. Самостоятельная игровая деятельность	«Скучная картина», А.Плещев «Падают листья», М .Ивенсен. Подвижная игра Физическое воспитание** «Перевозка урожая» Учить передвигаться наперегонки с тачкой по сигналу; перевозить груз с одного конца площадки па другой. Развивать выносливость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в цветнике. Пересадка цветов в горшки Привлекать детей к участию в пересадке цветов в горшки; знать последовательность работы. Воспитывать любовь к прекрасном - цветам. Самостоятельная игровая деятельность «Рисование на песке» Привлечь детей к рисованию на песке. Поощрять инициативу, самостоятельность. Организуются совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа	о природе. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда, всегда раскинут Над тобой и надо мной, о он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворения «Улетают, улетают...», Е. Благинина. «Под голубыми небесами...», А. Пушкин Подвижная игра Физическое воспитание** «Самолеты» Закрепить умение передвигаться по площадке, выполнять действия по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Уборка сухих листьев, стеблей цветов на клумбе Развивать умение выполнять поручения взрослых, помогать

	определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Мирон П.	Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Вероника Т.	«Игры с вертушками, султанчиками» Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Жасмин С.	Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Сабина П.	им. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность «Самолеты» Воспитывать способность занять себя игрой по предложенной теме. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Захар З.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный» Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт водный ». Беседа тема: «Обитатели морей » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Мебель». Беседа тема: «Обитатели лесов » (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Добавь слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. Формировать умение давать характеристик звукам гласные, Согласные. Основы грамоты (коммуникативная, познавательная деятельность) Сабина П	Дидактическая игра «Украсть платок» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги формы из бумаги, сложенной вдвое, передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики (познавательная, исследовательская деятельность) Эмилия Ф	Дидактическая игра «Узнай, что за растение» Задачи: Распознавать различать деревья кустарники, цветы, травянистые растения родного края Ознакомление с окружающим миром (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Мирон П	Дидактическая игра: «Кого я вижу? Что я вижу?» Задачи: различить в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратко временной слуховой памяти. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Дидактическая игра

		пропорции. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. рисование, лепка, аппликация, конструирование (творческая изобразительная деятельность) Милена Б			«Придумай сказку по картинке» Развитие речи. (коммуникативная деятельность) Матвей Д
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание**	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическое воспитание** Задача: называть геометрические фигуры (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка *** Задача: умение развитие лепить

	Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка ****	Музыка ****	(коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый - сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Когда ребенок один дома» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Бездомные животные. Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 24.11 - 28.11. 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Справедливость и ответственность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 24.11	Вторник 25.11	Среда 26.11	Четверг 27.11	Пятница 28.11
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Правила личной гигиены дошкольников Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа расскажи о своих любимых мультфильмах. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ-нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Мои любимые игрушки» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қараша - ноябрь, күз - осень, терезе-окно, ауыз-рот, аяқ - нога, бас-голова, қол-рука (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до

	полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации»	время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации»	«Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –	время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации»	полного усвоения детьми) Казахский язык *** Личная безопасность «Правила поведения во время организационной деятельности» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; просмотр презентаций, мультфильмов. Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» Музыка **** Задачи: формирование интереса у детей к

	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание** Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык *** Музыка ****	«Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	«Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде: Беседа на тему: «Правила поведения дошкольника. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: «Одеваемся по сезону» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка Беседа на тему: «Недалекое будущее, куда девать мусор» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. Беседа на тему: «Соблюдения режима дня» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать

деятельность детей	умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению (познавательная, самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная,	логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная,	умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельность) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)

			игровая деятельности)	самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***	
Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4 раза.	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 3—4	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №3 И.п.: о.с. 1,3 - руки через стороны вверх, хлопок над головой с одновременным подниманием на носки; 2,4 - и.п. Повторить 6—8 раз. И.п.: о.с. 1 - повернуть голову вправо; 2 - влево; 3 - поднять вверх; 4 - опустить вниз до касания подбородком груди. Повторить 4—5 раз. И.п.: о.с. 1 - поднять согнутую ногу; 2 - отвести колено в сторону; 3 - колено вперед; 4 - и.п. То же, другой

раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ногой. Повторить 3—4 раза. 4. И.п.: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади. 1-2 - поднять таз и бедра, прогнуться в спине, голову назад; 3 - 4 - и.п. Повторить 5—6 раз. 5. И.п.: то же. 1,3 - сгибая ноги, подтянуть к груди; 2,4 - и.п. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и

	занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге 2.Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1.Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева

	прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать уважительное отношение	усилий, следя за написанием визуально 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть,	формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 2. Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. 3. Художественная литература Музафар Алимбаев Стихотворение «Ковер - Алаша »	усилий, следя за написанием визуально 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы, үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну, есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтел, өлеңді жатқа айтуға үйрету.	направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Художественная литература Музафар Алимбаев Стихотворение «Ковер –Алаша» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать,

	к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать	собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ; Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, рәміздер, жабайы,үй жануарлары мен құстардың атауларын айту және түсіну,есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту Байланыстырып сөйлеу:Мақал-мәтел,өленді жатқа айтуға үйрету. 4.Музыка	Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание	преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по

	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий	соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах	произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»,	подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4.Рисование «Укрась «Чапан» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.

		по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.		с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения	Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению

					передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками

					культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся

	Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом (самосвал, грузовик, КамАЗ) Закрепить знания о строении грузовой машины (кабина; кузов) Подвести детей к пониманию зависимости строения машины от назначения, характера груза, которые перевозят водители. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Художественное слово Загадка На резиновом ходу Все дороги обойду. Я на стройке пригожусь, Я работы не боюсь. Мне открыты все пути. Вам со мной не по пути? (Машина) «Машины на нашей улице», М. Ильин, Е.	Наблюдение за пассажирским транспортом (автобус) Познакомить с разными видами пассажирского транспорта. Закрепить знания детей о строении автобуса, учить выделять, называть основные части автобуса (кузов - помещение для водителя и пассажиров). Знать предназначение пассажирского транспорта, правила поведения в нем. Способствовать воспитанию вежливого, культурного поведения. Художественное слово Загадка Что за чудо - синий дом! Ребятишек много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином! (Автобус)	Наблюдение за старшими детьми Обратить внимание на изменения в одежде детей: дети стали одеваться теплее, ходят в теплых сапогах, шапках, перчатках, под зонтами; вспомнить, в чем ходили дети летом. Уметь связывать это с изменениями погоды - стало холодно, идет дождь. Художественное слово Стихотворение «Приметы осени», В. Степанов. Подвижная игра «Эстафета парами» Учить детей передвигаться парами по сигналу до финишной прямой. Поддерживать дружеские отношения в игре со сверстниками,	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сороками, синицами), за осенним пролетом птиц Продолжать учить детей различать и называть птиц на участке по величине, окраске, издаваемым звукам. Наблюдать за повадками (прыгают, клюют зерна, летают); за пролетом птиц. Учить находиться возле птиц (вести себя спокойно). Расширить представления о жизни птиц осенью. Художественное слово Загадка Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку. Длинный клюв и два крыла... Прилетит - плохи дела. А кого паук боится? Угадали?	Наблюдение за деревьями (береза, клен, тополь) Различать 2-3 вида деревьев, растущих на участке, по внешним признакам. Замечать сезонные изменения у деревьев: листьев стало меньше. Сравнить: какого цвета листья были летом и какого осенью. Воспитывать у детей желание замечать красоту природных явлений. Художественное слово Загадка Нам в дождь и в зной Поможет друг, Зеленый и хороший – Протянет нам десятки рук И тысячи ладошек. (Дерево)

	Сегал. Подвижная игра Физическое воспитание** «Пастух и стадо» Закрепить умение действовать по сигналу, соблюдая правила игры. Развивать ловкость и выносливость. Побуждать к взаимовыручке, сопереживанию товарищей в игре. Трудовая деятельность Сбор семян подорожника для кормления попугаев Принимать участие в сборе семян для кормления птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах, живущих в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность Катание на горке Поощрять начинания, развивать творческую инициативу; поддерживать и развивать интерес к делу. Индивидуальная работа Задачи: Учить выполнять команды, строится в колонну, шеренгу	Подвижная игра Физическое воспитание** «Здравствуй, догони» (игра народов Сибири) Учить соблюдать правила игры, догонять только после сказанного приветствия. Развивать в игре разговорную речь, обогащать словарь. Трудовая деятельность Сбор семян цветов Привлекать детей к участию в сборе семян, знать значимость результатов своего труда. Воспитывать желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Катание на велосипеде Поощрять самостоятельное катание на велосипеде, способствовать дружеским взаимоотношениям между товарищами. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Задачи: Учить выполнять команды, строится в колонну Милена Б.	уметь быть организованным. Трудовая деятельность Сбор природного материала для поделок совместно со старшими детьми Учить выполнять коллективные поручения, формировать элементарные способы сотрудничества. Заботиться о своевременном завершении совместного задания. Самостоятельная игровая деятельность Игры с воздушными шарами совместно со старшими детьми Физическое воспитание** Привлекать детей к играм, забавам. Учить действовать совместно со старшими детьми. Поощрять объединения в подгруппы для совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Учить выполнять команды, строится в колонну, шеренгу Руслана С	Это... (птица). Стихотворения «Друзья птиц», М. Алимбаев. «Журавли», К. Баянбаев. «Ласточки пропали», А. Фет. Подвижная игра Физическое воспитание** «Курочка-хохлатка» Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в определенном месте; закрепить умение действовать по сигналу. Поддерживать бодрое, радостное настроение. Трудовая деятельность Подготовка, ремонт кормушек для птиц Привлекать детей для участия в ремонте и подготовке кормушек для птиц, учить бережно относиться к результатам своего труда. Разъяснять детям значимость труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры с обручами Поощрять самостоятельные игры с обручами. Помочь организовать свою деятельность так, чтобы	Стихотворения «Березка», Н. Воробьева. «Березка», П. Воронько. Подвижная игра Физическое воспитание** «Подбеги к названному дереву» Закрепить знание названий деревьев и умение различать их по выраженным характерным признакам. Учить действовать по сигналу, передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Работа на участке. Уборка сухих веток вокруг деревьев Учить выполнять коллективные поручения, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность Катание на качели

	Вероника Т.			каждый нашел в ней удовлетворение. Развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа Задачи: Учить выполнять команды, строится в колонну, шеренгу Аня Г.	Создать условия для поддержки дружеской атмосферы при совместных играх. Индивидуальная работа Задачи: Учить выполнять команды, строится в колонну шеренгу Мирон П
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный» Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт водный ». Беседа тема: «Обитатели морей » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Семья » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Мебель». Беседа тема: «Обитатели лесов » (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Добавь слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. Формировать умение давать характеристик звукам гласные, Согласные.	Дидактическая игра «Украсть платок» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги формы из бумаги,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір - один, екі - два, үш - три, төрт-четыре, бес - пять, алты - шесть, жеті -	Дидактическая игра «Узнай, что за растение» Задачи: Распознавать различать деревья кустарники, цветы, травянистые растения родного края Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра: «Кого я вижу? Что я вижу?» Задачи: различить в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратко

	Основы грамоты Коммуникативная познавательная деятельность Жасмин С	сложенной вдвое, передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Варвара Ш.	семь, сегіз - восемь, тоғыз-девять, он - десять Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Варвара П.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника Т.	временной слуховой памяти. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Дидактическая игра «Придумай сказку по картинке» Развитие речи. Коммуникативная деятельность Захар З
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра:	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникотивная деятельность) Предложить пластилин	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическая культура** Задача: называть	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникотивная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям,

	Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка *****	деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка *****	для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание** Музыка ***** Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш (коммуникативная деятельность) Музыка *****	геометрические фигуры (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка *****	что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка ***** Задача: умение лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Когда ребенок один дома» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Бездомные животные. Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУОШ с Еликти
Предшкольный класс
 Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 1.12 - 5.12 2025-2026 уч. год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 1.12	Вторник 2.12	Среда 3.12	Четверг 4.12	Пятница 5.12
Балаларды қабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Бездомные животные. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Какой ты транспорт встретил по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется

	усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (развитие речи –	«Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (развитие речи –	нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование	нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка****	в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность)

	коммуникативная деятельность) (в течение дня) «Национальная игра - сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание*** Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Физическое воспитание***	коммуникативная деятельность) (в течение дня) «Национальная игра - сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание***	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Казахский язык*** Физическое воспитание***	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Казахский язык*** Музыка**** Физическое воспитание***	(В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание***
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа на тему: «Правила поведения в школе» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной	Беседы с родителями, одежда для прогулок зимой Беседа на тему: «Домашние животные» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Как занять ребенка на прогулке». Беседа на тему: «Мои любимые книги» «Өнегелі 15 минут» проведение	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима. Беседа на тему: «Мое любимое животное» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение

		индивидуальной беседы со своим ребенком	беседы со своим ребенком	родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению (познавательная, самостоятельная	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная

		творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	деятельности) кiтаптар Казахский язык ***	коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кiтаптар Казахский язык ***	деятельности) кiтаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч,	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.;	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.;	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой

	руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад Физическое воспитание*** Проводится под музыкальное сопровождение «Кюй – «Акку» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад Физическое воспитание*** Проводится под музыкальное сопровождение «Кюй – Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад Физическое воспитание*** музыкальное сопровождение «Кюй – Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад Физическое воспитание*** Проводится под музыкальное сопровождение «Кюй – Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад Физическое воспитание*** Проводится под музыкальное сопровождение «Кюй – Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-

					сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс- шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи: Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные,	1.Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

	различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 2. Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас. Формировать умения	с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Казахский язык Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 3. Ознакомление с окружающим миром Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о	Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Художественная литература Ш. Перро «Подарок феи» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер

	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников 4. Физическое воспитание Задачи: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Казахский язык Задача:қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный	понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 3.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 4. Физическое воспитание Задачи: Общеразвивающие упражнения.	Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. 4.Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	героя, жесты, интонацию и мимику образа. 3.Физическое воспитание Задачи: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты

	грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях	музыкальный вкус.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед,		направо, налево, кругом переступанием и прыжком. 4.Рисование «Украсть седло лошадки» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент,

	Основные движения. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,		коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях Основные движения. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с		элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно

	бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в		выполняя задачи Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой

			колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		и использовать в работе стеки. Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Серуен Прогулка	Наблюдение за ветром Учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли,	Наблюдение за паданием снега Уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним	Наблюдение за небом Формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого, оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце –	Наблюдение за метелью Познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы,	Наблюдение за сугробами Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об

	образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. Опыт. С ленточкой. Задача: Определить направление ветра Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворение «Ветер», А.Бродский. Подвижная игра Физическое воспитание*** «Солнышко и ветер» Учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Уборка беседки Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Игры с султанчиками	явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. Опыт. Снежинка на площадке. Задача: Закрепить знания о свойствах снежинки (белая, холодная); уметь делать вывод от увиденного (от тепла рук снежинка тает). Художественное слово Загадка Он летает белой стаей И сверкает на лету. Он звездной прохладой тает На ладони и во рту. (Снег) Стихотворения «Первый снег», В.Русалиев. «Снегопад», В.Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый... Отчего же так темно? Подвижная игра Физическое воспитание*** «По ровненькой дорожке» Учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть,	холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Художественное слово Загадка Сито большое, сито голубое. Сеет, веет белый пух На леса, дома и луг. (Небо и снег). Стихотворения «Под голубыми небесами...», А.Пушкин. Подвижная игра «Түйілген орамал» Физическое воспитание*** «Завязанный платок» (казахская народная игра) Учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. Трудовая деятельность Засыпать цветник снегом Засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых,	заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать интерес и любовь к зимней природе. Художественное слово Загадка Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль сугроба пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Стихотворения «Метель», М.Алимбаев. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание*** «Снежинки и ветер» Учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. Трудовая деятельность Подсыпать снегом деревья Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное	увиденном. Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Опыт. Скрип снега под ногами. Вывод. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Художественное слово Загадка Лежало одеяло, Мягкое, белое. Встанешь в него – Скроет всего. (Сугроб) Стихотворение «Не ветер бушует...», Н.Некрасов Подвижная игра «Найди Снегурочку» Физическое воспитание*** Учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. Трудовая деятельность Засыпать огород

	Развивать интерес к игре с султанчиками и умение в них играть. Передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, по направлению ветра. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Эмилия Ф	согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. Трудовая деятельность Работа на участке Собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Рисование на снегу Привлечь детей к рисованию на снегу, вызвать интерес. Учить совместной деятельности в небольших группах. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Столярова С	доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. Самостоятельная игровая деятельность Игры с самолетиками Развить интерес к игре; побуждать детей реализовать правила поведения – доброжелательное отношение друг к другу. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Мирон П	отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Милена Б	снегом Закрепить умение насыпать снег на грядки, утрамбовывать лопатой. Радоваться результатам своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со снегом Поощрять инициативу, самостоятельность выбора при лепке из снега. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Жасмин С
	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа тема : «Дорога домой» (развитие речи – коммуникативная деятельность) жол, көше Казахский язык ***	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа тема: «Дорога домой» (развитие речи – коммуникативная деятельность) жол, көше Казахский язык ***	раздевание, складывание в шкафчики, Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа тема: «Расскажи о птицах своего края» развитие речи – (коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. . Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа тема: «Животные, которые рядом с тобой» развитие речи – (коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа тема: «Кто ждет тебя дома?» развитие речи – (коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что за чем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская Деятельность Вероника Т	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики (познавательная, исследовательская деятельность)	Игра «Живая, неживая природа » Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями

		вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Руслана С.	Милена Б.	Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Сабина С	обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Варя Ш
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - акша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар дерево- ағаш Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность)	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова Дождь- жаңбыр Солнце- күн Птицы- Құстар	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическая культура** Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер	Творческое рассказывание «Осень» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка ****

	Видеофизминутка Центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Физическое воспитание** Музыка ****	дерево- ағаш (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Квадрат -шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Центр «Движения» Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** деятельность детей сопровождается музыкальным сопровождением Кюй Курмангазы «Сарыарка» Музыка ****	Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту игровая, двигательная деятельность Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –кызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями о воспитании. Как воспитать самостоятельность у детей. Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одевать ребенка зимой?» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 8.12 - 12.12 2024-2025 уч.год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 8.12	Вторник 9.12	Среда 10.12	Четверг 11.12	Пятница 12.12
Балаларды қабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Бездомные животные. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Какой ты транспорт встретил по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно,

	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (развитие речи – коммуникативная	Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	аяз - мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи –

	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение дня) «Национальная игра - сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание*** Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Физическое воспитание***	деятельность) (в течение дня) «Национальная игра - сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание***	(в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Казахский язык*** Физическое воспитание***	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Казахский язык*** Музыка**** Физическое воспитание***	коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Аккү» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание***
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа на тему: «Правила поведения дошкольника. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа: «Одежда для прогулок зимой» Беседа на тему: «Выполняй обязанности дежурного добросовестно», «Өнегелі	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «Приучайся выполнять	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима «Приучайся убирать свое рабочее место». «Өнегелі 15 минут»

представителями ребёнка, консультации	индивидуальной беседы со своим ребенком	течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком.	свои поручения старательно». «Онегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельность) Шашки Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, Самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая,	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная,	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельность) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельность) кітаптар Казахский язык ***

	(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	коммуникативная, игровая деятельность) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельность)	самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельность)	мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельность) кітаптар Казахский язык ***	«Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельность)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой

И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание **Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание **Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Казахский язык***

					Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш- три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс- шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	1.Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала

Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на	Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 2. Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать	самостоятельно. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Казахский язык Задачи: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными	по образцу, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Художественная литература прослушивание рассказа Н.Носова «Мишкина каша» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-

основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.	основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Казахский язык Задачи: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры	необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 3.Художественная литература Чтение сказки «Кот петух и лиса» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола.	своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4.Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 3. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно

	Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 4.Рисование «Украсть юрту казахским орнаментом» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета Аппликация Задачи: Знакомить с предметами быта

					казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Лепка Задачи: Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Знакомить с изделиями казахского

					народа, изготовленных из природных материалов, (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.)
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература -	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература -	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и

	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)		деятельность)	не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за ветром. Учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. Опыт. С ленточкой. Задача: Определить направление ветра Художественное слово Загадка	Наблюдение за падением снега. Уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. Опыт. Снежинка на площадке. Задача. Закрепить знания о свойствах снежинки (белая, холодная); уметь	Наблюдение за небом. Формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого, оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Художественное слово Загадка Сито большое, сито голубое. Сеет, веет белый пух На леса, дома и луг.	Наблюдение за метелью. Познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать интерес и любовь к зимней природе. Художественное слово Загадка Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу.	Наблюдение за сугробами. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Опыт. Скрип снега под ногами. Вывод. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это

Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворение «Ветер», А.Бродский. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Солнышко и ветер» Учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Уборка беседки Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Игры с султанчиками Физическое воспитание ** Развивать интерес к игре с султанчиками и умение в них играть. Передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, по направлению	делать вывод от увиденного (от тепла рук снежинка тает). Художественное слово Загадка Он летает белой стаей М сверкает на лету. Он звездной прохладой тает На ладони и во рту. (Снег) Стихотворения «Первый снег», В.Русалиев. «Снегопад», В.Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый- белый... Отчего же так темно? Подвижная игра Физическое воспитание ** «По ровненькой дорожке» Учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. Трудовая деятельность Работа на участке Собрать снег в	(Небо и снег). Стихотворения «Под голубыми небесами...», А.Пушкин. Подвижная игра «Түйілген орамал» Физическое воспитание ** Казахский язык *** («Завязанный платок») (казахская народная игра) Учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. Трудовая деятельность Засыпать цветник снегом Засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. Самостоятельная игровая деятельность Игры с самолетиками Развить интерес к игре; побуждать детей реализовать правила поведения – доброжелательное отношение друг к другу. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять	Вдоль сугроба пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Стихотворения «Метель», М.Алимбаев. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Снежинки и ветер» Учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. Трудовая деятельность Подсыпать снегом деревья Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Способствовать созданию и поддерживанию спокойной, радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом.	ломаются твердые лучи снежинок. Художественное слово Загадка Лежало одеяло, Мягкое, белое. Встанешь в него – Скроет всего. (Сугроб) Стихотворение «Не ветер бушует...», Н.Некрасов Подвижная игра Физическое воспитание ** «Найди Снегурочку» Учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. Трудовая деятельность Засыпать огород снегом Закрепить умение насыпать снег на грядки, утрамбовывать лопатой. Радоваться результатам своего труда. Самостоятельная

	ветра. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Варя П	прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Рисование на снегу Привлечь детей к рисованию на снегу, вызвать интерес. Учить совместной деятельности в небольших группах. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Вероника Т	представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Захар З	Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Милена Б	игровая деятельность Игры со снегом Поощрять инициативу, самостоятельность выбора при лепке из снега. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Столярова С
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный» Беседа тема:	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные крайнего севера». Беседа тема:	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт» (развитие речи -	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы», (развитие речи -	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные

	«Охранять природу значит любить Родину » (развитие речи - коммуникативная деятельность)	«Старших надо уважать» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Все по домам» Задачи: учить различать и называть жилища диких животных Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Матвей Д.	Игра «Волшебные прищепки» Задачи: закрепление счета в пределах 10 Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Жасмин С.	Игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи: развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Руслана С.	Игра «Прогулка в сад» Задачи: учить различать сезонные изменения в природе. Счет прямой и обратный. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Сабина С	Игра «Ищи и найдешь». Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Захар З
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры»	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки. Развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтоқсан, - декабрь, қыс – зима, қар - снег, суық - холодно Казахский язык *** (коммуникативная	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры. Физическое	Творческое рассказывание «Зимние забавы» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать

	Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка ****	деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание ** Музыка **** Закрепить слова желтоқсан, - декабрь, қыс – зима, қар - снег, суық - холодно (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	воспитание ** Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер Квадрат-шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Күй Курмангазы «Сарыарка» Музыка ****	детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание ** Закрепить слова Желтый - сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями о воспитании «Как воспитать самостоятельность у детей» .Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Воспитание ответственности у детей» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.12 - 19.12 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 15.12 выходной	Вторник 16.12	Среда 17.12	Четверг 18.12	Пятница 19.12
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Какая сегодня погода?» (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Какой ты транспорт увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! (развитие речи – коммуникативная деятельность) Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких

	недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		(развитие речи-коммуникативная деятельность) Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –	(развитие речи-коммуникативная деятельность) Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –	усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: ☐ ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,

	(развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение дня) «Национальная игра - сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание*** Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***		сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа на тему: «Правила поведения дошкольника. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, Беседа на тему: «Старших нужно уважать» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «На улице, в школе и классе говори спокойно, негромко» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Вежливо общайся». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать		Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать

деятельность детей	умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)		Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
	Нам пилюли и микстуру. И в мороз, и в холода.		Нам пилюли и микстуру. И в мороз, и в холода.	Нам пилюли и микстуру. И в мороз, и в холода.	Нам пилюли и микстуру

Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Заменяют физкультура. И холодная вода. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз.		Заменяют физкультура. И холодная вода. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз.	Заменяют физкультура. И холодная вода. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз.	.И в мороз, и в холода Заменяют физкультура И холодная вода. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя

	6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание **, Музыка****Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл		6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание **, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание **, Музыка****Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание **, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)

					деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 2.Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;		1.Основы математики Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 2.Развитие речи Задачи:	1.Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2.Казахский язык Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 3.Ознакомление с	1.Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2.Художественная литература Л.А.Толстой рассказ «Мурка» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к

	получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения		Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 3.Художественная литература Чтение сказки «Кот петух и лиса» Задачи: Способствовать	окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4.Музыка	ораторскому искусству, 3. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

	окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу		эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	4. Рисование Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с

	ключкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Аппликация Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с

					шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Серуенге дайындау Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. Учить детей находить		Наблюдение за льдом. Формировать представление о воде, о ее	Наблюдение за следами на снегу. Учить детей находить	Наблюдение за инеем. Закрепить знания о том, что в мороз вода

следы на снегу и узнавать их (следы от колеса машины, следы человека, птицы), определять направление следов; находить связь (снег мягкий – остаются следы). Воспитывать познавательный интерес, развивать воображение. Художественное слово Загадка За тобою он плетется, Хоть на месте остается. (След) Стихотворения «Зима», И.Суриков. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Физическое воспитание ** Учить взбираться на возвышенность по сигналу; передвигаться по площадке; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Постройки из снега Учить сгребать снег, образуя форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление трудиться для		состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. Опыт. Занести лед в группу. Вывод. В тепле лед тает. Художественное слово Загадка Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед). Стихотворение «Захрустела льдинка», Е.Благинина. Подвижная игра «Берегись, заморожу» Физическое воспитание ** Учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. Трудовая деятельность Заливать горку водой Воспитывать у детей положительное отношение к труду,	следы на снегу и узнавать их (следы от колеса машины, следы человека, птицы), определять направление следов; находить связь (снег мягкий – остаются следы). Воспитывать познавательный интерес, развивать воображение. Художественное слово Загадка За тобою он плетется, Хоть на месте остается. (След) Стихотворения «Зима», И.Суриков. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Лиса в курятнике» Учить взбираться на возвышенность по сигналу; передвигаться по площадке; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Постройки из снега Учить сгребать снег, образуя форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление	превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. Художественное слово Загадки В белом бархате деревня – И заборы, и деревья. А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней) Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан... (иней). Подвижная игра Физическое воспитание ** «Снежиночка-пушиночка» Учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. Трудовая деятельность Строить снегозадержатели

	всех. Самостоятельная игровая деятельность «Печатание следов на снегу» Создать условия для игры, учитывая склонности и интересы детей, формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. Изменения в природе Вероника Т.		желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Цветные льдинки (разной формы) Привлечь детей к участию в украшении «ковров» разноцветными льдинками. Развивать эстетический вкус. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. Изменения в природе Эмилия Ф.	трудиться для всех. Самостоятельная игровая деятельность «Печатание следов на снегу» Создать условия для игры, учитывая склонности и интересы детей, формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. Изменения в природе Жасмин С.	Учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Катание на санках Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Формировать умение находить удобное место для игры. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года, изменения в природе Руслана С.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные крайнего севера». Беседа тема:		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт», (развитие	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы» (развитие речи -	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные

	«Старших надо уважать» (развитие речи - коммуникативная деятельность)		речи - коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Волшебные прищепки» Задачи: закрепление счета в пределах 10 Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Милена Б.		Игра «Математическая гусеница» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики: Познавательная, исследовательская деятельность Матвей Д.	Игра «Живая неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Захар З.	Игра с мячом «Ассоциации» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность София С.
Балалар шығармашылығы Детская	Центр «Творчества» Лепим из пластилина «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование		Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание	Творческое рассказывание «Зимние забавы» Задачи: Продолжать

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	навыков лепки развивать фантазию (игровая, творческая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****		представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание ** Музыка **** Закрепить слова желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическая культура** Задача: формировать счет прямой и обратный в пределах 10 (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шөңбер Квадрат -шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание **деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Музыка ****	формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. Физическое воспитание ** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой		Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями о воспитании «Как воспитать самостоятельность у детей». Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Воспитание ответственности у детей» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червонная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.12 - 26.12 2025-2026 уч.год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 22.12	Вторник 23.12	Среда 24.12	Четверг 25.12	Пятница 26.12
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа Что ты увидел интересного по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Какая сегодня погода?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -

	-снег, суық - холодно , аяз – мороз, ақ -белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка****	видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Здравствуйте, желтоқсан, - декабрь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно , аяз - мороз, ақ -белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Правила поведения в лифте и подъезде» Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях, (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное

	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***, Музыка****	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа на тему: «Правила	Беседы с родителями, одежда для прогулок зимой Беседа на тему: «Детские ссоры и обиды»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения

әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	поведения дошкольника. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	«Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «Давайте жить дружно» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	режима Беседа на тему: «Как нужно относиться к старшим» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес,	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге,	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать

	шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с

2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акқу» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево –	2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах Физическое воспитание**, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акқу» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**,	2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акқу» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево –	2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акқу» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево –	поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание**, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык***

	бұрыл Казахский язык***	Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Акку» Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	бұрыл Казахский язык***	бұрыл Казахский язык***	Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по	1.Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,	1.Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не	1.Основы математики Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что	1.Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные,

расписанию	использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2. Основы математики Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные	отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и	делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2. Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения	отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Казахский язык Задачи: Сөздік қоры. Қыс құбылыстарын айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, ыдыс-аяқтардың, киімдердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және	волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Художественная литература Сказка «Айога» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему

	с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных	неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык Задачи: Сөздік қоры. Қыс құбылыстарын айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, ыдыс-аяқтардың, киімдердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамытуды . Байланыстырып сөйлеу:Қарапайым сұрақтар қоюға және	Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 3.Художественная литература «Как мальчик нашел щенка» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству	қолдану қабілетін дамытуды . Байланыстырып сөйлеу:Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйретуді жалғастыру 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников 4.Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. 3.Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры.

	праздников. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйретуді жалғастыру 4. Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	айтыса. интеграция рисование 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 4. «Серьги» Рисование Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета Аппликация Задачи: Выполнять сюжетные

					композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Лепка Задачи: Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда.

Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)

Серуен Прогулка	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на форму частей деревьев (ствол прямой, снизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толс на конце тонкие). Учить распознавать деревья на участке по коре, веткам. Рассказать детям о том, что питание и сокодвижение у деревьев временно прекращены. Учить различать деревья листьев по коре и веткам; отличать их от кустарника. Художественное слово Загадка Стоит Алена – Платок зеленый, Тонкий стан, Белый сарафан. (Береза) Песенка «Береза моя, березонька...» Стихотворения «Березка», И.Воробьева. Подвижная игра Казахский язык***, Физическое воспитание** «Такия тастамак» («Тюбетейка-невидимка») Учить детей быстро реагировать на сигнал	Наблюдение за птицами. (воробьями, голубями, синицами) Наблюдение Учить располагать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. Художественное слово Загадка Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает. (Воробей) Стихотворения «Голуби», И.Токмакова «Покормите птиц», А.Яшин Подвижная игра	Наблюдение за небом. Уметь сравнивать, какое было небо вчера. Подвижная игра Физическое воспитание** «Лиса и гуси » (латвийская народная игра) Уметь водящего выбирать считалочкой, действовать по сигналу, соблюдать правила игры. Развивать волевые качества, внимательность, быстроту. Трудовая деятельность Очистить кормушки от мусора. Кормление птиц Учить очищать кормушку от мусора и снега. Выносить мусор в определенное место. Воспитывать бережное отношение к птицам. Самостоятельная игровая деятельность Скольжение по ледяной дорожке Учить детей скользить одной или двумя ногами без помощи взрослого. Развлечь детей, способствовать появлению у них хорошего, радостного	Наблюдение за оттепелью. Обратить внимание детей на изменения погоды, зимой – стало тепло, снег стал липкий, из него можно лепить снеговиков; сосульки – растаявший снег, который превратился под действием солнца в воду, а затем замерз, образовав лед. Опыт. Слепить снежок Вывод. Во время теплой погоды снег становится липкий. Художественное слово Загадка Пришла зимой – никто не видел, Дунула – свисли сосульки с крыши. Рада, рада детвора – Снеговиков лепить пора. (Оттепель) Подвижная игра «Қасқұлақ» («Волк») Казахский язык*** Физическое воспитание** (казахская народная игра) Учить детей прятаться на площадке, сохраняя неподвижность в течении	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на форму частей деревьев (ствол прямой, снизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толстый на конце тонкие). Учить распознавать деревья на участке по коре, веткам. Рассказать детям о том, что питание и сокодвижение у деревьев временно прекращены. Учить различать деревья листьев по коре и веткам; отличать их от кустарника. Художественное слово Загадка Стоит Алена – Платок зеленый, Тонкий стан, Белый сарафан. (Береза) Песенка «Береза моя, березонька...» Стихотворения «Березка», И.Воробьева. Подвижная игра

	(Ведущий кладет тюбикейку сзади). Развивать быстроту в беге по кругу, соблюдать правила игры . Трудовая деятельность Сбор опавших веток вокруг берез Формировать умение самостоятельно выполнять задания по уборке веток под деревьями, не разрушая снега вокруг стволов деревьев. Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Метание в цель снежками Формировать навык договариваться о предстоящей деятельности, развивать дружеские взаимоотношения. Веточка в вазе Доказать, что дерево зимой живое; наблюдать, как в тепле набухают почки и распускаются листья. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена	«Ұшты -ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Казахский язык***, Физическое воспитание** Развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). Трудовая деятельность Залить дорожку водой Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая деятельность Катание на лыжах Развивать инициативу и самостоятельность в организации игр; поощрять объединение детей в подгруппы для совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. изменения в природе Вероника Т.	настроения. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. Изменения в природе Жасмин С	всей игры. Воспитывать честность (водящему), соблюдая правила игры. Трудовая деятельность Кормление птиц Закрепить умения кормить птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. Приучать детей к ответственному выполнению своих обязанностей. Самостоятельная игровая деятельность Лепка из снега. Игра в снежки Привлечь малоактивных и застенчивых детей к коллективным играм. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. Изменения в природе Руслана С.	«Такия тастамак» («Тюбетейка-невидимка») Физическое воспитание** Казахский язык*** Учить детей быстро реагировать на сигнал (Ведущий кладет тюбикейку сзади). Развивать быстроту в беге по кругу, соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор опавших веток вокруг берез Формировать умение самостоятельно выполнять задания по уборке веток под деревьями, не разрушая снега вокруг стволов деревьев. Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Метание в цель снежками Формировать навык договариваться о предстоящей деятельности,

	года, изменения в природе Эмилия Ф				развивать дружеские взаимоотношения. Веточка в вазе Доказать, что дерево зимой живое; наблюдать, как в тепле набухают почки и распускаются листья. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. изменения в природе Захар 3
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный » Беседа тема: «Охранять природу значит любить Родину » (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Животные крайнего севера». Беседа тема: «Мой друг» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт», (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Специальный транспорт», (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная	Основы грамоты Игра «Хлопки»	Игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи:	Игра «Живая неживая природа»	Игра «Математическая гусеница»	Игра «Профессии» Задачи: Обогащать

работа	Задачи: Учить различать и правильно называть звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Основы грамоты Коммуникативная познавательная деятельность Матвей Д.	развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Элла Д.	Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвара Ш.	Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики: Познавательная, исследовательская деятельность Варвара П.	словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи Коммуникативная деятельность Захар З.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры»	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки, развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтоқсан, - декабрь, қыс – зима, қар - снег, суық - холодно Казахский язык ***	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность)	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое	Творческое рассказывание «Зимние забавы» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать

	Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - акша Казахский язык *** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	(коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова желтоксан, - декабрь, қыс – зима, қар - снег, суық – холодно (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	воспитание** Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** проводится под музыкальное сопровождение Музыка ****	детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Сау болыңыз! Казахский	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на	Беседа с родителями о воспитании Как воспитать самостоятельность у	Консультация для родителей: «Не оставляйте детей без присмотра» Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз!

Уход детей домой	язык ***	казахском языке Сау болыңыз! Казахский язык ***	детей .Сау болыңыз! Казахский язык ***	Казахский язык ***	Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ с Еликты».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 8.01 - 9.01 2025 уч.год Тема месяца: «Закон и порядок»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 08.01	Пятница 9.01
Балалар дықабылдау Приём детей				Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно , аяз – мороз, ақ -белый (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места на улице» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно , аяз – мороз, ақ -белый (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места на

				улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами» (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	улице» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи- коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки

				культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык***, Музыка**** Золотые слова: «Талап бар жерде тәртіп бар»«Там, где есть требование, там есть порядок»Казахский язык***	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации				Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «Умеешь ли ты переходить улицу» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Умеешь ли ты помогать другим» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей				Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная,

				Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, Самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)

Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика				Чтобы нам не болеть. И не простужаться Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз;

				4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание **, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылкым» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание **, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылкым» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности				Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я,

				шалите у меня!	не шалите у меня!
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию				1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырёхзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырёхзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держат ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать,

				выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2.Казахский язык Задачи: Күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерінің,киімдер, көліктер,мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и	раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2.Художественная литература Сказка «Репка» Задачи: Обучить восприятию эмоционально воспринимать содержание произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать

				неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать	средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. 3. Физическое воспитание Задачи: Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжимание пальцев рук. и вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и

				знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. 4.Музыка Задачи: Развивать способность различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер	вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны, вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. 4.Рисование Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей

				музыки. Формировать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В

					карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять

					работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.

					Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы,

					создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое

					мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Серуенге дайындау Подготовка к прогулке				Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература-	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,

				коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка				Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) Наблюдение Учить располагать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. Художественное слово Загадка Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает.	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на форму частей деревьев (ствол прямой, снизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толстый на конце тонкие). Учить распознавать деревья на участке по коре, веткам. Рассказать детям о том, что питание и сокодвижение у деревьев временно прекращены. Учить различать деревья листьев по коре и веткам; отличать их от кустарника. Художественное слово Загадка Стоит Алена – Платок зеленый, Тонкий стан, Белый сарафан. (Береза) Песенка «Береза моя, березонька...»

				(Воробей) Стихотворения «Голуби», И.Токмакова «Покормите птиц», А.Яшин Подвижная игра «Ўшты -ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Казахский язык*** Физическое воспитание ** Развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). Трудовая деятельность Залить дорожку водой Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая деятельность Катание на лыжах Развивать инициативу и самостоятельность в организации игр; поощрять объединение детей в подгруппы для совместной деятельности. Индивидуальная работа	Стихотворения «Березка», И.Воробьева. Подвижная игра «Такия тастамак» («Тюбетейка- невидимка») Физическое воспитание ** Казахский язык*** Учить детей быстро реагировать на сигнал (Ведущий кладет тюбетейку сзади). Развивать быстроту в беге по кругу, соблюдать правила игры . Трудовая деятельность Сбор опавших веток вокруг берез Формировать умение самостоятельно выполнять задания по уборке веток под деревьями, не разрушая снега вокруг стволов деревьев. Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Метание в цель снежками Формировать навык договариваться о предстоящей

				Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. изменения в природе Вероника Т.	деятельности, развивать дружеские взаимоотношения. Веточка в вазе Доказать, что дерево зимой живое; наблюдать, как в тепле набухают почки и распускаются листья. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. Изменения в природе Жасмин С
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки				Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы», (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа				Дидактическая игра «Добавь слова» Задачи: научить	Дидактическая игра «Укрась платок» Задачи: вырезать

				составлять распространенные предложения. Формировать умение давать характеристик звукам (гласные, согласные) Основы грамоты (коммуникативная познавательная Деятельность) Сабина П.	знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги формы из бумаги, сложенной вдвое, передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. рисование, лепка, аппликация, конструирование творческая изобразительная деятельность Варвара Ш.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,				Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Зимние забавы» Задачи: Продолжать формировать

творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)				бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры. Физическая культура** Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шнёр Квадрат -шарфы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** деятельность детей сопровождается музыкальным произведением <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Музыка ****	диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Закрепить слова Желтый - сары Красный -кызыл (коммуникативная деятельность)

					Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой				Консультация для родителей: «Не оставляйте детей без присмотра» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организация образования: КГУ «ОШ с Еликты».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.01 - 16.01 2025 -2026 уч.год Тема месяца: «Закон и порядок»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 12.01	Вторник 13.01	Среда 14.01	Четверг 15.01	Пятница 16.01
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қаңтар - январь, қар - снег, үй-дом, суық-холодно, аяз - мороз,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қаңтар - январь, қар - снег, үй-дом, суық-холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед. (повторяется в разных видах	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Расскажи о своих любимых мультфильмах». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қаңтар - январь , қар - снег, үй-дом, суық-холодно, аяз -мороз, көше-улица, мұз-лед. (повторяется в разных	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты увидел по дороге в школу» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қаңтар - январь , қар - снег, үй-дом, суық-холодно, аяз -мороз, көше-улица, мұз-лед. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Умей выслушать другого» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қаңтар - январь, қар - снег, үй-дом, суық-холодно, аяз -мороз,

	көше-улица, мұз-лед. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи:1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных	деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи:1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акқу» (в течение дня) Музыка****	видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи:1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акқу» (в течение	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи:1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акқу» (в течение дня) Музыка****	көше-улица, мұз-лед. (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи:1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -

	ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***, Музыка**** Золотые слова: «Әділ заң –аспан тірегі» «Справедливый закон, опора неба» Казахский язык ***	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
	Беседы с родителями о	Беседы с родителями по	Беседы с родителями, по	Консультация	Индивидуальные

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	вопросам здоровья Беседа на тему: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	вопросам здоровья Беседа на тему: «Явления неживой природы» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	(индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Снятие и одевание одежды в определенном порядке» Беседа на тему: «Будь внимателен к товарищу» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	беседы с родителями. Беседа на тему: «Вежливо общайся» Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача : развивать внимание, логику.	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки. (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная,

	(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	«Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Күй «Ерке сылқым» Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Комплекс гимнастики № 5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо;	Күй «Ерке сылқым» Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Комплекс гимнастики № 5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо;	Күй «Ерке сылқым» Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Комплекс гимнастики № 5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо;	Күй «Ерке сылқым» Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Комплекс гимнастики № 5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо;	Күй «Ерке сылқым» Чтобы нам не болеть. И не простужаться Мыс тобой зарядкой будем заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) Комплекс гимнастики № 5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо;

3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное	3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание **Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное	3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание **Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное	3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное	3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка **** упражнения проводятся под музыкальное

	сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	проводятся под музыкальное сопровождение Кюй «Ерке сылким» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по	1. Развитие речи Задачи: Развивать и совершенствовать навыки общения самостоятельно со сверстниками; играть вместе, дружно в разные игры; внимательно	1. Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных;	1. Основы математики Задачи: Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делить	1. Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и	1. Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове,

расписанию	слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дать короткие или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; вести себя культурно, тактично во время беседы Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Грамматический строй речи Закрепить правильное употребление глаголов,	делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2. Основы математики Задачи:	множества на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определять длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагать предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения 2.Развитие речи Сказка «Рукавичка» Задачи: Развивать и совершенствовать навыки общения самостоятельно со сверстниками; играть вместе, дружно в разные игры; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дать короткие	согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2.Казахский язык	гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом

	использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Связная речь Развивать умение формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов. 2. Основы математики Задачи: Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делить множества на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определять длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагать предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.	Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делить множества на части и воссоединять их; знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определять длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагать предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. 3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және	или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; вести себя культурно, тактично во время беседы Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Развивать умение формулировать основную	Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастырыңыз. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерінің, киімдер, көліктер, мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Жекеше және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін дамытуды жалғастыру (Сәлеметсіз	выполнять задание по подготовке руки к письму. 2. Художественная литература Сказка «Теремок» Задачи: Обучить восприятию эмоционально воспринимать содержание произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам;

размер, материал, применение); определять длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагать предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять	артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастырыңыз. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерінің, киімдер, көліктер, мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Жекеше және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін дамытуды жалғастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен	мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов. 3.Художественная литература Сказка «Курочка ряба» Задачи: Обучить восприятию эмоционально воспринимать содержание произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа;	бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. 3. Физическое воспитание Задачи: Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжимание пальцев рук. и вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к

	уважение к ценностям казахского народа. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».	суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау. 4.Музыка Задачи: Развивать способность различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. 4.Физическое воспитание Задачи: Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: переключивание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжимание пальцев рук. и вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать	характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4.Музыка: Задачи: Развивать способность различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);	гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого. Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч;

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. 4. Физическое воспитание Задачи: Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжатие пальцев рук. и вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к			согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны, вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого). Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической	дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой 4. Рисование Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-

	гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.		стенке к другой		разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать

					полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак,

					одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого

					куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными 85 предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Обучать умению создавать из

					бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы,

					используя способы конструирования из бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)

					(художественная литература – коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за узорами на стекле. Обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекл расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). Художественное слово Загадка Мороз все время занят делом, Он не может зря сидеть. Он рисует кистью белой, Не в альбоме, на стекле. (Узоры) Стихотворение «К зиме», К.Бальмонт. Подвижная игра «По снежному мостику» Учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за следами на снегу. Наблюдение Учить детей находить следы на снегу и узнавать их (следы от колеса машины, следы человека, птицы), определять направление следов; находить связь (снег мягкий – остаются следы). Воспитывать познавательный интерес, развивать воображение. Художественное слово Загадка За тобою он плетется, Хоть на месте остается. (След) Стихотворения «Зима», И.Суриков. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Лиса в курятнике» Учить взбираться на возвышенность по сигналу; передвигаться по площадке; действовать по сигналу.	Наблюдение за льдом. Формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. Опыт. Занести лед в группу. Вывод. В тепле лед тает. Художественное слово Загадка Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед). Стихотворение «Захрустела льдинка», Е.Благинина. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Берегись, заморожу» Учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места.	Наблюдение за речкой. Расширить представление о том, что в зимнее время речка покрыта льдом. Лед твердый, прозрачный, скользкий, гладкий. Под ним живут рыбы. Учить замечать сезонные изменения на реке. Воспитывать бережное отношение к местному водоему; развивать эстетическое восприятие природы. Художественное слово Загадка Бегу я, как по лесенке, По камушкам звеня. Издалека по песенке Узнаете меня. (Река). Подвижная игра Физическое воспитание ** «С кочки на кочку» Учить детей прыгать в определенное место, подчиняться правилам игры. Трудовая деятельность Построение горки Работать быстро с	Наблюдение за инеем. Закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. Художественное слово Загадки В белом бархате деревня – И заборы, и деревья. А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней) Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан... (иней). Подвижная игра Физическое воспитание ** «Снежиночка - пушиночка» Учить детей двигаться

	Трудовая деятельность. Сметать снег с лавочек Учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. Самостоятельная игровая деятельность Катание на горке. Физическое воспитание ** Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Вероника т.	Трудовая деятельность Постройки из снега Учить сгребать снег, образовывая форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление трудиться для всех. Самостоятельная игровая деятельность «Печатание следов на снегу» Создать условия для игры, учитывая склонности и интересы детей, формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Мирон П.	Развивать память, ловкость. Трудовая деятельность Заливать горку водой Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Цветные льдинки (разной формы) Привлечь детей к участию в украшении «ковров» разноцветными льдинками. Развивать эстетический вкус. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Жасмин С.	желанием. Доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность Метание в цель снежками Формировать навык умения договариваться о предстоящей деятельности, развивать дружеские взаимоотношения. Вода на морозе. Увидеть, что вода замерзает. Лед – скользкий, прозрачный, крепкий. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Матвей Д.	по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. Трудовая деятельность Строить снегозадержатели Учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Катание на санках Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Формировать умение находить удобное место для игры. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к

					осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Руслана С
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Зачем нужен чистый воздух» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза воды» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Эхо» Задачи: Учить различать и правильно называть звуки. Развивать умение определять место звука в слове Основы грамоты Коммуникативная, деятельность Варвара Ш.	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать	Игра «Аквариум» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики: Познавательная, исследовательская	Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Игра «Профессии» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими

		предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. рисование лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Мирон П	деятельность Мирослава Б.	Аня Г.	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи Коммуникотивная деятельность. Варвара П.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык ***	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки, развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова, қаңтар - январь, қар - снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая,	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Физическое	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры» Прыгают по полотну и называют геометрические фигуры Физическая культура** Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность)	Творческое рассказывание «Кто живет у меня во дворе» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй

	Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	воспитание ** Музыка **** Закрепить слова қаңтар - январь қар - снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед (коммуникативная, деятельность) Казахский язык ***	Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат -шаршы (коммуникативная, деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Закрепить слова жүр-иди, тұр-встань, секір-прыгай, жүгір-беги отырыңыз - сядь (коммуникативная, деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей Консультация «Когда ребенок один дома» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация Бездомные

					животные». Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Еликти».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.01 - 23.01 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Закон и порядок»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 19.01	Вторник 20.01	Среда 21.01	Четверг 22.01	Пятница 23.01
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Расскажи о своих любимых мультфильмах». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый

	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня)	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к	недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание,	недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Аққу» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами, (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в

	Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык**** Музыка****	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Явления неживой природы» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «Как помочь птицам зимой» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «На улице, в школе и классе говори спокойно, негромко» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной

				индивидуальной беседы со своим ребенком	индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая, деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая,	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь,	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг -	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***

		коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой

	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о

іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Развивать и совершенствовать навыки общения самостоятельно со сверстниками; играть вместе, дружно в разные игры; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дать короткие или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами.	1.Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами.	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые

	и сюжетным картинкам; вести себя культурно, тактично во время беседы Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Грамматический строй речи Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Связная речь Развивать умение формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных	Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать	2. Развитие речи Задачи: Развивать и совершенствовать навыки общения самостоятельно со сверстниками; играть вместе, дружно в разные игры; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дать короткие или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; вести себя культурно, тактично во время беседы Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами,	Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты диқтияны дамытуды жалғастырыңыз. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерінің, киімдер, көліктер, мамандық	предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2. Художественная литература сказка «У солнышка в гостях» Задачи: Обучить восприятию эмоционально воспринимать содержание произведений; различать причинно-

рассказов. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: интеграция лепка. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и	точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастырыңыз. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерінің, киімдер, көліктер, мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Жеке және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу:Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасы	называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Грамматический строй речи Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Связная речь Развивать умение формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов. 3.Художественная литература «Сценка я помощник» Задачи: Обучить восприятию эмоционально воспринимать содержание произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с	атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Жеке және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу:Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін дамытуды жалғастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау 3.Ознакомление с окружающим миром интеграция лепка. Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях	следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли 3.Физическое воспитание Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;

	неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать	туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін дамытуды жалғастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау. 4.Музыка Задачи: Развивать способность различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без	интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. 4. Физическое воспитание Задачи: Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч	городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами	ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. 4. Рисование Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными

	знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. 4. Физическое воспитание Задачи: Основные движения. Закрепить навыки: ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени; через мячи боком, рассыпную между кеглями, с	сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Формировать умение играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки - легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеть элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.	разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. 4. Музыка Задачи: Развивать способность различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между	смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета

	перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40 сантиметров попеременно правой и левой ногой. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние			музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки. Формировать умение выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Формировать умение играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки - легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеть элементарными навыками игры на музыкальных	Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить

	3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.			инструментах для детей.	с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и

					скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурь игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными 85 предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи:

					Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал

					в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Серуен гедайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература –

					коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за узорами на стекле. Обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекл расцвечивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). Художественное слово Загадка Мороз все время занят делом, Он не может зря сидеть. Он рисует кистью белой, Не в альбоме, на стекле. (Узоры) Стихотворение «К зиме», К.Бальмонт. Подвижная игра Физическое воспитание ** «По снежному мостику» Учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за следами на снегу. Наблюдение Учить детей находить следы на снегу и узнавать их (следы от колеса машины, следы человека, птицы), определять направление следов; находить связь (снег мягкий – остаются следы). Воспитывать познавательный интерес, развивать воображение. Художественное слово Загадка За тобою он плетется, Хоть на месте остается. (След) Стихотворения «Зима», И.Суриков. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Лиса в курятнике» Учить взбираться на возвышенность по сигналу; передвигаться по площадке; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Постройки из снега	Наблюдение за льдом. Формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. Опыт. Занести лед в группу. Вывод. В тепле лед тает. Художественное слово Загадка Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед). Стихотворение «Захрустела льдинка», Е.Благинина. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Берегись, заморожу» Учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость.	Наблюдение за птицами. (воробьями, голубями, синицами) Наблюдение Учить располагать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. Художественное слово Загадка Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает. (Воробей) Стихотворения «Голуби», И.Токмакова «Покормите птиц»,	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на форму частей деревьев (ствол прямой, снизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толстый на конце тонкие). Учить распознавать деревья на участке по коре, веткам. Рассказать детям о том, что питание и сокодвижение у деревьев временно прекращены. Учить различать деревья листьев по коре и веткам; отличать их от кустарника. Художественное слово Загадка Стоит Алена – Платок зеленый, Тонкий стан, Белый сарафан. (Береза) Песенка «Береза моя, березонька...» Стихотворения «Березка», И.Воробьева. Подвижная игра

	Трудовая деятельность. Сметать снег с лавочек Учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. Самостоятельная игровая деятельность Катание на горке Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Аня Г.	Учить сгребать снег, образовывая форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление трудиться для всех. Самостоятельная игровая деятельность «Печатание следов на снегу» Создать условия для игры, учитывая склонности и интересы детей, формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Милена Б.	Трудовая деятельность Заливать горку водой Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Цветные льдинки (разной формы) Привлечь детей к участию в украшении «ковров» разноцветными льдинками. Развивать эстетический вкус. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Захар З	А. Яшин Подвижная игра «Ұшты -ұшты», «Летят, летят» (казахская народная игра) Казахский язык*** Физическое воспитание ** Развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). Трудовая деятельность Залить дорожку водой Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая деятельность Катание на лыжах Развивать инициативу и самостоятельность в организации игр; поощрять объединение детей в подгруппы для совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. изменения в	«Такая тастамак» («Тюбетейка-невидимка») Физическое воспитание ** Казахский язык*** Учить детей быстро реагировать на сигнал (Ведущий кладет тюбетейку сзади). Развивать быстроту в беге по кругу, соблюдать правила игры . Трудовая деятельность Сбор опавших веток вокруг берез Формировать умение самостоятельно выполнять задания по уборке веток под деревьями, не разрушая снега вокруг стволов деревьев. Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Метание в цель снежками Формировать навык договариваться о предстоящей деятельности, развивать дружеские взаимоотношения. Веточка в вазе

				природе Варя П.	Доказать, что дерево зимой живое; наблюдать, как в тепле набухают почки и распускаются листья. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года. изменения в природе Варя Ш.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Обитатели рек» Развитие речи – (коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт водный ». Беседа тема: «Обитатели морей » Развитие речи – (коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». Развитие речи – (коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы». Развитие речи – (коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» Развитие речи (коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что за чем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном	Игра «Живая, неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи:

	противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Жасмин С.	порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Руслана С.	неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Варвара П.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная,	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова қаңтар - январь , қар -снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по	Творческое рассказывание «Зимние забавы» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами

изобразительная, самостоятельная)	игровая деятельность) Центр « Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - акша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту(игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	лед Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	(коммуникотивная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова қаңтар - январь қар - снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	полотну и называют цифры Физическая культура** Задача: учить называть образ цифры. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер Квадрат-шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** сопровождается музыкальным произведением <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Музыка ****	бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, творческая деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Закрепить слова Желтый-сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей Беседа: «Отец как воспитатель» Сау	Консультация для родителей: «Не оставляйте детей без присмотра» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

	Сау болыңыз! Казахский язык ***	Сау болыңыз! Казахский язык ***	болыңыз! Казахский язык ***		

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.01 - 30.01 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Закон и порядок»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Расскажи о своих любимых мультфильмах». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно аяз – мороз, ақ - белый (повторяется в

	видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня)	недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами, (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование	Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами, (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание,	разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные места дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

	Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***Музыка****	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	(В течение учебного года) «Кюй – «Акку» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Явления неживой природы» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 5-6лет» Беседа на тему: «Учить считаться с интересами товарищей, защищать слабых. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима » Беседа на тему: «Учить быть аккуратным» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной

				течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес- эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки. Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки рисование (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг. Задача: воспитывать	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная,

		творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Казахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	игровая деятельности)
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Будем мы зарядкой заниматься. (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №5 Без предметов И.п.: о.с. 1 - наклонить голову вправо; 2, 4 - прямо; 3 - влево (Повторить 6 раз). 2. И.п.: о.с. 1- подняться на носки; 2 -3 - постоять, сохраняя равновесие; 4 - и. п. (Повторить 5—6 раз). 3. И.п.: ноги шире плеч, руки вниз. 1-2 - прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой

	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	голень правой ноги; 3 – 4 - и. п. То же, к другой ноге (Повторить 4—5 раз). 4. И.п.: о.с. 1 - правую руку в сторону; 2 - левую в сторону; 3 - правую вниз; 4-левую вниз. Упражнение на координацию движения (Повторить 5—6 раз, меняя темп). 5. И.п.: о.с. Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 - 4 раза. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***

Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Развивать и совершенствовать навыки общения самостоятельно со сверстниками; играть вместе, дружно в разные игры; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дать короткие или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов;	1.Основы математики интеграция конструирование Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение	1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой

	мнение; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; вести себя культурно, тактично во время беседы Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Грамматический строй речи Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Связная речь Развивать умение формулировать основную мысль, построения	знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его	Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2. Развитие речи Задачи: Развивать и совершенствовать навыки общения самостоятельно со сверстниками; играть вместе, дружно в разные игры; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и дать короткие или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; вести себя культурно, тактично во время беседы Звуковая культура речи Развивать и совершенствовать навыки правильного	состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастырыңыз. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде	анализ трех - четырехзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами. Формировать навыки правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; различает признаки звуков (гласные/согласные); штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; рисовать различные линии; с интересом выполнять задание по подготовке 2. Художественная литература Сценка «Медвежата» Задачи: Обучить восприятию эмоционально

связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс аруды және нақты дикцияны дамытуды жалғастырыңыз. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін адам денесінің бөліктерінің, киімдер, көліктер, мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Жекеше және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.	произношения звуков, умение различать на слух согласные звуки с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Словарный запас Обучить умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам. Грамматический строй речи Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Связная речь Развивать умение формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний, последовательного пересказывания, составления кратких логических описательных и повествовательных рассказов. 3. Художественная литература Задачи: Обучить восприятию эмоционально	кездесетін адам денесінің бөліктерінің, киімдер, көліктер, мамандық атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Жекеше және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін дамытуды жалғастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	воспринимать содержание произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. 3. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки

	Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;	Байланыстырып сөйлеу:Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін дамытуды жалғастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау 4.Музыка Задачи: Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке; Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы	воспринимать содержание произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохранять последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам. Совершенствовать умение использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. 4. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку.	Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной	катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Элементы спортивных игр. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Развивать и совершенствовать навыки детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4.Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в	народных танцев, передавать характер музыки в движении. Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.	Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Элементы спортивных игр. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Развивать и совершенствовать навыки детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и	жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4.Музыка Задачи: Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь , точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке; Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. 4.Рисование Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им

	обе стороны. Элементы спортивных игр. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота Подвижные игры. Развивать и совершенствовать навыки детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и		особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.	музыки в движении. Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке; Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.	особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В

	воде и факторах, наносящих вред здоровью.			Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.	карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент,

					элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной

					фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными 85 предметами (бисер,

					зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к

					коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре,

	Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за узорами на стекле. Обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекл расцветивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узор; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). Художественное слово Загадка Мороз все время занят делом, Он не может зря сидеть. Он рисует кистью белой, Не в альбоме, на стекле. (Узоры) Стихотворение «К зиме», К.Бальмонт. Подвижная игра	Наблюдение за следами на снегу. Наблюдение Учить детей находить следы на снегу и узнавать их (следы от колеса машины, следы человека, птицы), определять направление следов; находить связь (снег мягкий – остаются следы). Воспитывать познавательный интерес, развивать воображение. Художественное слово Загадка За тобою он плетется, Хоть на месте остается. (След) Стихотворения «Зима», И.Суриков. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое	Наблюдение за льдом. Формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. Опыт. Занести лед в группу. Вывод. В тепле лед тает. Художественное слово Загадка Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед). Стихотворение «Захрустела льдинка», Е.Благинина. Подвижная игра	Наблюдение за птицами. (воробьями, голубями, синицами) Наблюдение Учить располагать птиц, зимующих на участке (по величине, окраске, издаваемым звукам); наблюдать в холодные дни, как они, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки. Уточнить представления о том, чем питаются птицы: семенами и плодами деревьев и кустарников, личинками насекомых; сформировать желание помогать им; знать и понимать, что птицы зимой особенно нуждаются в заботе людей. Художественное слово	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на форму частей деревьев (ствол прямой, снизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толстый на конце тонкие). Учить распознавать деревья на участке по коре, веткам. Рассказать детям о том, что питание и сокодвижение у деревьев временно прекращены. Учить различать деревья листьев по коре и веткам; отличать их от кустарника. Художественное слово Загадка Стоит Алена –

«По снежному мостику» Учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Трудовая деятельность Сметать снег с лавочек Учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. Самостоятельная игровая деятельность Катание на горке Физическое воспитание** Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы,	воспитание** «Лиса в курятнике» Учить взбираться на возвышенность по сигналу; передвигаться по площадке; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Постройки из снега Учить сгребать снег, образовывая форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление трудиться для всех. Самостоятельная игровая деятельность «Печатание следов на снегу» Создать условия для игры, учитывая склонности и интересы детей, формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что	Физическое воспитание** «Берегись, заморожу» Учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. Трудовая деятельность Заливать горку водой Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Цветные льдинки (разной формы) Привлечь детей к участию в украшении «ковров» разноцветными льдинками. Развивать эстетический вкус. Индивидуальная работа Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно	Загадка Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает. (Воробей) Стихотворения «Голуби», И. Токмакова «Покормите птиц», А.Яшин Подвижная игра «Ўшты -ұшты», («Летят, летят») (казахская народная игра) Казахский язык*** Физическое воспитание** Развивать внимание, выполнять движение в соответствии с правилами игры (махать руками, когда говорят о птицах, не летать, когда назван не летающий предмет). Трудовая деятельность Залить дорожку водой Воспитывать желание помогать старшим, поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая деятельность Катание на лыжах Развивать инициативу и самостоятельность в организации игр;	Платок зеленый, Тонкий стан, Белый сарафан. (Береза) Песенка «Береза моя, березонька...» Стихотворения «Березка», И.Воробьева. Подвижная игра «Такия тастамак» («Тюбетейка-невидимка») Физическое воспитание** Казахский язык*** Учить детей быстро реагировать на сигнал (Ведущий кладет тюбетейку сзади). Развивать быстроту в беге по кругу, соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор опавших веток вокруг берез Формировать умение самостоятельно выполнять задания по уборке веток под деревьями, не разрушая снега вокруг стволов деревьев. Воспитывать

	игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Варвара Ш.	окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Милена Б.	бережно относиться. Жасмин С.	поощрять объединение детей в подгруппы для совместной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года, изменения в природе Мирон П.	самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Метание в цель снежками Формировать навык договариваться о предстоящей деятельности, развивать дружеские взаимоотношения. Веточка в вазе Доказать, что дерево зимой живое; наблюдать, как в тепле набухают почки и распускаются листья. Индивидуальная работа Задачи: Формировать временные понятия: Сутки, времена года, изменения в природе Сабина П.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт сухопутный». Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи –	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт водный ». Беседа тема: «Обитатели морей» (развитие речи –	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный», (развитие речи – коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы». (развитие речи – коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа

	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	деятельность)	деятельность)	тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Все по домам» Задачи: учить различать и называть жилища диких животных Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника Т.	Игра «Волшебные прищепки» Задачи: закрепление счета в пределах 10 Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Матвей Д.	Игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи: развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Захар З.	Игра «Прогулка в сад» Задачи: учить различать сезонные изменения в природе. Счет прямой и обратный. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Аня Г.	Игра «Ищи и найдешь». Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвара Ш.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Банкомат», «Учимся	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию, (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: қаңтар - январь, қар - снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание**	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Зимние забавы» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага

	тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка ****	Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание** Музыка ****	предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова қаңтар - январь қар - снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность) деятельность детей сопровождается музыкальным произведением <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Музыка ****	может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Желтый - сары Красный –қызыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «К здоровью вместе» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ с Еликте».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 2.02 - 6.02 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Созидание и новаторства»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 2.02	Вторник 3.02	Среда 4.02	Четверг 5.02	Пятница 6.02
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка, (развитие речи -коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно,аяз – мороз, ақ-белый дүйсенбі –понедельник ,вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты любишь рисовать» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно,аяз – мороз, ақ-белый дүйсенбі – понедельник, вторник - сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты увидел интересного по дороге в школу» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно,аяз – мороз, ақ-белый дүйсенбі – понедельник, вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде, (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно,аяз – мороз, ақ -белый дүйсенбі – понедельник вторник - сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. «Как поживает твой домашний друг» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно , аяз – мороз, ақ -белый дүйсенбі –понедельник ,вторник –сейсенбі, среда -сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких

	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай»(в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай»

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка****	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	(в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» («Пустое место») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей.Беседа на тему:«Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Консультация «Как избавиться от вредных привычек» Беседа на тему: «Будьте вежливы и приветливы со всеми взрослыми, «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья «Нравственное воспитание детей» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Чем можно заняться на прогулке зимой» Беседа на тему: «Береги материалы и предметы, убирай их на свои места» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Культурно веди себя за столом» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком

				со своим ребенком	
Балалардың дербес- эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық-кошка Мышка-тышқанКазахский язык ***(двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику.(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Строительная игра «Кубики» - текшеКазахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки». Задача: развивать внимание, логику,(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) ДоминоЗадача: развивать внимание, логику.(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***

				деятельности) кітаптар Казахский язык ***	
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на

	положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка****Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература -	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература -	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература -	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература -	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература -

	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог. определять количество слогов в слове; 2. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым	1.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйретуді жалғастыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білу: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; 2.Художественная литератураСказка «Мужик и медведь» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,стихотворение),

	а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное	множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйретуді жалғастыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білу: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін азық-түлік, сусындар, тағамдардың, ыдыс-	2.Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература Чтение сказки «Три поросенка» интеграция рисование Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),	кездесетін азық-түлік, сусындар, тағамдардың, ыдыс-аяқтардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 10-ға дейін тура және кері санай білуді үйретуді жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйретуді жалғастыру. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 3.Физическое воспитание Задачи: Ходьба: Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Бег. Формировать умение: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по

	отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	аяқтардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 10-ға дейін тура және кері санай білуді үйретуді жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу:Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйретуді жалғастыру. 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его	оценивать поступки героев произведения. интеграция рисование 4. Физическое воспитание Задачи: Ходьба: Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Бег. Формировать умение: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки:	образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.	двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Основные движения. Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком

	4.Физическое воспитание Задачи: Ходьба: Формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Бег. Формировать умение: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку,	характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни,	переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Основные движения. Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.	Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4.Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с	(3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком 4.Рисование. «Котенок и клубок» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Аппликация Задачи:

	опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп. Основные движения. Закрепить навыки: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, прыжки на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, в высоту с разбега, в длину с разбега, в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком	петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что		тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации для передачи выразительного образа. Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной

		танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность		музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах.	вдвое. Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Конструирование Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на

				Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,

	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за ветром Учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. Опыт. С ленточкой. Цель. Определить направление ветра Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает.	Наблюдение за падением снега Уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. Опыт. Снежинка на площадке. Задача Закрепить знания о свойствах снежинки (белая, холодная); уметь делать вывод от увиденного (от тепла рук снежинка тает).	Наблюдение за небом Формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянато тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Художественное слово Загадка Сито большое, сито голубое. Сеет, веет белый пух На леса, дома и луг. (Небо и снег).	Наблюдение за метелью Познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать интерес и любовь к зимней природе. Художественное слово Загадка Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль сугроба пробегаю, сугробы наметаю.	Наблюдение за сугробами Развивать наблюдательность и любопытность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Опыт. Скрип снега под ногами. Вывод. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Художественное слово

Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворение «Ветер», А.Бродский. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Солнышко и ветер» Учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Уборка беседки Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Игры с султанчиками Развивать интерес к игре с султанчиками и умение в них играть. Передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, по направлению ветра. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. Индивидуальная работа	Художественное слово Загадка Он летает белой стаей М сверкает на лету. Он звездной прохладой тает На ладони и во рту. (Снег) Стихотворения «Первый снег», В.Русалиев. «Снегопад», В.Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый- белый... Отчего же так темно? Подвижная игра Физическое воспитание ** «По ровненькой дорожке» Учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. Трудовая деятельность Работа на участке Собрать снег в прямоугольные формы	Стихотворения «Под голубыми небесами...» А.Пушкин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Түйілген орамал» («Завязанный платок») (казахская народная игра) Учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. Трудовая деятельность Засыпать цветник снегом Засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. Самостоятельная игровая деятельность Игры с самолетиками Развить интерес к игре; побуждать детей реализовать правила поведения – доброжелательное отношение друг к другу. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться	(Метель). Стихотворения «Метель», М.Алимбаев. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Снежинки и ветер» Учить вставать в круг по сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. Трудовая деятельность Подсыпать снегом деревья Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Способствовать созданию и поддерживанию спокойной, радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться	Загадка Лежало одеяло, Мягкое, белое. Встанешь в него – Скроет всего. (Сугроб) Стихотворение «Не ветер бушует...», Н.Некрасов Подвижная игра Физическое воспитание ** «Найди Снегурочку» Учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. Трудовая деятельность Засыпать огород снегом Закрепить умение насыпать снег на грядки, утрамбовывать лопатой. Радоваться результатам своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со снегом Поощрять инициативу, самостоятельность выбора при лепке из снега. Индивидуальная работа

	Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны Сабина П.	для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Рисование на снегу Привлечь детей к рисованию на снегу, вызвать интерес. Учить совместной деятельности в небольших группах. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Варвара Ш.	переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Варвара П.	переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Аня Г.	Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Захаров З.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимний транспорт». Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Мебель». Беседа тема: «Обитатели морей » (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы». (коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие припасы

	деятельность)	деятельность)		(развитие речи - коммуникативная деятельность)	животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Вероника Т.	Игра«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Сабина К.	Игра «Четвертый лишний» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по существенному признаку и находить лишнее Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность. Аня Г.	Игра «Найди дерево по описанию» Задачи: уметь находить на картинке нужное дерево по описанию Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Захаров З.	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Варвара Ш.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Банкомат», «Учимся тратить деньги»,	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки, развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова қаңтар-январь, қар -снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов.	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры. Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность)	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Моя семья» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться

	«Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка ****	Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	-закреплять технические навыки лепки Закрепить слова февраль - ақпан қар- снег, үй-дом суық- холодно аяз- мороз көше-улица, мұз-лед (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Күй Курмангазы «Сарыарка» Музыка ****	по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Закрепить слова дүйсенбі – понедельник вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Застенчивый ребенок» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Еликты».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.02 - 20.02 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Созидание и новаторства»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.02	Пятница 20.02
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый дүйсенбі – понедельник вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты любишь лепить» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый дүйсенбі –понедельник, вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты увидел интересного по дороге в школу». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте, ақпан - февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый дүйсенбі – понедельник, вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что значит быть вежливым» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс -зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ -белый дүйсенбі –понедельник ,вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. «Бережно, относись к одежде, к вещам» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс -зима, қар -снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ -белый дүйсенбі – понедельник ,вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в

	Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи – коммуникативная деятельность) (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к	Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества(развитие речи – коммуникативная деятельность (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	«Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи – коммуникативная деятельность (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи – коммуникативная деятельность (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи – коммуникативная деятельность) (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды,

	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка****	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» (Пустое место) задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» (Пустое место) задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» (Пустое место) задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Беседы с родителями о самочувствии детей. «Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут»	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Как избавиться от вредных	Беседы с родителями, по вопросам здоровья «Нравственное воспитание детей»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Чем	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения

кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	привычек» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	можно заняться на прогулке зимой» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	режима «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра«Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная,	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная,	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:воспитывать любовь, бережное	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***

	(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	игровая деятельности)	самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Кюй «Алатау» Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону.	Кюй «Алатау» Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону.	Кюй «Алатау» Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону.	Кюй «Алатау» Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону.	Кюй «Алатау» Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2— 3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить

	Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка****Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о	Предупреждать детей о	Предупреждать детей

шараларга дайындық Подготовка к организованной деятельности	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	1. Основы грамоты Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Основы математики	1. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и	1. Основы грамоты Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Учить выполнять	1. Основы грамоты Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не

	2.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Ознакомление с окружающим	Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Казахский язык Задача: өзі туралы айту	соотнесения элементов (предметов) один определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 2.Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература Чтение сказки аудиосказка «Маша и медведь интеграция	звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; 2.Казахский язык Задача: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);	выходя за контуры. 2.Художественная литература Чтение сказки «Лиса и волк» Задачи: Обучить пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге 3.Физическое воспитание Задачи: на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Культурно-

	миром интеграция лепка. Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного	(есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); 4.Музыка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный	рисование Задачи: Обучить пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге 4. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела,	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство	гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по

достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль	характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах	мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 4. Музыка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без	самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4. Рисование. «Сундук» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве,

	при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность		сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и	понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Аппликация Задачи: Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации для передачи выразительного образа. Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков. Закрепить умения пользоваться

				идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи,

					фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Конструирование Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.

					Развивать творческое мышление и воображение.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать!

					(художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за ветром Учить различать состояние погоды (дует ветер). Определять по внешним признакам (качаются деревья). Уточнить представления о том, что при сильном ветре, во время снегопада образуется метель – поднимается снег с земли, образуя заносы, сугробы. Воспитывать интерес и любовь к природному окружению. Опыт. С ленточкой. Задача: Определить направление ветра Художественное слово Загадка Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) Стихотворение «Ветер», А.Бродский. Подвижная игра «Солнышко и ветер» Учить произносить слова и выполнять движения в соответствии со словами;	Наблюдение за падением снега Уточнить и расширить представления детей о снеге; обратить внимание на то, как падает снег (снежинки или хлопьями, много или мало выпало снега, как он опускается на землю). Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Любоваться красотой природы. Опыт. Снежинка на площадке. Задача: Закрепить знания о свойствах снежинки (белая, холодная); уметь делать вывод от увиденного (от тепла рук снежинка тает). Художественное слово Загадка Он летает белой стаей М сверкает на лету. Он звездной прохладой тает На ладони и во рту. (Снег) Стихотворения	Наблюдение за небом Формировать у детей умение видеть красоту неба; назвать какого оно цвета; учить находить связь между явлениями в неживой природе: небо затянуто тучами – пасмурно, может пойти снег; не светит солнце – холодно; нет туч на небе, солнце – тепло. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Художественное слово Загадка Сито большое, сито голубое. Сеет, веет белый пух На леса, дома и луг. (Небо и снег). Стихотворения «Под голубыми небесами...» А.Пушкин. Подвижная игра «Түйілген орамал» Физическое воспитание ** Казахский язык *** («Завязанный платок») (казахская народная игра)	Наблюдение за метелью Познакомить с природным явлением – метелью; объяснить, что при сильном ветре во время снегопада образуется метель, ветер переносит снег с места, на место, образуя сугробы, заносы. Закрепить представление о зимних явлениях; воспитывать интерес и любовь к зимней природе. Художественное слово Загадка Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль сугроба пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Стихотворения «Метель», М.Алимбаев. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Снежинки и ветер» Учить вставать в круг по	Наблюдение за сугробами Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с зимним явлением – сугробами; уточнить, как они образуется, рассказать об увиденном. Вызвать интерес к зимним явлениям неживой природы. Опыт. Скрип снега под ногами. Вывод. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются твердые лучи снежинок. Художественное слово Загадка Лежало одеяло, Мягкое, белое. Встанешь в него – Скроет всего. (Сугроб) Стихотворение «Не ветер бушует...», Н.Некрасов

	действовать по сигналу. Трудовая деятельность Уборка беседки Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать желание оказать посильную помощь. Поощрять все попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность Игры с султанчиками Физическое воспитание ** Развивать интерес к игре с султанчиками и умение в них играть. Передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга, по направлению ветра. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Аня Г.	«Первый снег», В.Русалиев. «Снегопад», В.Берестов День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый... Отчего же так темно? Подвижная игра Физическое воспитание ** «По ровненькой дорожке» Учить передвигаться друг за другом по дорожке: присесть, согнуть колени, затем встать и выполнять прыжки. Выполнять упражнения только после произнесенных слов воспитателя. Трудовая деятельность Работа на участке Собрать снег в прямоугольные формы для рисования. Воспитывать желание участвовать в совместных действиях с товарищами и взрослыми, поощрять попытки к самостоятельности. Самостоятельная игровая деятельность	Учить перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. Развивать меткость, ловкость. Трудовая деятельность Засыпать цветник снегом Засыпать снег на грядку, чтобы предохранять растения от мороза, сделать запас влаги. Выполнять поручения взрослых, доводить начатое дело до конца. Воспитывать любовь к цветам. Самостоятельная игровая деятельность Игры с самолетиками Развить интерес к игре; побуждать детей реализовать правила поведения – доброжелательное отношение друг к другу. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Милена Б.	сигналу, передвигаться по площадке и возвращаться в круг, взявшись за руки. Трудовая деятельность Подсыпать снегом деревья Учить действовать по показу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки, предоставить каждому ребенку возможность заниматься интересующим его делом. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Захар З.	Подвижная игра Физическое воспитание ** «Найди Снегурочку» Учить детей ориентироваться по площадке, находить нужный предмет. Развивать ориентировку в пространстве, быстроту. Трудовая деятельность Засыпать огород снегом Закрепить умение насыпать снег на грядки, утрамбовывать лопатой. Радоваться результатам своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со снегом Поощрять инициативу, самостоятельность выбора при лепке из снега. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их

		Рисование на снегу Привлечь детей к рисованию на снегу, вызвать интерес. Учить совместной деятельности в небольших группах. Индивидуальная работа Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Вероника Г.			признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Аня Г.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимний транспорт». Беседа тема: «Обитатели рек » (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Мебель». Беседа тема: «Обитатели морей» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра "Назови части тела".	Дидактическая игра «Веселые картинки»	Казахский язык Игра: «Веселые звуки»	Игра: «Где, что находится?»	Игра: «Все по домам» Задачи: уметь

	Задачи: пополнить знания о частях тела. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвара Ш.	Задача: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Сабина К.	Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Казахский язык*** Вероника Т.	Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Аня Г.	называть жилища животных Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Жасмин С.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости,	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова қаңтар - январь , қар -снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка *****	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание ** Музыка ***** Закрепить слова февраль- ақпан қар - снег, үй-дом суық- холодно	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание ** Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Центр «Речевечок» Творческое рассказывание «Моя семья» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка ***** Задача: умение

	воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание **Музыка ****		аяз - мороз көше-улица, мұз-лед (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** деятельность детей сопровождается музыкальным произведением <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Музыка ****	развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание ** Закрепить слова дүйсенбі – понедельник ,вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Застенчивый ребенок» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 23.02 - 27.02 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Созидания и новаторства»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс -зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый дүйсенбі – понедельник, вторник – сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, Казахский язык*** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты любишь лепить» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс -зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый дүйсенбі – понедельник, вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты увидел интересного по дороге в школу». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ -белый дүйсенбі –понедельник ,вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что значит быть вежливым» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз – мороз, ақ - белый дүйсенбі – понедельник ,вторник –сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. «Бережно, относись к одежде, к вещам» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум:Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан-февраль, қыс - зима, қар - снег, суық - холодно , аяз – мороз, ақ -белый дүйсенбі – понедельник вторник – сейсенбі, среда - сәрсенбі (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность

	до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые	Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут	Личная безопасность «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему	Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему	
	могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи - коммуникативная деятельность)(Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» (в течение дня)Музыка****	находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества(развитие речи - коммуникативная деятельность) (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай»(в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к	эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи - коммуникативная деятельность) (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай»(в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи - коммуникативная деятельность) (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай»(в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	«Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (развитие речи - коммуникативная деятельность) (Просмотр мультфильма) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В

	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык**** Музыка****	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	течение учебного года) «Күй – «Адай»(в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Бос орын» «Пустое место» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями	Беседы с родителями о самочувствии детей.Беседа на тему: «Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Как избавиться от вредных привычек» Беседа на тему: «Культурно ведем себя за столом»,«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Консультация «Нравственное воспитание детей» Беседа на тему: «Бережно, относись к одежде, к вещам» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Чем можно заняться на прогулке зимой» Беседа на тему:«Забавы зимой» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Любимая сказка» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы

ребёнка, консультации		минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	со своим ребенком
Балалардың дербес- эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық-кошка Мышка- тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, Самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Строительная игра «Кубики» - текшее Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***

				деятельности) кітаптар Казахский язык ***	
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол;	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол;	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол;	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол;	Полезно спортом заниматься! Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №6 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол;

	3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Адай» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке

	к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыки звукового анализа слов. Словарный запас Формировать правильное понимание и	1.Основы грамоты Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; 2. Основы математики Задачи: Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	1.Основы математики Задачи: Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 2.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формировать навыки определения	1.Основы грамоты Задача: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйретуді жалғастыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білу: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, н, һ. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін азық	1.Основы грамоты Задача: Научить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку; 2.Художественная литература Чтение рассказа «Яблонька» Задача: Научить выражать свое отношение к героям и их поступкам; участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; 3. Физическое воспитание

употребление необходимых слов, умение активно использовать их в своей речи. Грамматический строй речи Закрепить умение образовывать слова разными способами; упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов, простых, сложных предложений, умение различать предложения по интонации, употреблять их в речи. 2. Основы математики Задачи: Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 3. Ознакомление с	3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйретуді жалғастыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білу: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде кездесетін азық түлік, сусындар, тағамдардың, ыдыс-аяқтардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 10-ға дейін тура және кері санай білуді үйретуді жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюға және	местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыки звукового анализа слов. Словарный запас Формировать правильное понимание и употребление необходимых слов, умение активно использовать их в своей речи. Грамматический строй речи Закрепить умение образовывать слова разными способами; упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов, простых, сложных предложений, умение различать предложения по интонации, употреблять их в речи 3. Художественная	түлік, сусындар, тағамдардың, ыдыс-аяқтардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 10-ға дейін тура және кері санай білуді үйретуді жалғастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйретуді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйретуді жалғастыру өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); 3. Ознакомление с окружающим миром	Задачи: Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении

	окружающим миром Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их	оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйретуді жалғастыру. 4.Музыка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями	литература В. Осеевой «Волшебное слово» Задачи: Обучить пересказыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. 4. Физическое воспитание Задачи: Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.	гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4. Рисование Рисование Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение),

	рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле) способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» 4.Физическое воспитание Задачи: Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.	(«пружинка»). Танцы. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им	столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.	Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле) способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» 4.Музыка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни,	передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Аппликация Задачи: Развивать умение использовать приемы силуэтного вырезания и обрывной аппликации для передачи выразительного образа. Совершенствовать умение создавать сюжетную композицию в аппликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько

	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой,	активность, самостоятельность		петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Конструирование Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по

	подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.			своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и

	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение за узорами на стекле Обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекл расцветивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). Художественное слово	Наблюдение за следами на снегу Учить детей находить следы на снегу и узнавать их (следы от колеса машины, следы человека, птицы), определять направление следов; находить связь (снег мягкий – остаются следы). Воспитывать познавательный интерес, развивать воображение. Художественное слово Загадка	Наблюдение за льдом Формировать представление о воде, о ее состоянии в разное время года: зимой вода превращается в лед, а в теплое время года лед тает, образуется вода. Называть свойство льда: прозрачный, скользкий, крепкий, гладкий. Опыт. Занести лед в группу. Вывод. В тепле лед тает. Художественное слово	Наблюдение за узорами на стекле Обратить внимание детей на то, что при низкой температуре наружная сторона оконных стекл расцветивается красивыми узорами. Развивать способность любоваться красотой узоров; воображение (находить знакомые предметы, животных и т.д.). Художественное слово	Наблюдение за инеем Закрепить знания о том, что в мороз вода превращается в лед, т.е. иней – это вода, которая превращается в кристаллики. Развивать способность любоваться красотой зимнего пейзажа – деревьями, покрытыми инеем; наблюдательность. Художественное слово Загадки В белом бархате деревья –

Загадка Мороз все время занят делом, Он не может зря сидеть. Он рисует кистью белой, Не в альбоме, на стекле. (Узоры) Стихотворение «К зиме», К.Бальмонт. Подвижная игра Физическое воспитание **«По снежному мостику» Учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Трудовая деятельность. Сметать снег с лавочек Учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. Самостоятельная игровая деятельность Катание на горке. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.	За тобою он плетется, Хоть на месте остается. (След) Стихотворения «Зима», И.Суриков. «Заметает пурга», С.Есенин. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Физическое воспитание ** Учить взбираться на возвышенность по сигналу; передвигаться по площадке; действовать по сигналу. Трудовая деятельность Постройки из снега Учить сгребать снег, образовывая форму домика для животных и их друзей, утрамбовывая его лопаткой. Воспитывать стремление трудиться для всех. Самостоятельная игровая деятельность «Печатание следов на снегу» Создать условия для игры, учитывая склонности и интересы детей, формировать положительные привычки поведения и нравственные качества в совместной деятельности.	Загадка Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост – как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед). Стихотворение «Захрустела льдинка», Е.Благинина. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Берегись, заморожу» Учить передвигаться с одной площадки на противоположную, занимать свои места. Развивать память, ловкость. Трудовая деятельность Заливать горку водой Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Цветные льдинки (разной формы) Привлечь детей к участию в украшении «ковров» разноцветными льдинками. Развивать эстетический вкус. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться	Загадка Мороз все время занят делом, Он не может зря сидеть. Он рисует кистью белой, Не в альбоме, на стекле. (Узоры) Стихотворение «К зиме», К.Бальмонт. Подвижная игра Физическое воспитание ** «По снежному мостику» Учить подниматься и спускаться на возвышенность, сохраняя равновесие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Трудовая деятельность. Сметать снег с лавочек Учить тщательно выполнять индивидуальные поручения; работать с веником. Самостоятельная игровая деятельность Катание на горке Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.	И заборы, и деревья. А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (Иней) Не колючий, Светло-синий, По кустам развешан... (иней). Подвижная игра Физическое воспитание ** «Снежиночка-пушиночка» Учить детей двигаться по кругу, действовать по сигналу воспитателя: останавливаться, приседать. Трудовая деятельность Строить снегозадержатели Учить детей выполнять поручения, участвовать в строительстве. Воспитывать желание трудиться. Самостоятельная игровая деятельность Катание на санках Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Формировать умение находить удобное место

	Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Варвара Ш.	Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Милена Б.	переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Аня Г.	Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Варвара П.	для игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Вероника Т.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимний транспорт». Беседа тема: «Обитатели рек» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Мебель». Беседа тема: «Обитатели морей» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Зимующие птицы». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, Мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие припасы животные заготавливают на зиму?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Развитие речи, художественная литература	Игра «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. Ознакомление с	Игра «Четвертый лишний» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по существенному признаку и находить лишнее	Игра «Найди дерево по описанию» Задачи: уметь находить на картинке нужное дерево по описанию. Ознакомление с окружающим миром. Исследовательская,	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Основы математики

	Коммуникативная деятельность Милена Б.	окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника П.	Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность. Захаров З.	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвара Ш.	Познавательная, исследовательская деятельность Варвара П.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи:Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова қантар - январь, қар - снег, үй-дом, суық- холодно, аяз - мороз, көше-улица, мұз-лед Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Музыка **** Закрепить слова февраль-ақпан қар - снег, үй-дом суық- холодно аяз - мороз көше-улица, мұз-лед (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: учить узнавать образ цифр (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы Казахский язык *** физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность)	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Моя семья» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к

				деятельность детей сопровождается музыкальным произведением <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Физическое воспитание ** Музыка ****	спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Закрепить слова дүйсенбі –понедельник ,вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Застенчивый ребенок» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Еликты».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 2.03 - 6.03 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 2.03	Вторник 3.03	Среда 4.03	Четверг 5.03	Пятница 6.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твои друзья»». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (художественная литература развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до

	нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Личная безопасность «Пять простых советов если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	«Пять простых советов если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Личная безопасность «Пять простых советов если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***Музыка****	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык*** Музыка****	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык*** Музыка****	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык*** Музыка****	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык***Музыка****
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья «Книга – источник знаний» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті	Малоподвижная игра Горячий мяч – доп игра Задача: Развивать,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык ***	Настольная игра «Шашки» Задача:	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать

Самостоятельная деятельность детей	быстроту, ловкость. проводится в сопровождении с музыкой (двигательная, игровая деятельности) Казахский язык ***Музыка*** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная игровая деятельности) Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика	Полезно спортом заниматься!	Полезно спортом заниматься!	Полезно спортом заниматься!	Полезно спортом заниматься!	Полезно спортом заниматься!

Утренняя гимнастика	Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая деятельность коммуникативная деятельность) №6 И.п.: о.с. 1 - махом поднять руки на уровне пояса; 2 - махом руки на уровне груди; 3 - махом руки вверх; 4 - руки через стороны в и.п. Повторить 5 - 6 раз. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - 2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3 - 4 - и.п. - вдох. То же, в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. 1 - 2 - поднимая правую ногу вверх, перенести ее над левой, коснуться пола; 3 - 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 4 - 5 раз. 4. И.п.: стоя на коленях. 1-2 — прогибаясь в спине, откинув голову назад, дотянуться руками до пяток ног;	Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая деятельность коммуникативная деятельность) №6 И.п.: о.с. 1 - махом поднять руки на уровне пояса; 2 - махом руки на уровне груди; 3 - махом руки вверх; 4 - руки через стороны в и.п. Повторить 5 - 6 раз. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - 2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3 - 4 - и.п. - вдох. То же, в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. 1 - 2 - поднимая правую ногу вверх, перенести ее над левой, коснуться пола; 3 - 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 4 - 5 раз. 4. И.п.: стоя на коленях. 1-2 — прогибаясь в спине, откинув голову назад, дотянуться руками до пяток ног;	Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая деятельность коммуникативная деятельность) №6 И.п.: о.с. 1 - махом поднять руки на уровне пояса; 2 - махом руки на уровне груди; 3 - махом руки вверх; 4 - руки через стороны в и.п. Повторить 5 - 6 раз. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - 2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3 - 4 - и.п. - вдох. То же, в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. 1 - 2 - поднимая правую ногу вверх, перенести ее над левой, коснуться пола; 3 - 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 4 - 5 раз. 4. И.п.: стоя на коленях. 1-2 — прогибаясь в спине, откинув голову назад, дотянуться руками до пяток ног;	Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая деятельность коммуникативная деятельность) №6 И.п.: о.с. 1 - махом поднять руки на уровне пояса; 2 - махом руки на уровне груди; 3 - махом руки вверх; 4 - руки через стороны в и.п. Повторить 5 - 6 раз. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - 2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3 - 4 - и.п. - вдох. То же, в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. 1 - 2 - поднимая правую ногу вверх, перенести ее над левой, коснуться пола; 3 - 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 4 - 5 раз. 4. И.п.: стоя на коленях. 1-2 — прогибаясь в спине, откинув голову назад, дотянуться руками до пяток ног;	Беречь здоровье, закаляться! (двигательная, игровая деятельность коммуникативная деятельность) №6 И.п.: о.с. 1 - махом поднять руки на уровне пояса; 2 - махом руки на уровне груди; 3 - махом руки вверх; 4 - руки через стороны в и.п. Повторить 5 - 6 раз. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 - 2 - наклон вправо, руки вверх - выдох; 3 - 4 - и.п. - вдох. То же, в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. 1 - 2 - поднимая правую ногу вверх, перенести ее над левой, коснуться пола; 3 - 4 - и.п. То же, другой ногой. Повторить 4 - 5 раз. 4. И.п.: стоя на коленях. 1-2 — прогибаясь в спине, откинув голову назад, дотянуться руками до пяток ног;

	3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подскоки на месте с ноги на ногу, чередуя с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй – <u>Курмангазы «Сарыарка»</u> Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подскоки на месте с ноги на ногу, чередуя с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй – <u>Курмангазы «Сарыарка»</u> Казахский язык** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подскоки на месте с ноги на ногу, чередуя с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй – <u>Курмангазы «Сарыарка»</u> Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подскоки на месте с ноги на ногу, чередуя с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй – <u>Курмангазы «Сарыарка»</u> Казахский язык** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подскоки на месте с ноги на ногу, чередуя с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй – <u>Курмангазы «Сарыарка»</u> Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная

	литература - коммуникативная деятельность)	литература - коммуникативная деятельность)	литература - коммуникативная деятельность)	литература - коммуникативная деятельность)	литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	1.Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 2.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов	1.Основы грамоты Задачи: Научить проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов; знать, что предложение состоит из слов; составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку; 2.Казахский язык Задача: ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

	слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные	2. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту	на заданный звук. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения	характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд 4.Музыка Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте	2.Художественная литература Просто старушка (Валентина Осеева) Задача: Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать

	рассказы. 2.Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно	қабілетін бекіту:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жиһаздардың, ұлттық киімдер,тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз-мейрамы туралы түсінік беру. Қазақтың салт-дәстүрлерін, ұлттық ойындарын үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту.	по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 2.Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);	сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту қабілетін бекіту:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жиһаздардың, ұлттық киімдер,тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз-мейрамы туралы түсінік беру. Қазақтың салт-дәстүрлерін, ұлттық ойындарын үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін бекіту. Зат есімдерді жекеше	художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Физическое воспитание Задачи: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врасыпную; между предметами между кеглями, с

	определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. 4.Физическое воспитание Задачи: ходить в колонне по одному, по двое, по	Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қою және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу қабілетін бекіту. Мақал-мәтелдерді жатқа айту қабілетін бекіту. 4.Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 3.Художественная литература Чтение рассказа Заплата Носов Н.Н. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қою және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу қабілетін бекіту. Мақал-мәтелдерді жатқа айту қабілетін бекіту.	перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением

	трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по		различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4.Физическое воспитание Задачи: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;		препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),

	ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой		с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи,		бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. 4. Рисование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При

	(правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.		положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,		рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: Формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания. Обучить умению

			бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.		украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепка Задачи: Развивать умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами

					быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.

Серуенге дайындау Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Знакомить детей с изменениями погоды, первыми признаками весны (становится все	Наблюдение Продолжать наблюдать за весенним солнцем. Сравнить форму солнца с кругом, квадратом.	Наблюдение за солнечным зайчиком, объяснить детям его происхождение (лучи солнца отражаются в	Наблюдение Развивать у детей наблюдательность, определять состояние погоды: дует ветер, очень	Наблюдение за весенним солнцем. Сравнить форму солнца с кругом, квадратом. Обратить

	теплее, греет солнце сильнее, снег и лед тают, бегут ручьи, земля подсыхает) и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет - В лесу подснежник расцветет. (Весна) – көктем, солнце-күн Казахский язык*** Стихотворения «Весной», Х. Талгаров. «Веснянка», «Ранней весной», А. Прокофьев. Подвижная игра «Перебежки и прыжки» Физическое воспитание ** Учить, соблюдать правила игры (пробежать до обозначенного места большими шагами). Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать в игре дружеские отношения со сверстниками. Трудовая деятельность	Обратить внимание детей, что сейчас солнце светит ярче и теплее становятся его лучи. Отмечать путь солнца: оно в полдень поднимается выше, день удлиняется. Художественное слово Загадка Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (солнце). Весна - көктем, солнце-күн Казахский язык*** Стихотворение «Вечернее солнце», Ж. Кашкинов. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Красный, синий, кто за ним» Закрепить умение строиться в две шеренги, соблюдать правила игры (бежать только тогда, когда покатаются мячи твоего цвета). Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.	зеркале, и на стене мы видим яркое пятно той же формы, что и зеркало; люди называли его зайчиком, потому что он скачет, как зайчик). Художественное слово Загадка Я всегда со светом дружен. Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик) Подвижная игра Физическое воспитание ** «Хромая лиса» (татарская народная игра) Учить выбирать водящего (лису) считалкой; передвигаться по площадке, не задевая друг друга (когда лиса догоняет игроков); соблюдать правила игры (осаленный выбывает из игры). Воспитывать желание участвовать и в игре. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега Формировать начала ответственного	теплый (по внешним признакам), его направления. Учить наблюдать, делать выводы. Художественно слово Загадка По полю рыщет, Поет да свищет, Деревья ломает, К земле приклоняет. (Ветер) Стихотворение «Ветер», А. Бродский. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Два круга с мячом» (азербайджанская народная игра) Учить детей действовать по сигналу (разбегаться в разные стороны, занимать свои места), закрепить бег врассыпную. Развивать память, умение ловить мяч двумя руками. Трудовая деятельность Полив комнатных растений Полезной трудовой деятельностью дети, под руководством воспитателя, могут заниматься в оранжерее, зимнем саду, зеленом	внимание детей, что сейчас солнце светит ярче и теплее становятся его лучи. Отмечать путь солнца: оно в полдень поднимается выше, день удлиняется. Художественное слово Загадка Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (солнце). Стихотворение «Вечернее солнце», Ж. Кашкинов. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Красный, синий, кто за ним» Закрепить умение строиться в две шеренги, соблюдать правила игры (бежать только тогда, когда покатаются мячи твоего цвета). Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Трудовая деятельность

	Разбросать снег Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая деятельность Пускание летающих тарелок Развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения игре между детьми. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Жасмин С.	Трудовая деятельность Смести снег с веранды Учить выполнять индивидуальные поручения. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Самостоятельная игровая деятельность Игры с цветными стеклышками Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Милена Б.	отношения к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Самостоятельная игровая деятельность Поймай солнечного зайчика (с зеркалом) Позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Варвара П.	уголке. Формировать умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность Игры с вертушками Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Вероника Т.	Смести снег с веранды Учить выполнять индивидуальные поручения. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Самостоятельная игровая деятельность Игры с цветными стеклышками Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Варвара Ш.
Серуеннен оралу Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в

прогулки	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». Беседа тема: «Культурно ведем себя за столом» (развитие речи коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи коммуникативная деятельность)	шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что за чем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Сабина К.	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Мирон П.	Игра «Живая, неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Эмилия Ф.

		лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Захар З.		коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Больница-аурухана Казахский язык *** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность)	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Физическое воспитание ** Музыка **** Закрепить слова ,наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Весна» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая,

	Физическое воспитание ** Музыка ****			деятельность) детей сопровождается музыкальным произведением Физическое воспитание ** <u>Кюй Курмангазы</u> «Сарыарка» Музыка ****	двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Закрепить слова желтый-сары красный –кызыл зеленый-жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Еликты».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.03 - 13.03 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 9.03 Выходной	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Твои друзья». Здравствуй, мои друзья! (развитие речи – коммуникативная деятельность) Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде, (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуй, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуй, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми)

	нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе полное имя, имена родителей, номера телефонов (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе полное имя, имена родителей, номера телефонов (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе полное имя, имена родителей, номера телефонов (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе полное имя, имена родителей, номера телефонов (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе полное имя, имена родителей, номера телефонов, (развитие речи коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка****	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание**
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Книга – источник знаний» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «Будь справедливым» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима. Беседа на тему: «Бережно, относись к одежде, к вещам» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности)	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек.	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая

	сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая деятельность коммуникативная	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая деятельность коммуникативная	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая деятельность коммуникативная	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая деятельность коммуникативная	Мы зарядкой заниматься Начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться. За советом к докторам. (двигательная, игровая деятельность коммуникативная

[illegible]

	Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Повторить 3 раза по 20 подскоков. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)

Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 2.Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Основы математики Задачи: Закрепление	1.Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться 2.Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Казахский язык Задачи:	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Художественная литература Чтение

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь	пространственных представлений. Располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту қабілетін бекіту:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын	взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 3.Художественная литература Жарасқан Абдирашев Стихотворение «Признание» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть,	Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту қабілетін бекіту:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жиһаздардың, ұлттық киімдер,тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз-мейрамы туралы түсінік беру. Қазақтың салт-дәстүрлерін, ұлттық ойындарын үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық	рассказа Н Носова «Живая шляпа» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд 4.Физическое воспитание Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и	дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жиһаздардың, ұлттық киімдер,тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз-мейрамы туралы түсінік беру. Қазақтың салт-дәстүрлерін, ұлттық ойындарын үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қою және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу	выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:	құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қою және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу қабілетін бекіту. Мақал-мәтелдерді жатқа айту қабілетін 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3. Физическое воспитание Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и

	воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных подготовке к занятиям.	қабілетін бекіту. Мақал-мәтелдерді жатқа айту қабілетін бекіту. 4.Музыка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева,	здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных подготовке к занятиям.	Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд 4.Музыка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память	и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных подготовке к занятиям. 4.Рисование «Камзол» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет,

		Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий		через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: Формировать умение

					выполнять аппликацию способом обрывания. Обучить умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуда для кумыса. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепка Задачи: Развивать умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами посуды (казан,

					астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Конструирование Задачи: Формировать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы

					конструирования из бумаги.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

Серуен Прогулка	Знакомить детей с изменениями погоды, первыми признаками весны (становится все теплее, греет солнце сильнее, снег и лед тают, бегут ручьи, земля подсыхает) и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово Загадка Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет - В лесу подснежник расцветет. (Весна) – көктем, солнце-күн Казахский язык*** Стихотворения «Весной», Х. Талгаров. «Веснянка», «Ранней весной», А. Прокофьев. Подвижная игра «Перебежки и прыжки» Физическое воспитание ** Учить, соблюдать правила игры (пробежать до обозначенного места большими шагами). Развивать у детей умение быть организованными,	Продолжать наблюдать за весенним солнцем. Сравнивать форму солнца с кругом, квадратом. Обратить внимание детей, что сейчас солнце светит ярче и теплее становятся его лучи. Отмечать путь солнца: оно в полдень поднимается выше, день удлинится. Художественное слово Загадка Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (солнце). весна - көктем, солнце-күн Казахский язык*** Стихотворение «Вечернее солнце», Ж. Кашкинов. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Красный, синий, кто за ним» Закрепить умение строиться в две шеренги, соблюдать правила игры (бежать только тогда, когда покатаются мячи	за солнечным зайчиком, объяснить детям его происхождение (лучи солнца отражаются в зеркале, и на стене мы видим яркое пятно той же формы, что и зеркало; люди называли его зайчиком, потому что он скачет, как зайчик). Художественное слово Загадка Я всегда со светом дружен. Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик) Подвижная игра Физическое воспитание ** «Хромая лиса» (татарская народная игра) Учить выбирать водящего (лису) считалкой; передвигаться по площадке, не задевая друг друга (когда лиса догоняет игроков); соблюдать правила игры (осаленный выбывает из игры). Воспитывать желание участвовать и в игре. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от	Развивать у детей наблюдательность, определять состояние погоды: дует ветер, очень теплый (по внешним признакам), его направления. Учить наблюдать, делать выводы. Художественно слово Загадка По полю рыщет, Поет да свищет, Деревья ломает, К земле приклоняет. (Ветер) Стихотворение «Ветер», А. Бродский. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Два круга с мячом» (азербайджанская народная игра) Учить детей действовать по сигналу (разбегаться в разные стороны, занимать свои места), закрепить бег враспынную. Развивать память, умение ловить мяч двумя руками. Трудовая деятельность Полив комнатных растений Полезной трудовой деятельностью дети, под	за весенним солнцем. Сравнивать форму солнца с кругом, квадратом. Обратить внимание детей, что сейчас солнце светит ярче и теплее становятся его лучи. Отмечать путь солнца: оно в полдень поднимается выше, день удлинится. Художественное слово Загадка Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (солнце). Стихотворение «Вечернее солнце», Ж. Кашкинов. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Красный, синий, кто за ним» Закрепить умение строиться в две шеренги, соблюдать правила игры (бежать только тогда,

поддерживать в игре дружеские отношения со сверстниками. Трудовая деятельность Разбросать снег Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая деятельность Пускание летающих тарелок Развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения игре между детьми. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);	твоего цвета). Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Трудовая деятельность Смести снег с веранды Учить выполнять индивидуальные поручения. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Самостоятельная игровая деятельность Игры с цветными стеклышками Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Вероника Т.	снега Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Самостоятельная игровая деятельность Поймай солнечного зайчика (с зеркалом) Позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Аня Г.	руководством воспитателя, могут заниматься в оранжерее, зимнем саду, зеленом уголке. Формировать умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность Игры с вертушками Создать максимально удобную ситуацию, в которой застенчивые и нерешительные дети смогли бы присоединиться коллективной деятельности. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Руслана С.	когда покатаются мячи твоего цвета). Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Трудовая деятельность Смести снег с веранды Учить выполнять индивидуальные поручения. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Самостоятельная игровая деятельность Игры с цветными стеклышками Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Матвей Д.

	Элла Д.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». Беседа тема: «Культурно ведем себя за столом» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	«Что сначала, что потом?» Задачи: формировать и закреплять знания детей о временах года. (Зима, весна, лето, осень) Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Варвара П.	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Сабина К..	Игра «Животный мир» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника Т.	Игра «Орнамент» Задача: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная	Декоративная аппликация: Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная деятельность София С.

				Деятельность Эмилия Ф.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.03 - 18.03 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Независимость и патриотизм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 16.03	Вторник 17.03	Среда 18.03	Четверг 19.03	Пятница 20 каникулы
Балаларды қабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі -восресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі -восресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твои друзья». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -восресенье (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными		

	Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в	советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи – коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра –		

	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык****, Музыка****Золотые слова: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только честь может служить опорой независимости» Казахский язык****	течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)		
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. «Безопасность по дороге в школу», «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья «Книга – источник знаний» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком		
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в	Строительная игра «Кубики»- текше Казахский язык **** Задача: отражать	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику. (познавательная,		

	команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***		
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Каждый день у нас, ребята, Начинается с зарядки. Сделать нас сильнее немного Упражнения помогут. (двигательная, игровая	Каждый день у нас, ребята, Начинается с зарядки. Сделать нас сильнее немного Упражнения помогут. (двигательная, игровая	Каждый день у нас, ребята, Начинается с зарядки. Сделать нас сильнее немного Упражнения помогут. (двигательная, игровая		

	коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить	коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить	коммуникативная деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить		

	5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	5—6 раз. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	5—6 раз. Физическое воспитание **, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***		
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)		
Кесте бойынша	1.Развитие речи Задачи:	1.Основы грамоты Задачи:	1.Основы математики Задачи:		

ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в	Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. 2. Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Развивать умение сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять		

	Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 2.Основы математики Задачи: Закрепление	пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және есте сақтау, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән дыбыстарды айту қабілетін бекіту:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Көктем	артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога		

	пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представление о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает	мезгілінің ерекшеліктерін айту, қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жиһаздардың, ұлттық киімдер, тағамдардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Наурыз-мейрамы туралы түсінік беру. Қазақтың салт-дәстүрлерін, ұлттық ойындарын үйрету. Қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қою және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу қабілетін бекіту. Мақал-мәтелдерді жатқа айту қабілетін бекіту.	с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 3.Художественная литература Косжан Мусрепов Стихотворение «Упрямая кошка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных		

	различные проблемы своего народа. Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить	4. Музыка Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 4. Физическое воспитание Задачи: Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.		

	представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных подготовке к занятиям.	народной песни и танцевальных мелодий	Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных подготовке к занятиям.		
Серуенге дайындау Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым		

	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)		
Серуен Прогулка	Наблюдение Знакомить детей с изменениями погоды, первыми признаками весны (становится все теплее, греет солнце сильнее, снег и лед тают, бегут ручьи, земля подсыхает) и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к природе. Художественное слово	Наблюдение Продолжать наблюдать за весенним солнцем. Сравнивать форму солнца с кругом, квадратом. Обратить внимание детей, что сейчас солнце светит ярче и теплее становятся его лучи. Отмечать путь солнца: оно в полдень поднимается выше, день удлиняется. Художественное слово Загадка	Наблюдение за солнечным зайчиком, объяснить детям его происхождение (лучи солнца отражаются в зеркале, и на стене мы видим яркое пятно той же формы, что и зеркало; люди назвали его зайчиком, потому что он скачет, как зайчик). Художественное слово Загадка Я всегда со светом		

	Загадка Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет - В лесу подснежник расцветет. (Весна) көктем, солнце-күн Казахский язык*** Стихотворения «Весной», Х. Талгаров. «Веснянка», «Ранней весной», А. Прокофьев. Подвижная игра «Перебежки и прыжки» Физическое воспитание ** Учить, соблюдать правила игры (пробежать до обозначенного места большими шагами). Развивать у детей умение быть организованными, поддерживать в игре дружеские отношения со сверстниками. Трудовая деятельность Разбросать снег Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. Самостоятельная игровая	Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (солнце), весна - көктем, солнце-күн Казахский язык*** Стихотворение «Вечернее солнце», Ж. Кашкынов. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Красный, синий, кто за ним» Закрепить умение строиться в две шеренги, соблюдать правила игры (бежать только тогда, когда покатаются мячи твоего цвета). Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Трудовая деятельность Смести снег с веранды Учить выполнять индивидуальные поручения. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Самостоятельная игровая деятельность	дружен. Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик) Подвижная игра Физическое воспитание ** «Хромая лиса» (татарская народная игра) Учить выбирать водящего (лису) считалкой; передвигаться по площадке, не задевая друг друга (когда лиса догоняет игроков); соблюдать правила игры (осаленный выбывает из игры). Воспитывать желание участвовать и в игре. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Самостоятельная игровая деятельность Поймай солнечного зайчика (с зеркалом)		

	деятельность Пускание летающих тарелок Развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения игре между детьми. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Аня Г.	Игры с цветными стеклышками Создать условия для игры; поддерживать атмосферу дружелюбия, побуждать к творчеству и инициативе. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Вероника Т.	Позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки. Индивидуальная работа Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Мирон П..		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Домашние животные». Беседа тема: «Культурно веди себя за столом» (развитие речи -	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи – коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи – коммуникативная деятельность)		

	коммуникативная деятельность)	деятельность)			
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Назови насекомое» Задачи: уметь различать и называть насекомых Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	Игра «Путаница» Задачи: уметь соотносить слово со схемой Основы грамоты Коммуникативная, познавательная деятельность Варвара Ш.	Дидактическая игра «Соберем бусы». Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность София С.		
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки		

	Больница - аурухана Казахский язык *** задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка ****	Задача: развитие гибкости, ловкости, Физическое воспитание ** любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****	лепки Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка **** Закрепить слова наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***		

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ с Еликти».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 30.03 - 3.04 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 30.03	Вторник 31 .03	Среда 1.04	Четверг 2.04	Пятница 3.04
Балаларды қабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если потерялся»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа« Мои друзья» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если потерялся» Задачи: Познакомить детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если потерялся» Задачи: Познакомить детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов,

	(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в	Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в	если потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной

	(в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка**** Золотые слова апрель – месяц трудолюбия и профессионализма «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап» «Труд- радость, лень - неизгладимая боль» (Абай) Казахский язык***	течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание **(в течение дня) Казахский язык***	«Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-	Беседы с родителями, по вопросам здоровья	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа	Беседы с родителями, по вопросам здоровья	Консультация (индивидуальная) по	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить

анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителімі, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседа на тему: « Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	на тему: «Радуйся успехам товарищей». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседа на тему: « Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» Беседа на тему: «Умей выслушать другого» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Отрицательно относись к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге,	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский

	Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 -	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 -

	4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***

Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1. Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение	1. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	1. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной	1. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	1. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять

	правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной	мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 2. Развитие речи чтение сказки «У страха глаза велики» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас.	количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің	порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Художественная литература Чтение рассказа «Алыча» Жанибек Карбозин Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству

	повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 2. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать	мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.	Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие	грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу. 3. Ознакомление с окружающим миром интеграция аппликация Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать	айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после

	умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес	Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама - қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу. 4.Музыка Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая	логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; 3.Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и	историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное	разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с

к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить	динамические оттенки, правильно брать дыхание. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. 4.Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега	скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4.Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега	содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4.Рисование «Скворечник на дереве» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми

	по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать		Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные

	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их

					одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных

					материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Серуенге дайындау Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)

Серуен Прогулка	Наблюдение Продолжать наблюдение за снегом, уточнить представление о свойстве снега весной. Сравнить цвет (серый, рыхлый, грязный) с тем, каким он был зимой. Обратить внимание детей на то, что на поверхности образуется ледяная корочка, а под ней рыхлый снег; снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому снег оседает. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Художественное слово Загадка Бел, как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Стихотворения «Хорошо весною», С. Дрожжин. «Вот уж снег...», А. Толстой. «Март», Н. Заболоцкий. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ловишка, поймай	Наблюдение Учить детей наблюдать за облаками; отмечать, что они очень красивы, имеют вид белоснежных, куполообразных масс с ровным основанием; облака появляются утром, а вечером исчезают. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы. Художественное слово Загадка Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака) Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ровным кругом» Учить детей выполнять упражнение все вместе, в кругу. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Рыхление почвы комнатных растений Полезной трудовой деятельностью дети, под руководством воспитателя, могут заниматься в оранжерее,	Наблюдение Продолжать наблюдение за снегом, уточнить представление о свойстве снега весной. Сравнить цвет (серый, рыхлый, грязный) с тем, каким он был зимой. Обратить внимание детей на то, что на поверхности образуется ледяная корочка, а под ней рыхлый снег; снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому снег оседает. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Художественное слово Загадка Бел, как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Стихотворения «Хорошо весною», С. Дрожжин. «Вот уж снег...», А. Толстой. «Март», Н. Заболоцкий. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ловишка, поймай ленту» Учить детей убегать от	Наблюдение Обратить внимание на изменение снежного покрова: солнце прогревает, снег сходит с земли в тех местах, где толщина его небольшая, образуя проталины. Замечать, что проталины образуются там, где больше светит и греет солнце. Обратить внимание на траву, которая уже пробивается. Развивать способность любоваться красотой весенней природы. Художественное слово Загадка Солнце землю прогревало, И следы на снегу оставляло. По следам теперь пойдем, Что такое мы найдем? (Проталины) Песенка «Иди весна». Стихотворения «Раннею весною», А. Прокофьев. «Уж тает снег...», А. Плещеев. «Новый дом», С. Маршак. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Горелки» (русская	Наблюдение Продолжать формировать представление о происходящих весенних явлениях. Обратить внимание на появление ручейков; на то, почему вода в одном месте течет, а в другом остановилась и растекается (куда стекается вся вода?). Устанавливать связь между явлениями природы благодаря накопленному опыту. Опыт. «Тяжелые, легкие» Цель. Помочь усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие тонут. Художественное слово Загадка Под осоку на песке Уронили поясок. И лежит - да не поднять, Журчит, бежит - да не поймать. (Ручей) Стихотворение «Где живет вода», Я. Аким. Подвижная игра Физическое воспитание **

	ленту» Учить детей убегать от водящего, сохраняя ленту (прикрепленную сзади к поясу). Развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Кормление попугайчиков Учить самостоятельно, выполнять обязанности (насыпать корм в кормушку). Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. Самостоятельная игровая деятельность Игры на спортивной площадке Развивать двигательную активность, физические качества. Приучать к самостоятельному выбору игр на площадке. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Аня Г.	зимнем саду, зеленом уголке. Приобщать детей к участию по уходу за комнатными растениями (рыхлить почву). Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Катание на качелях Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Сабина К.	водящего, сохраняя ленту (прикрепленную сзади к поясу). Развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Кормление попугайчиков Учить самостоятельно, выполнять обязанности (насыпать корм в кормушку). Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. Самостоятельная игровая деятельность Игры на спортивной площадке Развивать двигательную активность, физические качества. Приучать к самостоятельному выбору игр на площадке. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Варвара Ш.	народная игра) Учить бегать по площадке, согласовывать действия с товарищем по паре (одновременно вставать на свое место). Формировать навыки бега, совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Мытье кормушек у попугаев Воспитывать желание ухаживать за животными, делать им приятное; вызвать интерес к трудовому процессу. Самостоятельная игровая деятельность Рисование мелками на асфальте Привлечь детей к рисованию на асфальте мелками. Поощрять инициативу, самостоятельность; совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте	«Удочка» Закрепить умение прыгать на месте. Приучать соблюдать правила игры {если не перепрыгнул, удочка задела ноги -встаешь в середину круга). Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (сделать сток для ручейков) Воспитывать желание помогать взрослым. Анализировать результаты своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Лодочная станция» Предложить пускать лодочки, делать запруды. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.

				вправо и влево, вокруг в обе стороны. София С.	Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Милена Б.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный», (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы», (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность	Игра «Живая, неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями

	обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Элла Д.	убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Вероника Г.	Аня Г.	Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Эмилия Ф.	обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Руслана С.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» - дүкен Продукты- азық - түлік Ақша - деньги. Казахский язык *** Задача: обыгрывать сюжет, уметь поддерживать диалог (коммуникативная,	Центр «Конструирования» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. закреплять технические навыки лепки Музыка **** Закрепить слова наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание ** Задача: учить называть образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы (коммуникативная	Центр «Речевенок» Творческое рассказывание «Весна» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы

	игровая двигательная деятельность)	спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****	(коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Кюй Курмангазы «Сарыарка» Музыка ****	знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтый-сары красный –кызыл зеленый-жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Еликты».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 6.04 - 10.04 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 6.04	Вторник 7 .04	Среда 8.04	Четверг 9.04	Пятница 10.04
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твои друзья»». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір -апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. «Каких ты птиц увидел по дороге в школу?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! (развитие речи - коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до полного усвоения детьми)

	нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	«Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка**** Золотые слова апрель – месяц трудолюбия и профессионализма «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырымас азап» «Труд- радость, лень - неизгладимая боль» (Абай) Казахский язык***	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание ** Казахский язык***	творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык***	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык***	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Казахский язык***
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа с родителями: «Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа с родителями: «Книга – источник знаний» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа с родителями: «Бездомные животные» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы

представителями ребёнка, консультации				со своим ребенком	со своим ребенком
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не

	Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит	1.Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение

	голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать	различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 2. Развитие речи Чтение сказки «Чудесная шуба» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа	из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды	состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Художественная литература Чтение Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству

	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 2. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту	умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну	голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама - қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и	айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3. Физическая культура Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и

	предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы,	және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама - қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу. 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература чтение сказки «Мешок Яблок» Владимир Сутеев интеграция рисование Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в	традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении

чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных	основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон.	классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,	гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4.Рисование Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).

	игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические	(вступление, заключение, музыкальная фраза).	Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и	музыкальная фраза).	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные,

	навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Лепка Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).

					Конструирование задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном

	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Продолжать наблюдение за снегом, уточнить представление о свойстве снега весной. Сравнить цвет (серый, рыхлый, грязный) с тем, каким он был зимой. Обратить внимание детей на то, что	Наблюдение Учить детей наблюдать за облаками; отмечать, что они очень красивые, имеют вид белоснежных, куполообразных масс с ровным основанием; облака появляются утром, а вечером исчезают.	Наблюдение Продолжать наблюдение за снегом, уточнить представление о свойстве снега весной. Сравнить цвет (серый, рыхлый, грязный) с тем, каким он был зимой. Обратить внимание детей на то, что	Наблюдение Обратить внимание на изменение снежного покрова: солнце пригревает, снег сходит с земли в тех местах, где толщина его небольшая, образуя проталины. Замечать, что проталины	Наблюдение Продолжать формировать представление о происходящих весенних явлениях. Обратить внимание на появление ручейков; на то, почему вода в одном месте

на поверхности образуется ледяная корочка, а под ней рыхлый снег; снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому снег оседает. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Художественное слово Загадка Бел, как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Стихотворения «Хорошо весною», С. Дрожжин. «Вот уж снег...», А. Толстой. «Март», Н. Заболоцкий. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ловишка, поймай ленту» Учить детей убегать от водящего, сохраняя ленту (прикрепленную сзади к поясу). Развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Кормление попугайчиков Учить самостоятельно, выполнять обязанности	Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы. Художественное слово Загадка Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака) Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ровным кругом» Учить детей выполнять упражнение все вместе, в кругу. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Рыхление почвы комнатных растений Полезной трудовой деятельностью дети, под руководством воспитателя, могут заниматься в оранжерее, зимнем саду, зеленом уголке. Приобщать детей к участию по уходу за комнатными растениями (рыхлить почву). Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая	на поверхности образуется ледяная корочка, а под ней рыхлый снег; снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому снег оседает. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Художественное слово Загадка Бел, как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Стихотворения «Хорошо весною», С. Дрожжин. «Вот уж снег...», А. Толстой. «Март», Н. Заболоцкий. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ловишка, поймай ленту» Учить детей убегать от водящего, сохраняя ленту (прикрепленную сзади к поясу). Развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Кормление попугайчиков Учить самостоятельно, выполнять обязанности	образуются там, где больше светит и греет солнце. Обратить внимание на траву, которая уже пробивается. Развивать способность любоваться красотой весенней природы. Художественное слово Загадка Солнце землю пригревало, И следы на снегу оставляло. По следам теперь пойдем, Что такое мы найдем? (Проталины) Песенка «Иди весна». Стихотворения «Раннею весною», А. Прокофьев. «Уж тает снег...», А. Плещеев. «Новый дом», С. Маршак. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Горелки» (русская народная игра) Учить бегать по площадке, согласовывать действия с товарищем по паре (одновременно вставать на свое место). Формировать навыки бега, совершенствовать координацию движений.	течет, а в другом остановилась и растекается (куда стекается вся вода?). Устанавливать связь между явлениями природы благодаря накопленному опыту. Опыт. «Тяжелые, легкие» Цель. Помочь усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие тонут. Художественное слово Загадка Под осоку на песке Уронили поясок. И лежит - да не поднять, Журчит, бежит - да не поймать. (Ручей) Стихотворение «Где живет вода», Я. Аким. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Удочка» Закрепить умение прыгать на месте. Приучать соблюдать правила игры {если не перепрыгнул, удочка задела ноги - встаешь в середину круга). Развивать ловкость,

	(насыпать корм в кормушку). Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. Самостоятельная игровая деятельность Игры на спортивной площадке Развивать двигательную активность, физические качества. Приучать к самостоятельному выбору игр на площадке. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Сабина К. Физическое воспитание **	деятельность Катание на качелях Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Руслана С. Физическое воспитание **	(насыпать корм в кормушку). Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. Самостоятельная игровая деятельность Игры на спортивной площадке Развивать двигательную активность, физические качества. Приучать к самостоятельному выбору игр на площадке. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Аркадий, Аня Г. Физическое воспитание **	Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Мытье кормушек у попугаев Воспитывать желание ухаживать за животными, делать им приятное; вызвать интерес к трудовому процессу. Самостоятельная игровая деятельность Рисование мелками на асфальте Привлечь детей к рисованию на асфальте мелками. Поощрять инициативу, самостоятельность; совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Варя Ш. Физическое воспитание **	координацию движений, внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (сделать сток для ручейков) Воспитывать желание помогать взрослым. Анализировать результаты своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Лодочная станция» Предложить пускать лодочки, делать запруды. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Варя П. Физическое воспитание **
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,

	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Одежда». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы», (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что за чем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Милена Б.	Игра «Живая, неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Мирон П.

		лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Захар З.		коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» - дүкен Продукты- азық - түлік Ақша - деньги. Казахский язык *** Задача: обыгрывать сюжет, уметь поддерживать диалог (коммуникативная, игровая двигательная деятельность)	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка ***** игровая, двигательная деятельность	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные) дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка **** Закрепить слова наурыз - март, жасыл - зеленый, көктем – весна (коммуникативная деятельность)	Центр «Творчества» Игра «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги (коммуникативная, игровая двигательная, творческая деятельность) Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: Учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат - шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости,	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй

			Казахский язык ***	воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** деятельность детей сопровождается музыкальным произведением <u>Кюй Курмангазы «Сарыарка»</u> Музыка ****	и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Закрепить слова желтый-сары красный –кызыл зеленый-жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».
Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.04 - 17.04 2025- 2026 уч.год Тема месяца: «Труdolюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 13.04	Вторник 14 .04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов » Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Мои бабушки и дедушки» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір. - апрель, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов » Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твои друзья»». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов » Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - восресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов » Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі - восресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов » Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами,

Балалар дыкабылдау Приём детей	советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня)	почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи- коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сақина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер	на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сақина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание	почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра сокровище нации» «Сақина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер	которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

	«Национальная игра – сокровище нации» «Сақина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка****	Физическое воспитание ** (в течение дня)	**(в течение дня)	Физическое воспитание ** (в течение дня)	(в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сақина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Спокойно высказывай свое мнение, свои идеи» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Книга – источник знаний» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Рекомендации родителям чтобы избежать буллинг!» Беседа на тему: «Вежливо общайся» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Моя семья» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық - кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** (двигательная, коммуникативная,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику.	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная,	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача:

	игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину;

2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание **Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык**** словарный минимум: бір,	2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык****словарный	2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык****(словарный	2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык****(словарный	2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык****(словарный

	екі, үш, жүр, отыр, тұр	минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	язык*** словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр.	Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)

Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Основы математики	1.Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2- 2.Развитие речи	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая

	радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 2. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и	Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3. Казахский язык Задачи:	Задачи: Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу,	2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін	линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Художественная литература сказка «Муха- Цокотуха» К. Чуковский Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ

	более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау	заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 3.Художественная литература интеграция рисование сказка «Мойдодыр» К. Чуковский Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к	қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные	3 Физическое воспитание. Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

	социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической	болыңыз! Рақмет!),мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу 4.Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов - күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на	последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов - күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

	культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.		спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей		Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. 4.Рисование Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые,

	Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных		самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Аппликация. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики)

	местах.				аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Лепка Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Конструирование задачи: Обучать умению целесообразно

					использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Продолжать наблюдать за небом. Обратить внимание на то, что оно стало ярко-синим, ясным и очень красивым. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (нет туч; небо ясное; греет солнышко; тепло); формировать элементарные понятия. Художественное слово	Наблюдение Учить детей наблюдать за облаками; отмечать, что они очень красивы, имеют вид белоснежных, куполообразных масс с ровным основанием; облака появляются утром, а вечером исчезают. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы. Художественное слово Загадка	Наблюдение Продолжать наблюдение за снегом, уточнить представление о свойстве снега весной. Сравнить цвет (серый, рыхлый, грязный) с тем, каким он был зимой. Обратить внимание детей на то, что на поверхности образуется ледяная корочка, а под ней рыхлый снег; снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду,	Наблюдение Обратить внимание на изменение снежного покрова: солнце прогревает, снег сходит с земли в тех местах, где толщина его небольшая, образуя проталины. Замечать, что проталины образуются там, где больше светит и греет солнце. Обратить внимание на траву, которая уже пробивается. Развивать способность	Наблюдение Продолжать формировать представление о происходящих весенних явлениях. Обратить внимание на появление ручейков; на то, почему вода в одном месте течет, а в другом остановилась и растекается (куда стекается вся вода?). Устанавливать связь между явлениями

Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут Над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворение «Весна! Как воздух чист...», Е. Баратынский. Подвижная игра Физическое воспитание ** Ловишка с колокольчиком» Учить детей передвигаться по кругу, взявшись за руки; п [к нить умение бегать врассыпную, влезать на гимнастическую лестницу, скамейку и т. д.; соблюдать правила игры (успеть позвонить в колокольчик только тогда, когда поймал игрока) Развивать желание участвовать в игре, требующей развития физических качеств. Трудовая деятельность Мытье листьев комнатных растений	Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака) Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ровным кругом» Учить детей выполнять упражнение все вместе, в кругу. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Рыхление почвы комнатных растений Полезной трудовой деятельностью дети, под руководством воспитателя, могут заниматься в оранжерее, зимнем саду, зеленом уголке. Приобщать детей к участию по уходу за комнатными растениями (рыхлить почву). Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Катание на качелях Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие,	поэтому снег оседает. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Художественное слово Загадка Бел, как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Стихотворения «Хорошо весною», С. Дрожжин. «Вот уж снег...», А. Толстой. «Март», Н. Заболоцкий. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ловишка, поймай ленту» Учить детей убежать от водящего, сохраняя ленту (прикрепленную сзади к поясу). Развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Кормление попугайчиков Учить самостоятельно, выполнять обязанности (насыпать корм в кормушку). Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. Самостоятельная игровая	любоваться красотой весенней природы. Художественное слово Загадка Солнце землю пригревало, И следы на снегу оставляло. По следам теперь пойдем, Что такое мы найдем? (Проталины) Песенка «Иди весна». Стихотворения «Раннюю весною», А. Прокофьев. «Уж тает снег...», А. Плещеев. «Новый дом», С. Маршак. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Горелки» (русская народная игра) Учить бегать по площадке, согласовывать действия с товарищем по паре (одновременно вставать на свое место). Формировать навыки бега, совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Мытье кормушек у попугаев Воспитывать желание ухаживать за животными,	природы благодаря накопленному опыту. Опыт. «Тяжелые, легкие» Цель. Помочь усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие тонут. Художественное слово Загадка Под осоку на песке Уронили поясок. И лежит - да не поднять, Журчит, бежит - да не поймать. (Ручей) Стихотворение «Где живет вода», Я. Аким. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Удочка» Закрепить умение прыгать на месте. Приучать соблюдать правила игры {если не перепрыгнул, удочка задела ноги -встаешь в середину круга). Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (сделать сток для ручейков)

	Формировать умение самостоятельно мыть листья комнатных растений (класть лист на руку, вытирать влажной салфеткой). Воспитывать аккуратность. Самостоятельная игровая деятельность Пускание самолетов Продолжать развивать двигательную активность, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Жасмин С.	взаимопомощь. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Матвей Д.	деятельность Игры на спортивной площадке Развивать двигательную активность, физические качества. Приучать к самостоятельному выбору игр на площадке. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Милена Б.	делать им приятное; вызвать интерес к трудовому процессу. Самостоятельная игровая деятельность Рисование мелками на асфальте Привлечь детей к рисованию на асфальте мелками. Поощрять инициативу, самостоятельность; совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Элла Д.	Воспитывать желание помогать взрослым. Анализировать результаты своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Лодочная станция» Предложить пускать лодочки, делать запруды. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Аня Г.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Одежда». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный», (коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы», (коммуникативная, познавательная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (коммуникативная,

					познавательная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Добавь слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. Формировать умение давать характеристик звукам (гласные, согласные) Основы грамоты Коммуникативная познавательная деятельность Эмилия Ф.	Дидактическая игра «Укрась платок» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги формы из бумаги, сложенной вдвое, передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорцию. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Мирон П.	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Захар З.	Дидактическая игра «Узнай, что за растение» Задачи: Распознавать различать деревья кустарники, цветы, травянистые растения родного края Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	Дидактическая игра: «Кого я вижу? Что я вижу?» Задачи: различить в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратко временной слуховой памяти. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Дидактическая игра «Придумай сказку по картинке» Развитие речи. Коммуникативная деятельность София С.
Балалар шығармашылығы	Центр «Конструирования»	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу»	Дидактическая игра «Найди, где спрятался	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру».	Сюжетно-ролевая Игра «Телевидение».

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» - дүкен Продукты- азық - түлік Ақша - деньги. Казахский язык *** Задача: обыгрывать сюжет, уметь поддерживать диалог (коммуникативная, игровая двигательная деятельность)	Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****	звук » Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтый - сары красный –қызыл зеленый - жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Игра «Что получится?» Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги (коммуникативная, игровая двигательная, творческая деятельность) Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание ** Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Музыка ****	Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность)

					Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтый-сары красный –қызыл зеленый-жасыл (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Как провести выходной день с детьми»Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».
Предшкольный класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 20.04 - 24.04 2025- 2026 уч.год «Трудолюбие и профессионализм»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 20.04	Вторник 21 .04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка, (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель, жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Мои бабушки и дедушки» (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Твои друзья». Здравствуйте, мои друзья! (развитие речи – коммуникативная деятельность) Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о времени года о погоде. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма -пятница, сенбі - суббота, жексенбі -воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа. Каких ты птиц увидел по дороге в школу? (развитие речи – коммуникативная деятельность) Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір - апрель , жасыл - зеленый, көктем – весна, бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі -

	нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» в течение дня Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	«Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» в течение дня Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» задача: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» в течение дня Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	воскресенье (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов), (развитие речи - коммуникативная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - задача: формирование

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сакина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***, Музыка****	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сакина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сакина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сакина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	бережного отношения к потреблению природных ресурсов (В течение учебного года) «Кюй – «Адай» в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Сакина» («Кольцо») задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Книга – источник знаний» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка» Рекомендации родителям чтобы избежать буллинг!» Беседа на тему: « О самостоятельности в пять лет » «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Я выроссту здоровым» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес,	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача:	Настольная игра «Шашки» Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать

	коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге. Развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс. 1 - 2 - прогибаясь, отвести	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №7 И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - то же, в другую сторону. Повторить 4 - 5 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки на пояс.

	руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание **Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Адай» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание **Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Адай» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Адай» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр	руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Адай» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	1 - 2 - прогибаясь, отвести руки назад, коснуться пола как можно дальше от себя; 3 - 4 - и.п. Повторить 3 - 4 раза. 3. И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. 1 - согнуть ноги, руками захватить голеностопный сустав; 2 - 3 - с помощью рук потянуться вверх; - и.п. Голову не опускать. Повторить 5 - 6 раз. 4. И.п.: прыжки на двух ногах. 1 - ноги врозь, руки вверх с хлопком над головой; 2 - и.п. Повторить 4—5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой. Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – «Адай» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш,

					жүр, отыр, тұр
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического	1.Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без

	интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать	определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский	исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей 2.Развитие речи Чтение рассказа «Весенняя одежда» Задачи: Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать	определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту.	грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к

	основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы	интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей 3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну	в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать	ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на

	сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный	және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу 4.Музыка Задачи: Знакомить с тембровым	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 3.Художественная литература интеграция рисование чтение рассказа «Лягушка» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать	самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4.Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов - күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д.	спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в

	интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов - күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил

	Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей		гигиены в общественных местах. 4. Рисование «Утка с утятами» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с

	Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные

					предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Лепка Задача: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными Конструирование задачи:

					Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,

	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Продолжать наблюдать за небом. Обратить внимание на то, что оно стало ярко-синим, ясным и очень красивым. Учить	наблюдение Учить детей наблюдать за облаками; отмечать, что они очень красивы, имеют вид белоснежных, куполообразных масс с	Наблюдение Продолжать наблюдение за снегом, уточнить представление о свойстве снега весной. Сравнить цвет (серый, рыхлый,	Наблюдение Обратить внимание на изменение снежного покрова: солнце пригревает, снег сходит с земли в тех местах, где	Наблюдение Продолжать формировать представление о происходящих весенних явлениях.

	устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (нет туч; небо ясное; греет солнышко; тепло); формировать элементарные понятия. Художественное слово Загадка Выше леса, выше гор Расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут Над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (Небо) Стихотворение «Весна! Как воздух чист...», Е. Баратынский. Подвижная игра Физическое воспитание ** Ловишка с колокольчиком» Учить детей передвигаться по кругу, взявшись за руки; п [к нить умение бегать враспынную, влезать на гимнастическую лестницу, скамейку и т. д.; соблюдать правила игры (успеть позвонить в колокольчик только	ровным основанием; облака появляются утром, а вечером исчезают. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы. Художественное слово Загадка Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака) Подвижная игра «Ровным кругом» Физическое воспитание ** Учить детей выполнять упражнение все вместе, в кругу. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Рыхление почвы комнатных растений Полезной трудовой деятельностью дети, под руководством воспитателя, могут заниматься в оранжерее, зимнем саду, зеленом уголке. Приобщать детей к участию по уходу за комнатными растениями (рыхлить почву).	грязный) с тем, каким он был зимой. Обратить внимание детей на то, что на поверхности образуется ледяная корочка, а под ней рыхлый снег; снежинки тают одна за другой, превращаясь в воду, поэтому снег оседает. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Художественное слово Загадка Бел, как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Стихотворения «Хорошо весною», С. Дрожжин. «Вот уж снег...», А. Толстой. «Март», Н. Заболоцкий. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Ловишка, поймай ленту» Учить детей убегать от водящего, сохраняя ленту (прикрепленную сзади к поясу). Развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Кормление попугайчиков	толщина его небольшая, образуя проталины. Замечать, что проталины образуются там, где больше светит и греет солнце. Обратить внимание на траву, которая уже пробивается. Развивать способность любоваться красотой весенней природы. Художественное слово Загадка Солнце землю пригревало, И следы на снегу оставляло. По следам теперь пойдем, Что такое мы найдем? (Проталины) Песенка «Иди весна». Стихотворения «Раннею весною», А. Прокофьев. «Уж тает снег...», А. Плещеев. «Новый дом», С. Маршак. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Горелки» (русская народная игра) Учить бегать по площадке, согласовывать действия с товарищем по паре (одновременно вставать на свое место). Формировать навыки бега,	Обратить внимание на появление ручейков; на то, почему вода в одном месте течет, а в другом остановилась и растекается (куда стекается вся вода?). Устанавливать связь между явлениями природы благодаря накопленному опыту. Опыт. «Тяжелые, легкие» Цель. Помочь усвоить, что одни предметы плавают в воде, другие тонут. Художественное слово Загадка Под осоку на песке Уронили поясок. И лежит - да не поднять, Журчит, бежит - да не поймать. (Ручей) Стихотворение «Где живет вода», Я. Аким. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Удочка» Закрепить умение прыгать на месте. Приучать соблюдать правила игры {если не

	тогда, когда поймал игрока) Развивать желание участвовать в игре, требующей развития физических качеств. Трудовая деятельность Мытье листьев комнатных растений Формировать умение самостоятельно мыть листья комнатных растений (класть лист на руку, вытирать влажной салфеткой). Воспитывать аккуратность. Самостоятельная игровая деятельность Пускание самолетов Продолжать развивать двигательную активность, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Сабина К.	Воспитывать самостоятельность. Самостоятельная игровая деятельность Катание на качелях Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу Вероника Т.	Учить самостоятельно, выполнять обязанности (насыпать корм в кормушку). Воспитывать желание ухаживать за обитателями уголка природы. Самостоятельная игровая деятельность Игры на спортивной площадке Развивать двигательную активность, физические качества. Приучать к самостоятельному выбору игр на площадке. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Матвей Д.	совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Мытье кормушек у попугаев Воспитывать желание ухаживать за животными, делать им приятное; вызвать интерес к трудовому процессу. Самостоятельная игровая деятельность Рисование мелками на асфальте Привлечь детей к рисованию на асфальте мелками. Поощрять инициативу, самостоятельность; совместные действия детей в группах. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу. Эмилия Ф.	перепрыгнул, удочка задела ноги -встаешь в середину круга). Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (сделать сток для ручейков) Воспитывать желание помогать взрослым. Анализировать результаты своего труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Лодочная станция» Предложить пускать лодочки, делать запруды. Поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Индивидуальная работа Задачи: перешагивать через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу София С.
Серуеннен оралу Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики,	Последовательное раздевание, складывание в

прогулки	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Одежда». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи - коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	шкафчики, мытьё рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Добавь слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. Формировать умение давать характеристик звукам (гласные, согласные) Основы грамоты коммуникативная познавательная деятельность Элла Д.	Дидактическая игра «Укрась платок» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги формы из бумаги, сложенной вдвое, передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции. Конструировать из бросового и природного	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Матвей Д.	Дидактическая игра «Узнай, что за растение» Задачи: Распознавать различать деревья кустарники, цветы, травянистые растения родного края Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	Дидактическая игра: «Кого я вижу? Что я вижу?» Задачи: различить в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратко временной слуховой памяти. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Дидактическая игра «Придумай сказку по картинке» Развитие речи.

		материала; опираясь на наглядность. рисование, лепка, аппликация, конструирование творческая изобразительная деятельность Руслана С.			Коммуникативная деятельность Милена Б.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» - дүкен Продукты- азық - түлік Ақша - деньги. Казахский язык *** Задача: обыгрывать сюжет, уметь поддерживать диалог (коммуникативная, игровая двигательная деятельность)	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки, развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка **** (игровая, двигательная деятельность)	Дидактическая игра» Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки (детская деятельность сопровождается музыкой Музыка **** Закрепить слова Желтый - сары Красный – қызыл зеленый - жасыл, (коммуникативная, познавательная	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги(Коммуникативная, игровая двигательная, творческая деятельность) Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер Квадрат-шаршы (коммуникативная, познавательная	Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами

			деятельность) Казахский язык ***	деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** (игровая, двигательная деятельность) деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Музыка ****	бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание **, (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова желтый-сары красный –қызыл зеленый-жасыл (коммуникативная, познавательная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Уход детей домой	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Как провести выходной день с детьми» Сау болыңыз! Казахский язык ***	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.04 -1.05. - 2025 -2026 год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 27.04	Вторник 28 .04	Среда 29.04	Четверг 30.04	Пятница 1.05
Балаларды қабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр - май, көктем весна, құс – птицы жылу - тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі - красиво, шөп-трава (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «На улице, в школе и классе говори спокойно, негромко» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр - май, көктем весна, құс – птицы, жылу - тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі-красиво,шөп-трава (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа: «Вежливо общайся». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр - май, көктем весна, құс – птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі - красиво,шөп-трава (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Культурно веди себя за столом». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр - май, көктем весна, құс – птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі - красиво, шөп-трава (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)	

	Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного	аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи –	аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи –	Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	

	отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер (в течение дня) Физическое воспитание **, Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***Музыка****	коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	
Баланың ата-анасымен немесе заңды	Беседы с родителями о самочувствии детей.	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа	Индивидуальные беседы с родителями.	

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседа на тему: «Твои увлечения» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	на тему: «Что можно в школе, что нельзя» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	на тему: «Что ты любишь рисовать» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: « Вкусное и полезное» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра Горячий мяч – доп игра Задача: Развивать, быстроту, ловкость. проводится в сопровождении с музыкой (двигательная, игровая деятельности) Казахский язык ***Музыка**** Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная игровая деятельности) Шашки» Задача : развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски. Задача:	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача :развивать творческие способности,	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	

	развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Қазақшый язык ***		
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься. (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой	

	ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание **, Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык***словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық	Предупреждать детей о начале занятия заранее	Предупреждать детей о начале занятия заранее	Предупреждать детей о начале занятия заранее	Предупреждать детей о начале занятия заранее	

Подготовка к организованной деятельности	(минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	(минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	(минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	(минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задача: Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать	1.Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы,	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	

	обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно	умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно- исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде	находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 2. Развитие речи сказка «Грубая благодарность» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух 3. Художественная литература сказка «Добрый и злой» Задача: интеграция	количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді	

	подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы 2. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист	предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), санын заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту және оларды ауызекі тілде қолдану қабілетін бекіту. 10-ға дейін тура және кері санай білуді бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.	рисование Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Задачи: окружающим миром Задачи: Формировать элементарные представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь,	бекіту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и	

	бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, қарама-қарсы сөздерді айта білу дағдыларын қалыптастыруды бекіту. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым - қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Ракмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құра білу 4. Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д.	охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. 4. Физическое воспитание Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола.	этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность; знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий; развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	

	Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега Элементы спортивных игр. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь	4.Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	

	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей по подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.		

Серуенге дайындау Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	

				деятельность)	
Серуен Прогулка	Наблюдение Учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия (сгребает снег, кидает в определенное место, подметает дорожки), показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Беги - сядь - беги» Учить детей действовать по сигналу «Сесть», «Бежать»), Физическое воспитание **соблюдать правила игры. Развивать у детей пространственную ориентировку, быстроту. Трудовая деятельность Работа на огороде. Перекопать удобрение (золу, перегной) на грядках Оказывать посильную помощь взрослым на огороде. Разъяснить значимость труда. Самостоятельная игровая деятельность	Наблюдение Рассмотреть деревья на участке. Обратит внимание, что на ветках есть почки у всех деревьев, и они разные; сравнить ствол и ветки; назвать отличия. Рассмотреть цветочки у цветущих деревьев. Рассказать о сокодвижении (это говорит о том, что дерево проснулось, и начало корням всасывать воду из почвы). Воспитывать бережное отношение к деревьям. Художественное слово Загадка Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Береза) Стихотворение «Раненое дерево», М. Алимбаев. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Кто добежит быстрее» Учить детей быстро реагировать на сигнал; закрепить знание деревьев на участке;	Наблюдение Рассмотреть с детьми набухшие почки, обратить внимание на их форму (продолговатые, мелкие, крупные). Рассказать, что чешуйки набухших почек раздвигаются, и из них показываются кончики листьев; устанавливать простейшие связи между явлениями природы: стало теплее - набухли почки. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Опыт. Веточка в вазе. Вывод. В тепле листья появляются быстрее. Художественное слово Стихотворение «Зима сменяется весной», С. Дрожжин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Петушок и курочка» Закрепить умение бегать враспынную по площадке; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; прыгивать и правильно приземляться; быстро реагировать на	Наблюдение Наблюдать, как из трещины у дерева выделяется сок. Отметить, что это корни начали всасывать талые воды из почвы; оно оживает; распускаются листья. Познакомить с целебными свойствами сока. Познакомить с правилами сбора сока у деревьев (нельзя брать сок, дерево погибает; если увидел, что сок бежит, нужно замазать рану глиной). Художественное слово Загадка Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. (Береза) Стихотворение «Березка», И. Токмакова. Подвижная игра Физическое воспитание ** «С мячами в руках» Учить действовать по сигналу (бежать на другую сторону	

	Игры со скакалками Физическое воспитание ** Поощрять возникновение игр, где развивается ловкость, закрепляется умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Элла Д.	находить названное дерево. Развивать память (возвращаться на свое место), внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (перекопка земли вокруг деревьев, побелка деревьев) Учить выполнять индивидуальные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Оказывать помощь воспитателю. Самостоятельная игровая деятельность Игры с асыками Познакомить с игрой в асыки. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминания воспитателя). Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте	сигнал. Воспитывать желание участвовать в игре. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Посадка рассады (овощей) Воспитывать желание помогать старшим; заинтересованность в трудовом процессе, готовность помочь тем, кто не справляется. Убирать оборудование после завершения работы. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Продолжить развивать у детей самостоятельность в выборе темы для игр. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Руслана С.	площадки); развивать быстроту, ловкость (набрать как можно больше мячей и перенести на другой конец площадки). Трудовая деятельность Ремонт и подготовка скворечников Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым, разъяснять значимость их труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Автомобильная дорога» Продолжать двигательную активность с помощью игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны;	

		вправо и влево, вокруг в обе стороны; Жасмин С.		Вероника Т.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Насекомые». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие изменения происходят весной в природе» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что за чем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Милена Б.	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к	

		украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Творческая изобразительная деятельность Матвей Д.		труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность София С.	
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию, (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка **** (игровая, двигательная деятельность)	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. -закреплять технические навыки лепки Закрепить слова Көбелек-бабочка Әдемі - красиво Шөп-трава (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Центр «Речевечок» Творческое рассказывание «Весна» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых	

	гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность) Музыка ****			предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова мамыр - май, көктем весна, құс – птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык	

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «ОШ с Елкти».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 4.05 -9.05 - 2025-2026 год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 4.04	Вторник 5 .05	Среда 6.05	Четверг 7.05 Выходной	Пятница 8.05
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май,көктем весна, құс – птицы. жылу- тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «На улице, в школе и классе говори спокойно, негромко» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр- май,көктем весна құс –птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы, как вести	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа«Вежливо общайся». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр- май,көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы, как вести себя в парке	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Береги материалы и предметы, убирай их на свои места. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май,көктем весна құс –птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы, как вести	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Культурно вежи себя за столом». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май,көктем весна, құс – птицы. жылу -тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)

	Личная безопасность «Безопасные аттракционы, как вести себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи –	себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи –	развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная	себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи –	Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы, как вести себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей,

	отношения к потреблению природных ресурсов помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов)(развитие речи – коммуникативная деятельность (В течение учебного года) (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей (развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,	коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание **(в течение дня)	номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи – коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание **

	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Асык» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание **в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык** Музыка****				(в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Приучайся выполнять свои поручения старательно». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Бережно, относись к одежде, к вещам» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Умей выслушать другого» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Правила питания детей» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Микробы в жизни человека» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық-кошка Мышка-тышқан Казахский язык ***	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото	Строительная игра «Кубики» - текшеКазахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек.	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику(познавательная, самостоятельная игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности)

	(двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача : развивать внимание, логику.(познавательная, Самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача:развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику,(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №8	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность)	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность)	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность)	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8

	1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая	№8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на	№8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на	№8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на	1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с.

	колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй - Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй – Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. «Кюй - Курмангазы «Сарыарка» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература –	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература –	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература –	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература –	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература –

	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1. Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,	1. Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1. Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	1. Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая

	использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2 Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет.	усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе	Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы 2. Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение	усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық	линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2. Художественная литература Чтение рассказа «Капустная белянка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать

	представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей	сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын	правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы.	мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!),мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи:	художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 3. Физическое воспитание Задача: Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

	к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4. Физическое воспитание Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и	бекіту. Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын,жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!),мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен	3.Художественная «Любимые сказки» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 4. Физическое воспитание Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за	Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана 4.Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в	Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях Основные движения. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между

	разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях Основные движения.	суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу 4.Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях Основные движения. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением	ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя

	Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами,		вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и		руками из-за головы. 4. Рисование «Цветущая яблоня» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из

	поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы		ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы		различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события,

					случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить

					передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях

Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании Спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Учить наблюдать труд дворника, видеть	Наблюдение Рассмотреть деревья на участке. Обратить	Наблюдение Рассмотреть с детьми набухшие почки,	Наблюдение Продолжать наблюдать за тем, что из почек	Наблюдение Наблюдать, как из трещины у дерева

	трудовые действия (сгребает снег, кидает в определенное место, подметает дорожки),показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Беги - сядь - беги» Физическое воспитание ** Учить детей действовать по сигналу «Сесть», «Бежать»), соблюдать правила игры. Развивать у детей пространственную ориентировку, быстроту. Трудовая деятельность Работа на огороде. Перекопать удобрение (золу, перегной) на грядках Оказывать посильную помощь взрослым на огороде. Разъяснить значимость труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со скакалками Поощрять возникновение	внимание, что на ветках есть почки у всех деревьев, и они разные; сравнить ствол и ветки; назвать отличия. Рассмотреть цветочки у цветущих деревьев. Рассказать о сокодвижении (это говорит о том, что дерево проснулось, и начало корням всасывать воду из почвы). Воспитывать бережное отношение к деревьям. Художественное слово Загадка Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Береза) Стихотворение «Раненое дерево», М. Алимбаев. Подвижная игра Физическое воспитание** «Кто добежит быстрее» Учить детей быстро реагировать на сигнал; закрепить знание деревьев на участке; находить названное дерево. Развивать память (возвращаться на свое	обратить внимание на их форму (продолговатые, мелкие, крупные). Рассказать, что чешуйки набухших почек раздвигаются, и из них показываются кончики листьев; устанавливать простейшие связи между явлениями природы: стало теплее - набухли почки. Воспитыватьбережное отношение к деревьям. Опыт. Веточка в вазе. Вывод. В тепле листья появляются быстрее. Художественное слово Стихотворение «Зима сменяется весною», С. Дрожжин. Подвижная игра Физическое воспитание** «Петушок и курочка» Закрепить умение бегать врассыпную по площадке; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; спрыгивать и правильно приземляться; быстро реагировать на сигнал. Воспитывать желание участвовать в игре. Трудовая деятельность	появляются молодые зеленые листья; они покрыты душистым веществом или пушком, который предохраняет их от холода. Отметить, как нежен и прозрачен в это время светло-зеленый наряд деревьев; сравнить и находить отличия листы у разных деревьев. Развивать умение выражать свои мысли в речи. Художественное слово Загадка С ветки в речку упадет, И не тонет, а плывет. (Лист) Подвижная игра Физическое воспитание** «Позови медведя» Учить передвигаться по площадке по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Полив рассады (овощей) Формировать умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива); опрыскивать их. Воспитывать бережное	выделяется сок. Отметить, что это корни начали всасывать талые воды из почвы; оно оживает; распускаются листья. Познакомить с целебными свойствами сока. Познакомить с правилами сбора сока у деревьев (нельзя брать сок, дерево погибает; если увидел, что сок бежит, нужно замазать рану глиной). Художественное слово Загадка Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. (Береза) Стихотворение «Березка», И. Токмакова. Подвижная игра Физическое воспитание** «С мячами в руках» Учить действовать по сигналу (бежать на другую сторону площадки); развивать быстроту, ловкость (набрать как можно больше мячей и

	игр, где развивается ловкость, закрепляется умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Вероника Т	место), внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (перекопка земли вокруг деревьев, побелка деревьев) Учить выполнять индивидуальные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Оказывать помощь воспитателю. Самостоятельная игровая деятельность Игры с асыками Познакомить с игрой в асыки. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминания воспитателя). Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны Аня Г.	Работа в уголке природы. Посадка рассады (овощей) Воспитывать желание помогать старшим; заинтересованность в трудовом процессе, готовность помочь тем, кто не справляется. Убирать оборудование после завершения работы. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Продолжить развивать у детей самостоятельность в выборе темы для игр. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Милена Б.	отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность Катание на самокатах Развивать физические качества: сохранение равновесия, ориентировку в пространстве. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Формировать умение находить удобное место для игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Захар З.	перенести на другой конец площадки). Трудовая деятельность Ремонт и подготовка скворечников Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым, разъяснять значимость их труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Автомобильная дорога» Продолжать двигательную активность с помощью игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Эмилия Ф.
	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Насекомые». Беседа тема: «Полезь и вред телефона» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Полезь и вред телефона» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие изменения происходят весной в природе» (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Команда» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная деятельность Варвара Ш.	Игра «Что, где находится?» Задача: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность София С.	Игра «Отгадай, чей голосок» Задача: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Вероника Т.	Игра «Расскажи что это?» Связная речь: Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Развитие речи, Художественная литература Коммуникативная деятельность Мирон П.	Игра «Повторяй и запоминай» Задача: формировать умение заучивать стихотворения и потешки, читать с выражением, контролировать силу голоса Художественная литература Коммуникативная деятельность Жасмин С.
Балалар	Центр	Центр «Творчества»	Дидактическая игра	Центр «Творчества»	Центр «Речевичок»

шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	«Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка ****	«Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки ,развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	«Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача :закреплять технические навыки лепки физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Закрепить слова Кебелек-бабочка Әдемі-красиво Шөп-трава (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	«Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: учить образ цифр. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер Квадрат-шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание **(игровая, двигательная деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Күй "Балалық шақ"	творческое рассказывание «Весна» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Закрепить слова мамыр - май, көктем весна, құс - птицы.

				Музыка ****	жылу тепло, қар ериді – тает снег (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа «Детская агрессия» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.05 -15.05. - 2025-2026 год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі Режим дня	Понедельник 11.05 выходной	Вторник 12 .05	Среда 13.05	Четверг 14.05	Пятница 15.05
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу -тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-травы, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «На улице, в школе и классе говори спокойно, негромко» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсізбе! - мамыр- май, көктем весна құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-травы, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Вежливо общайся». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу -тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-травы, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Береги материалы и предметы, убирай их на свои места. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр- май, көктем весна , құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво,шөп-травы, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Культурно веди себя за столом». Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! -Доброе утро! Сәлеметсіз бе!- мамыр- май, көктем весна , құс –птицы, жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-травы, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель,

	Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная деятельность)(В течение учебного года) «Кюй Курмангазы «Сарыарка» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная	себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи- коммуникативная	себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи -	до полного усвоения детьми)Казахский язык**** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя,

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык***Музыка****	деятельность (В течение учебного года) «Кюй <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	деятельность (В течение учебного года) «Кюй <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи- коммуникативная деятельность (В течение учебного года) «Кюй <u>Курмангазы</u> «Сарыарка» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и

					глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Приучайся выполнять свои поручения старательно». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Бережно, относись к одежде, и к вещам» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья. Беседа на тему: «Умей выслушать другого» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Правила питания детей» Беседа на тему: «Во что я люблю играть» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық-кошка Мышка-тышқан Казахский язык ***(двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная,	Строительная игра «Кубики» - текшее Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику,(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача : развивать внимание, логику.(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача:	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес,

	Шашки Задача : развивать внимание, логику.(познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	самостоятельная) кітаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, коммуникативная игровая деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься,(двигательная, коммуникативная игровая деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч,	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, коммуникативная игровая деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, коммуникативная игровая деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, коммуникативная игровая деятельность) №4 1. И.п.: о.с. 1-3 - наклон головы вправо, затем влево 4 - и.п. Повторить 2—3 раза. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2 - и.п.;

	1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное Сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5—6 раз. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3 - 4 - то же, к другой ноге. Повторить 4—5 раз. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину; 2,4 - и.п.; 3 - в другую сторону. Повторить 4—5 раз. 5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 - медленно сесть на пол; 3-4 - встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки. Повторить 4—5 раз. 6. Прыжки на двух ногах — 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад. Повторить 5-6 раз. Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр-

					сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые,	1.Основы математики Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные,	1.Основы грамоты Задачи:Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать

	различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2. Основы математики Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения	изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества	равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы 2. Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо	короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөйлеу	вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Художественная литература Инсценировка сказки Задачи: Приобщать к участию в инсценировках,

	конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы	один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы	произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно	және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша	стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 3. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление

	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей	3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын,жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-	строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература интеграция рисование чтения сказка «Дюймовочка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение	ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 4.Рисование «Лиса и козел» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт

	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	катынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу 4. Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать	распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 4. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4. Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно

		интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.			выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Лепка Задачи:

Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки

Конструирование
Задачи:
Приобщать к конструированию из натуральных (дерево,

					хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и

	зевать и не толкаться, Будем дружно играть (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература- коммуникативная деятельность)	мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература- коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия (сгребает снег, кидает в определенное место, подметает дорожки),показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Беги - сядь - беги» Физическое воспитание ** Учить детей действовать по сигналу «Сесть», «Бежать», соблюдать правила игры. Развивать у детей пространственную ориентировку, быстроту.	Наблюдение Рассмотреть деревья на участке. Обратить внимание, что на ветках есть почки у всех деревьев, и они разные; сравнить ствол и ветки; назвать отличия. Рассмотреть цветочки у цветущих деревьев. Рассказать о сокодвижении (это говорит о том, что дерево проснулось, и начало корням всасывать воду из почвы).Воспитывать бережное отношение к деревьям. Художественное слово Загадка Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Береза)	Наблюдение Рассмотреть с детьми набухшие почки, обратить внимание на их форму (продолговатые, мелкие, крупные). Рассказать, что чешуйки набухших почек раздвигаются, и из них показываются кончики листьев; устанавливать простейшие связи между явлениями природы: стало теплее - набухли почки. Воспитыватьбережное отношение к деревьям. Опыт. Веточка в вазе. Вывод. В тепле листья появляются быстрее. Художественное слово Стихотворение «Зима сменяется весной»,	Наблюдение Продолжать наблюдать за тем, что из почек появляются молодые зеленые листья; они покрыты душистым веществом или пушком, который предохраняет их от холода. Отметить, как нежен и прозрачен в это время светло-зеленый наряд деревьев; сравнить и находить отличия листвы у разных деревьев. Развивать умение выражать свои мысли в речи. Художественное слово Загадка С ветки в речку упадет, И не тонет, а плывет. (Лист) Подвижная игра	Наблюдение Наблюдать, как из трещины у дерева выделяется сок. Отметить, что это корни начали всасывать талые воды из почвы; оно оживает; распускаются листья. Познакомить с целебными свойствами сока. Познакомить с правилами сбора сока у деревьев (нельзя брать сок, дерево погибает; если увидел, что сок бежит, нужно замазать рану глиной). Художественное слово Загадка Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой

	Трудовая деятельность Работа на огороде. Перекопать удобрение (золу, перегной) на грядках Оказывать посильную помощь взрослым на огороде. Разъяснить значимость труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со скакалками Поощрять возникновения игр, где развивается ловкость, закрепляется умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание ** Элла Д.	Стихотворение «Раненое дерево», М. Алимбаев. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Кто добежит быстрее» Учить детей быстро реагировать на сигнал; закрепить знание деревьев на участке; находить названное дерево. Развивать память (возвращаться на свое место), внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (перекопка земли вокруг деревьев, побелка деревьев) Учить выполнять индивидуальные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Оказывать помощь воспитателю. Самостоятельная игровая деятельность Игры с асыками Физическое воспитание **	С. Дрожжин. Подвижная игра Физическое воспитание ** «Петушок и курочка» Закрепить умение бегать враспынную по площадке; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; прыгивать и правильно приземляться; быстро реагировать на сигнал. Воспитывать желание участвовать в игре. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Посадка рассады (овощей) Воспитывать желание помогать старшим; заинтересованность в трудовом процессе, готовность помочь тем, кто не справляется. Убирать оборудование после завершения работы. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Продолжить развивать у детей самостоятельность в выборе темы для игр. Способствовать укреплению устойчивых	Физическое воспитание ** «Позови медведя» Учить передвигаться по площадке по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Полив рассады (овощей) Формировать умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива); опрыскивать их. Воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность Катание на самокатах Развивать физические качества: сохранение равновесия, ориентировку в пространстве. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Формировать умение находить удобное место для игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.	Стоит под горой. (Береза) Стихотворение «Березка», И. Токмакова. Подвижная игра Физическое воспитание** «С мячами в руках» Учить действовать по сигналу (бежать на другую сторону площадки); развивать быстроту, ловкость (набрать как можно больше мячей и перенести на другой конец площадки). Трудовая деятельность Ремонт и подготовка скворечников Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым, разъяснять значимость их труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Автомобильная дорога» Продолжать двигательную активность с помощью

		Познакомить с игрой в асыки. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминания воспитателя). Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание ** Руслана С.	детских игровых объединений. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание ** Милена Б.	Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание ** Мирон П.	игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны Физическое воспитание ** Захар З.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред насекомых» (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт воздушный». (развитие речи-коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи - коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Кто просыпается весной?» (развитие речи-коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Дидактическая игра "Найди разницу". Задачи:	Дидактическая игра «Укрась орнаментом» Задача: Обучать умению	Игра «Я артист» Задача: Способствовать участию в совместной	Игра «Что изменилось» Сезонные изменения в природе.	Игра «Предметы быта» Задача: Знакомить с предметами быта

	сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Развитие речи, художественная литература Коммуникативная деятельность Аня Г.	изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная деятельность Сабина К.	игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Развитие речи, художественная литература Коммуникативная деятельность Эмилия Ф.	Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Мирон П.	казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая, изобразительная деятельность Варвара Ш.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги-ақша Казахский язык ***	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки .развивать фантазию. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: Бейсенбі - четверг, Жұма - пятница, Сенбі - суббота, Жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические	Центр «Творчества»«Вырежи по образцу». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Задача :учить узнавать образ цифры. (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шеңбер	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Животные весной» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования

	Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Музыка ****	любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Физическое воспитание ** Музыка ****	навыки лепки Организованная деятельность проводится под музыкальное сопровождение Музыка **** Закрепить слова Көбелек-бабочка Әдемі-красиво Шөп-трава (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** (коммуникативная деятельность)	Квадрат-шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание **(игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Закрепить слова Мамыр- май, көктем весна, құс – птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** (коммуникативная деятельность)	Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание ** Закрепить слова Мамыр- май, көктем весна, құс – птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** (коммуникативная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа «Детская агрессия» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа «Упрямый ребенок» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Роль отца в семье и воспитание детей» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: КГУ «Червоная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.05 -22.05 2025-2026 год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі	Понедельник 18.05	Вторник 19.05	Среда 20.05	Четверг 21.05	Пятница 22.05
Режим дня					
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр - май, көктем весна, құс – птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег, көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето(повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений?»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице. «Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений?»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа«Твои увлечения» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений?»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «У цветочной клумбы» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна , құс –птицы. жылу - тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений?»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты любишь рисовать?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу -тепло, қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми)

	«Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений?» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение	Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение	Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов(развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года)	Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений?» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).

	(развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	«Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи - коммуникативная деятельность) (В течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание ** (в течение дня)

Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей.Беседа на тему:«Приучайся выполнять свои поручения старательно». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Бережно, относись к одежде, к вещам» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Умей выслушать другого» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Правила питания детей» Беседа на тему «Детские ссоры и обиды» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Что ты увидел по дороге в школу» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Замри» Задача: закреплять умение выполнять команды проводится под музыкальное сопровождение Музыка**** (двигательная, игровая деятельности) Строительная игра«Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику. (познавательная,	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная) кітаптарКазахский язык ***	Строительная игра «Кубики» - текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Настольная игра «Шашки» Задача: развивать внимание, логику, (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая,	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная,

	самостоятельная игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кітаптар Казахский язык ***	деятельности) кітаптар Казахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях,	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях,	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая коммуникативная деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз.

	руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Балқаймақ» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Балқаймақ» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево –	3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл	руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание ** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл

	Казахский язык***	бұрыл Казахский язык***	Казахский язык***		три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс- шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Задача: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные,	1.Основы математики Задачи: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их	1.Основы грамоты Задачи:Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные,	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность

понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах,	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной	формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Развитие речи «Учимся рассказывать» Задача: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Сөйлеу	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Художественная литературасказка «Каша из топора» Задачи:

игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. 2.Основы математики Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Ознакомление с окружающим миром	задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Қоршаған	Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын,жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз!	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 3. Физическое воспитание Задачи: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;

	Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4. Физическое воспитание Задачи: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну	ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналасындағы адамдармен қарым-	3. Художественная литература чтение сказки «Лутонюшка» русская народная сказка интеграция рисование Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 4. Физическое воспитание Задачи: Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по	Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать	перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. 4. Рисование «Курочка с цыплятами» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события,

	по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.	қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу 4.Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы спортивных игр. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. .	национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 4.Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур),

					вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать

навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Лепка
Задачи:
Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы

					влажной тряпочкой и использовать в работе стеки Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Учить наблюдать труд дворника, видеть трудовые действия (сгребает снег, кидает в определенное место, подметает дорожки),показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Художественное слово Стихотворение	Наблюдение Рассмотреть деревья на участке. Обратить внимание, что на ветках есть почки у всех деревьев, и они разные; сравнить ствол и ветки; назвать отличия. Рассмотреть цветочки у цветущих деревьев. Рассказать о сокодвижении (это говорит о том, что дерево проснулось, и начало	Наблюдение Рассмотреть с детьми набухшие почки, обратить внимание на их форму (продолговатые, мелкие, крупные). Рассказать, что чешуйки набухших почек раздвигаются, и из них показываются кончики листьев; устанавливать простейшие связи между явлениями природы: стало теплее - набухли	Наблюдение Продолжать наблюдать за тем, что из почек появляются молодые зеленые листья; они покрыты душистым веществом или пушком, который предохраняет их от холода. Отметить, как нежен и прозрачен в это время светло-зеленый наряд деревьев; сравнить и находить отличия листвы у разных деревьев.	Наблюдение Наблюдать, как из трещины у дерева выделяется сок. Отметить, что это корни начали всасывать талые воды из почвы; оно оживает; распускаются листья. Познакомить с целебными свойствами сока. Познакомить с правилами сбора сока у деревьев (нельзя

«Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Беги - сядь - беги» Физическое воспитание** Учить детей действовать по сигналу «Сесть», «Бежать», соблюдать правила игры. Развивать у детей пространственную ориентировку, быстроту. Трудовая деятельность Работа на огороде. Перекопать удобрение (золу, перегной) на грядках Оказывать посильную помощь взрослым на огороде. Разъяснить значимость труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со скакалками Поощрять возникновение игр, где развивается ловкость, закрепляется умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.	корням всасывать воду из почвы). Воспитывать бережное отношение к деревьям. Художественное слово Загадка Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Береза) Стихотворение «Раненое дерево», М. Алимбаев. Подвижная игра «Кто добежит быстрее» Учить детей быстро реагировать на сигнал; закрепить знание деревьев на участке; находить названное дерево. Развивать память (возвращаться на свое место), внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (перекопка земли вокруг деревьев, побелка деревьев) Учить выполнять индивидуальные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном	почки. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Опыт. Веточка в вазе. Вывод. В тепле листья появляются быстрее. Художественное слово Стихотворение «Зима сменяется весной», С. Дрожжин. Подвижная игра Физическое воспитание** «Петушок и курочка» Закрепить умение бегать врассыпную по площадке; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; прыгивать и правильно приземляться; быстро реагировать на сигнал. Воспитывать желание участвовать в игре. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Посадка рассады (овощей) Воспитывать желание помогать старшим; заинтересованность в трудовом процессе, готовность помочь тем, кто не справляется. Убирать оборудование после завершения работы.	Развивать умение выражать свои мысли в речи. Художественное слово Загадка С ветки в речку упадет, И не тонет, а плывет. (Лист) Подвижная игра Физическое воспитание** «Позови медведя» Учить передвигаться по площадке по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Полив рассады (овощей) Формировать умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива); опрыскивать их. Воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность Катание на самокатах Развивать физические качества: сохранение равновесия, ориентировку в пространстве. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней	брать сок, дерево погибает; если увидел, что сок бежит, нужно замазать рану глиной). Художественное слово Загадка Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. (Береза) Стихотворение «Березка», И. Токмакова. Подвижная игра Физическое воспитание** «С мячами в руках» Учить действовать по сигналу (бежать на другую сторону площадки); развивать быстроту, ловкость (набрать как можно больше мячей и перенести на другой конец площадки). Трудовая деятельность Ремонт и подготовка скворечников Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи

	Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; София С.	завершении совместного задания. Оказывать помощь воспитателю. Самостоятельная игровая деятельность Игры с асыками Физическое воспитание** Познакомить с игрой в асыки. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминания воспитателя). Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Сабина К.	Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Продолжить развивать у детей самостоятельность в выборе темы для игр. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Милена Б.	удовлетворение. Формировать умение находить удобное место для игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Захар З.	взрослым, разъяснять значимость их труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Автомобильная дорога» Продолжать двигательную активность с помощью игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Мирон З.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Насекомые». Беседа тема: «Польза воды» (развитие	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред телефона» (развитие речи -	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт». (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи - коммуникативная	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные».

	речи - коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность)	деятельность)	деятельность)	Беседа тема: «Какие изменения происходят весной в природе» (развитие речи - коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Найди дерево по описанию». Задачи: формировать умение находить отличительные признаки деревьев. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Вероника Т.	Игра «Какое число рядом». Задачи: формировать умение называть соседей числа Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Элла Д.	Игра «Садовник». Задачи: познакомить с работой садовника Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Руслана С.	Игра «Встань на место». Задачи: развивать умение становиться на определенное место по команде Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Аня Г.	Игра «Что с начала? Что потом?» Задачи: развивать умения детей связно выражать свои мысли, определять причину и следствие в предложенной ситуации. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Сабина К.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирования» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра:	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задача: Формирование навыков лепки развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье Казахский язык *** (коммуникативная	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание**	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Животные весной» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения, (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям,

	Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги- ақша Казахский язык *** формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание**Музыка ****(игровая, двигательная деятельность)	для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки деятельность детей проводится под музыку Музыка **** Закрепить слова Көбелек-бабочка Әдемі - красиво Шөп- трава (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Задача: формировать умение обобщать понятие предметов (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг - шеңбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) деятельность детей сопровождается музыкальным произведением Күй "Балалық шақ" Музыка ****	что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова мамыр- май, көктем весна , құс –птицы. жылу -тепло,қар ериді – тает снег (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию	Беседа «Детская агрессия» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа «Упрямый ребенок» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Роль отца в семье и воспитание детей» Сау	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз!

Уход детей домой	ребёнка. Сау болыңыз! Казахский язык ***			болыңыз! Казахский язык ***	Казахский язык ***

Оқу – тәрбие процессінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Червонная средняя школа».

Предшкольный класс

Возраст детей:5-6 лет

Дата планирования: 25.05 -29.05. 2025-2026 год Тема месяца: «Единство и солидарность»

Күн тәртібі	Понедельник 25.05	Вторник 26.05	Среда 27.05	Четверг 28.05	Пятница 29.05
Режим дня					
Балалар дықабылдау Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Куда деть фантик от конфеты на улице» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна , құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа» Твои увлечения» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «У цветочной клумбы» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа «Что ты любишь рисовать?» Здравствуйте, мои друзья! Очень рада вас видеть я! Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - мамыр- май, көктем весна, құс –птицы. жылу - тепло,қар ериді – тает снег , көбелек-бабочка, Әдемі- красиво, шөп-трава, жаз-лето (повторяется в разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель,

	видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление	детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление	детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление	до полного усвоения детьми) Казахский язык*** Личная безопасность «Безопасные аттракционы. Как вести в себя в парке развлечений» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). «Экономное потребление

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня) Исполнение гимна (в понедельник) Казахский язык*** Музыка****	воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня)Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (в течение учебного года) «Кюй – «Путь» (в течение дня) Музыка**** Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(развитие речи – коммуникативная деятельность) (в течение учебного года) (в течение дня) «Национальная игра – сокровище нации» «Шертпек» задача: развивать ловкость и глазомер Физическое воспитание** (в течение дня)
Баланың ата-анасымен немесе заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа на тему: «Приучайся выполнять свои поручения	Беседы с родителями по вопросам здоровья Беседа на тему: «Бережно, относись к одежде, к вещам»	Беседы с родителями, по вопросам здоровья Беседа на тему: «Умей выслушать другого» «Өнегелі 15 минут»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Папка-передвижка «Правила питания детей»	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима Беседа на тему: «Береги

Беседа с родителями, или законными представителями ребёнка, консультации	старательно». «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	Беседа на тему: «Будьте вежливы и приветливы со всеми взрослыми. «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком	материалы и предметы, убирай их на свои места» «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком
Балалардың дербес-эрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту Мысық-кошка Мышка-тышқан Казахский язык *** двигательная, коммуникативная, игровая деятельности) Строительная игра «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Шашки Задача: развивать внимание, логику.(Познавательная, Самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски. Задача: развивать творчество, мелкую	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Лото Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению.	Строительная игра «Кубики» -текше Казахский язык *** Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, экспериментальная, коммуникативная, игровая деятельности) Пазлы Задача: развивать внимание, логику. (познавательная, самостоятельная, игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки, (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача: воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес,	Настольная игра «Шашки». Задача: развивать внимание, логику (познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Малоподвижная игра «Кошка и мышка» Задача: развивать ловкость, быстроту (двигательная, игровая деятельности) Домино Задача: развивать внимание, логику(познавательная, самостоятельная игровая деятельности) Раскраски Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг - Задача:воспитывать	Малоподвижная игра «Ручеек» Задача: Формировать умение работать в команде (двигательная, игровая деятельности) Раскраски, обведи по шаблону Задача: развивать творчество, мелкую моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности) Рассматривание книг Задача:воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес,

	моторику руки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(познавательная, самостоятельная) кiтаптар Казахский язык *** Свободная игра Задача: развивать творческие способности, социальные навыки (творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	потребность к чтению, (познавательная, самостоятельная деятельности) кiтаптар Казахский язык ***	любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная деятельности) кiтаптарКазахский язык *** «Конструктор» Задача: отражать окружающую жизнь с помощью построек. (творческая, коммуникативная, экспериментальная, игровая деятельности)	потребность к чтению. (познавательная, самостоятельная, деятельности) кiтаптарКазахский язык ***
Таңғы гимнастика Утренняя гимнастика	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги;	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади.	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно,	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно,	Чтобы нам не болеть. И не простужаться. Будем мы зарядкой заниматься, (двигательная, игровая деятельность) №8 1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх. 1 - резкий наклон вперед с опусканием рук между ног; 2 - и.п. При наклонах ноги не сгибать, руки отводить как можно дальше. Повторить 6—8 раз. 2. И.п.: сидя скрестно, руки упор сзади.

	3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой,	1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр-	руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	руки упор сзади. 1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три,	1 - 2 - выпрямить ноги; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 3. И.п.: стоя на коленях, руки на пояс. 1 - левую ногу отставить в сторону; 2 - и.п.; 3 - 4 - то же, другой ногой. То же, отставляя ногу, менять положение рук: руки в стороны, вперед, вверх. 4. И.п.: лежа на спине. - 2 - поднимая прямые ноги вверх, коснуться носками ног пола за головой; 3 - 4 - и.п. Повторить 5 - 6 раз. 5. И.п.: о.с. Подпрыгивание с ноги на ногу, высоко поднимая колени и оттягивая носок. Повторить 4 - 5 раз по 10 прыжков Физическое воспитание** Музыка**** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение. Кюй «Алатау» Казахский язык*** Словарный минимум: бір-один, екі - два, үш-три, жүр - ходи, отыр- сядь, тұр-

	направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	жүр - ходи, отыр- сядь, тұр- встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***	встань, тоқта – стой, направо – солға, налево – бұрыл Казахский язык***
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию. Я дежурный главный я, не шалите у меня! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ұйымдастырылатын қызмет Организованная деятельность по расписанию	1.Развитие речи Чтение рассказа «Талая вода» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать	1.Основы математики Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать	1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать

	Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать	вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Основы математики Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления,	рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку интеграция конструирование из бросового материала спичечные коробки 2.Развитие речи Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Сөйлеу	возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Художественная литература Рассказа «Ласточка» Е Чашурин Задачи: Приобщать к участию в инсценировках,

	слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 2.Основы математики Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным	произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Сөйлеу және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын,жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Достық мағынасын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін	Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. 3.Художественная литература сказка «Царевна лягушка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать	және артикуляциялық аппараттың, тыныс алудың және айқын дикцияның дамуын бекіту. Сөздік қоры.Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жаз мезгілінің құбылыстарын,жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу қабілетін бекіту (Сәлеметсіз бе? Сау	стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3.Физическое воспитание Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 4.Рисование «Транспорт» Задачи:

	символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие 4. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	тура және кері санауды жаттықтыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту. Байланыстырып сөйлеу Өзі туралы (аты, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айта білу 4. Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ интеграция рисование 4. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной	болыңыз! Рақмет!), мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер жасау үшін айналаңыздағы адамдармен қарым-қатынас 3. Ознакомление с окружающим миром интеграция аппликация Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, баскур), вырезать

	проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий		государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие 4.Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать	указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Лепка Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по

				музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу,

					сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно играть. И друг другу уступать! (художественная литература – коммуникативная деятельность)
Серуен Прогулка	Наблюдение Учить наблюдать труд дворника, видеть	Наблюдение Рассмотреть деревья на участке. Обратить	Наблюдение Рассмотреть с детьми набухшие почки,	Наблюдение Продолжать наблюдать за тем, что из почек	Наблюдение Наблюдать, как из трещины у дерева

	трудовые действия (сгребают снег, кидает в определенное место, подметает дорожки),показать значимость его деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. Художественное слово Стихотворение «Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина. Подвижная игра «Беги - сядь - беги» Физическое воспитание** Учить детей действовать по сигналу «Сесть», «Бежать», соблюдать правила игры. Развивать у детей пространственную ориентировку, быстроту. Трудовая деятельность Работа на огороде. Перекопать удобрение (золу, перегной) на грядках Оказывать посильную помощь взрослым на огороде. Разъяснить значимость труда. Самостоятельная игровая деятельность Игры со скакалками Поощрять возникновения	внимание, что на ветках есть почки у всех деревьев, и они разные; сравнить ствол и ветки; назвать отличия. Рассмотреть цветочки у цветущих деревьев. Рассказать о сокодвижении (это говорит о том, что дерево проснулось, и начало корням всасывать воду из почвы). Воспитывать бережное отношение к деревьям. Художественное слово Загадка Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Береза) Стихотворение «Раненое дерево», М. Алимбаев. Подвижная игра Физическое воспитание** «Кто добежит быстрее» Учить детей быстро реагировать на сигнал; закрепить знание деревьев на участке; находить названное дерево. Развивать память (возвращаться на свое	обратить внимание на их форму (продолговатые, мелкие, крупные). Рассказать, что чешуйки набухших почек раздвигаются, и из них показываются кончики листьев; устанавливать простейшие связи между явлениями природы: стало теплее - набухли почки. Воспитыватьбережное отношение к деревьям. Опыт. Веточка в вазе. Вывод. В тепле листья появляются быстрее. Художественное слово Стихотворение «Зима сменяется весной», С. Дрожжин. Подвижная игр Физическое воспитание** «Петушок и курочка» Закрепить умение бегатьврассыпную по площадке; сохранять равновесие на гимнастической скамейке; спрыгивать и правильно приземляться; быстро реагировать на сигнал. Воспитывать желание участвовать в игре.	появляются молодые зеленые листья; они покрыты душистым веществом или пушком, который предохраняет их от холода. Отметить, как нежен и прозрачен в это время светло-зеленый наряд деревьев; сравнить и находить отличия листы у разных деревьев. Развивать умение выражать свои мысли в речи. Художественное слово Загадка С ветки в речку упадет, И не тонет, а плывет. (Лист) Подвижная игра Физическое воспитание** «Позови медведя» Учить передвигаться по площадке по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Полив рассады (овощей) Формировать умение самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива); опрыскивать их. Воспитывать бережное	выделяется сок. Отметить, что это корни начали всасывать талые воды из почвы; оно оживает; распускаются листья. Познакомить с целебными свойствами сока. Познакомить с правилами сбора сока у деревьев (нельзя брать сок, дерево погибает; если увидел, что сок бежит, нужно замазать рану глиной). Художественное слово Загадка Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. (Береза) Стихотворение «Березка», И. Токмакова. Подвижная игра Физическое воспитание** «С мячами в руках» Учить действовать по сигналу (бежать на другую сторону площадки); развивать быстроту, ловкость (набрать как можно больше мячей и перенести на другой конец площадки). Трудовая деятельность Ремонт и подготовка

	игр, где развивается ловкость, закрепляется умение прыгать с продвижением вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание** Аня Г.	место), внимание. Трудовая деятельность Работа на участке (перекопка земли вокруг деревьев, побелка деревьев) Учить выполнять индивидуальные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Оказывать помощь воспитателю. Самостоятельная игровая деятельность Игры с асыками Физическое воспитание** Познакомить с игрой в асыки. Приучать к самостоятельному выполнению правил (без напоминания воспитателя). Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в	Трудовая деятельность Работа в уголке природы. Посадка рассады (овощей) Воспитывать желание помогать старшим; заинтересованность в трудовом процессе, готовность помочь тем, кто не справляется. Убирать оборудование после завершения работы. Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом Продолжить развивать у детей самостоятельность в выборе темы для игр. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание** Милена Б.	отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность Катание на самокатах Развивать физические качества: сохранение равновесия, ориентировку в пространстве. Помочь детям организовать деятельность так, чтобы каждый нашел в ней удовлетворение. Формировать умение находить удобное место для игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание** Варвара П.	скворечников Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым, разъяснять значимость их труда. Самостоятельная игровая деятельность Игра «Автомобильная дорога» Продолжать двигательную активность с помощью игры. Индивидуальная работа Задачи: Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны; Физическое воспитание** Захар З.

		обе стороны; Физическое воспитание** Мирон П.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Насекомые». Беседа тема: «Польза и вред воды» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Цветы». Беседа тема: «Польза и вред конфет» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Транспорт». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Перелетные птицы». (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Лесные животные». Беседа тема: «Какие изменения происходят весной в природе» (развитие речи – коммуникативная деятельность)
Жеке жұмыс Индивидуальная работа	Игра «Что за чем?» Ориентировка во времени. Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Вероника Т.	Игра «Придумай, сделай сам» Задачи: Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Развивать умение различать предметы быта казахского народа,	Игра «Веселый счет» Задачи: Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке на русском и казахском языке Закрепить слова: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Казахский язык *** Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность	Игра «Живая, неживая природа» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая, неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) Обучать умению	Игра «Веселые картинки» «Составь предложение по картинке» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими

		убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность. Рисование, лепка, аппликация, Конструирование Творческая изобразительная деятельность София С.	Матвей Д.	Различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Аня Г.	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развитие речи. Коммуникативная деятельность Элла Д.
Балалар шығармашылығы Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Центр «Конструирование» Игры с конструктором по замыслу Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (экспериментальная игровая деятельность) Центр «Игры» Сюжетно-ролевая игра: Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - дүкен, деньги - ақша Казахский язык *** Задача: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности	Центр «Творчества» «Лепка по замыслу» Задачи: Формирование навыков лепки развивать фантазию (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова: бейсенбі - четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье (коммуникативная деятельность) Казахский язык *** (коммуникативная) Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка	Дидактическая игра «Найди, где спрятался звук» Задачи: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности (коммуникативная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Задача: закреплять технические навыки лепки (игровая деятельность сопровождается музыкальным	Центр «Творчества» «Вырежи по контуру». Задача: Учить вырезать по контуру Воспитание аккуратности при работе. Предложить вырезать из бумаги Дидактическое упражнение «Мяч бросай цифры называй» Прыгают по полотну и называют цифры Физическое воспитание** Задача: учить образ цифр (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова Круг-шенбер Квадрат - шаршы (коммуникативная деятельность)	Центр «Речевичок» Творческое рассказывание «Животные весной» Задачи: Продолжать формировать диалогическую форму общения.. (коммуникативная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача :показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования Лепка «Фантазируй и лепи» под спокойную классическую музыку. Музыка **** Задача: умение развитие лепить формы

	Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** Музыка ****(игровая, двигательная деятельность)	**** (игровая, двигательная деятельность)	сопровождением) Музыка **** Закрепить слова Көбелек-бабочка Әдемі-красиво Шөп-трава (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***	Казахский язык *** Видеофизминутка Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту Физическое воспитание** (игровая, двигательная деятельность) деятельность детей сопровождается музыкальным произведением <u>Күй</u> "Балалық шақ" Музыка ****	знакомых предметов (игровая, двигательная деятельность) Физминутка Физическое воспитание** Задача: развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту (игровая, двигательная деятельность) Закрепить слова мамыр-май, көктем весна , құс – птицы. жылу -тепло,қар ериді – тает снег (коммуникативная деятельность) Казахский язык ***
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа «Детская агрессия» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Беседа «Упрямый ребенок» Сау болыңыз! Казахский язык ***	Консультация для родителей: «Роль отца в семье и воспитание детей» Сау болыңыз! Казахский язык ****	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Сау болыңыз! Казахский язык ***