

**ҚР Оқу –ағарту министрінің 2022жылғы 9 қыркүйегіндегі №394 бұйрығына 2 қосымша, 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрық , №348 бұйрықтар негізінде құрылған 194 бұйрық 1, 2 қосымша , 26 мамыр 2025 №123 бұйрық «Адал азамат» Біртұтас тәрбие құндылықтары негізінде жасалып, «Адалдық әліппесі» бойынша дидактикалық ойындар жинағы кіріктірілген.**

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2025-2026 оқу жылы**

**Сәуір 1-апта**

**Ересек 4 жас**

**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

**Апталық дәйек сөз: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»**

Күн тәртібі			Сәрсенбі 01.04.2026	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Балаларды қабылдау			Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің»  <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			<b>Ұлттық құндылық: «Сәлемдесу – әдептің басы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаға амандасу, үлкенді сыйлау дағдысын үйретуге ата-ананы ынталандыру. <b>Әңгімелесу барысы:</b> «Бала үйге келген қонаққа сәлем бере ме?» «Үйде ата-әжеге қалай сөйлейді?»	<b>Үнемдеу: «Нанды қадірлеу, тамақты төкпеу»</b> <b>Мақсаты:</b> Тағамды қадірлеу, ысырап етпеу дағдысын қалыптастыру. <b>Әңгімелесу барысы:</b> «Бала тамақты толық жей ме, төге ме?» «Артық тамақ қалса не істейсіз?» «Нанды ойнап тастай ма?» <b>Кеңес:</b>	<b>Қауіпсіздік , ұлттық құндылық: «Серуендегі қауіпсіздік және тәртіп»</b> <b>Мақсаты:</b> Далада қауіпсіз жүріс-тұрыс және тәртіп мәдениетін дамыту. <b>Әңгімелесу барысы:</b> «Бала көшеде жүгіріп кетеді ме?» «Қол ұстап жүруге көнеді ме?» «Үлкеннің сөзін тыңдай ма?»

			<p>«Сәлемдесуді кім үлгі етеді?»</p> <p><b>Кенес:</b> Үйге кіргенде: «Сәлеметсіз бе?» деп бірге айту Баланы мәжбүрлемей, үлгі арқылы үйрету «Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет» қағидасын күнде қайталау</p>	<p>Балаға аз мөлшерден салып, қайта қосу «Нан – қасиетті» түсінігін жұмсақ айту Тамақ үстінде тыныш отыру дағдысын қалыптастыру</p>	<p><b>Кенес:</b> Көшеде міндетті түрде қол ұстату «Тоқта – жүр – тында» 3 ережесін үйрету Үлкеннің сөзін тыңдау — тәрбие мен қауіпсіздіктің негізі</p>
<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>			<p><b>Тақырыбы:</b> «Сәлем — сөздің анасы».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қонақты қарсы алу, төрге шақыру әдебін үйрету; Фонематикалық естуді дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту ойыны:</b> <b>«Кім келе жатыр?».</b> Тәрбиеші экраннан немесе суреттен аттың шабысын (дүсір), машинаның дыбысын, есік қаққанын қосады. Балалар дыбысты ажыратып, кім келгенін табуы керек.</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Ата мен Әже» рөлдік ойыны. Балаларға ата мен әженің образын сомдап, қонаққа: «Амансыз ба! Төрге отыр!» — деп бұйрық райда айтуды үйрету.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қонақпен амандасып, төрге шақыруды үйренеді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Сыбаға деген не?».</p> <p><b>Міндеті:</b> «Сыбаға» ұғымын түсіндіру; Етістіктерді (бер, ал, сал) қолдану.</p> <p><b>Тіл дамыту ойыны:</b> <b>«Табак тарту».</b> Ойыншық ыдыстарды қолданып, тәрбиеші бұйрық береді: «Нанды <b>сал</b>», «Етті <b>бер</b>», «Қонаққа <b>апар</b>». Балалар бұйрықты орындай отырып, сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Алдар Көсе қонақта» көрінісі. Балалар таныс кейіпкер Алдарға «сыбаға» ұсынады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> «Сыбаға» сөзінің мағынасын түсінеді, етістіктерді бұйрық райда қолданады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Өнерлі қонақ».</p> <p><b>Міндеті:</b> «Қонақ кәде» дәстүрін үйрету; Бейтаныс аспаптар (домбыра, қобыз) туралы ақпарат беру.</p> <p><b>Тіл дамыту ойыны:</b> <b>«Сиқырлы сандық».</b> Сандықтың ішінен домбыра шығады. «Бұл не? Ол қалай сөйлейді?». Балалар аспапты ұстап көріп, дыбысын талқылайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> Еркін ойын: «Мен — әншімін». Балалар қонақ болып келіп, «қонақ кәде» ретінде тақпақ айтады немесе би билейді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бейтаныс заттарды (аспаптарды) танып, олар туралы қарапайым ақпарат береді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>

			<b>әрекеті</b>		
<b>Танертенгі жаттығу</b>			<p><b>Танертенгі Жаттығу кешені №1</b>  <b>"Көңілді доп"</b> – Орындарында секіру.  <b>"Көгершіндер"</b> – Қолды екі жаққа жайып, ақырын айналу.  <b>"Құстардың қанаты"</b> – Қолды жоғары-төмен қозғалту</p>	<p><b>Танертенгі Жаттығу кешені №2</b>  <b>Желмен тербелген ағаш"</b> – Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу еңкею.  <b>"Түлкі мен тырна"</b> – Бір аяқпен тұруға тырысу.  <b>"Гүлдер"</b> – Алақанды ашып-жұмып, гүлдей ашылу.</p>	<p><b>Танертенгі Жаттығу кешені №3</b>  <b>"Көбелектің ұшуын салу"</b> – Екі қолды жоғары-төмен қимылдату.  <b>"Бұлақ суы"</b> – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу.  <b>"Секіргіш қоян"</b> – Орындарында секіру.</p>
<b>Таңғы ас</b>			<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>			<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>			<p><b>Дене Тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз бірге жүреміз».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Бір-бірден сапқа тұру, шеңбер жасау. Бағытты өзгертіп жүру.  <b>Жалпы дамытушы</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Тар соқпақпен жүру».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Көлбеу тақтай бойымен (ені 20 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолды әртүрлі қалыпта (екі жақта, белде) ұстап жүру.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді оркестр».  <b>Міндеті:</b> Өтілген дыбыс ерекшеліктерін (қатты-ақырын, биік-төмен) бекіту; Ойын әрекеттерін орындау.  <b>Ойын:</b> «Қайтала».  Тәрбиеші аспапта (даңғыра</p>

			<p><b>жаттығулар:</b> Қолды кеуденің алдына қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу (орнында тұрып).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті жалаушалар». Тәрбиеші жалаушаны көтергенде балалар бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Таңертеңгі жаттығудың пайдасы туралы әңгімелесу. Тамақтан соң ауызды шаюды ескерту.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Сапқа тұруды үйренеді; иық бұлшықеттері шынығады.</p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу (тренажер немесе аулада): оңға, солға бұрылуды үйрену.</p> <p><b>Дербес қимыл:</b> Таза ауада еркін жүгіру, тақтай бойымен тепе-теңдік сақтау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Биіктіктен қорықпай, тепе-теңдікті сақтап жүруді меңгереді.</p>	<p>немесе сылдырмақ) қатты ұрса, балалар қатты шапалақтайды, ақырын ұрса — ақырын шапалақтайды.</p> <p><b>Ұжымдық жұмыс:</b> Апта бойы үйренген әнді иллюстрациялармен және қимылдармен толық орындап шығу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Музыкалық сауаттылықтың алғашқы негіздері (ырғақ, қарқын, серпін) бекиді.</p>
<b>Екінші таңғы ас</b>			<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету</p> <p>Тамақтануға дайындық</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p> <p>Таңғы аспен таныстыру</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>			<p>Қауіпсіздік сақтау, жаңбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды ( күрек, құм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін ( жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.</p>
<b>Серуен</b>			<b>Серуен картотекасы №1</b>	<b>Серуен картотекасы №2</b> <b>Бақылау:</b> Күннің көзі	<b>Серуен №3</b> <b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы

			<p><b>Бақылау:</b> Гүлдердің үстінде ұшып жүрген алғашқы көбелектерді бақылау. Олардың қанаттарының әдемі, түрлі-түсті екеніне назар аудару.</p> <p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Көбелек қалай ұшады?». Жұқа қағаздан көбелек қиып, оны жіпке байлап, желмен қалай қозғалатынын көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді (бакбақтарды) жұлмау, олар көбелектердің «асханасы» екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көбелектер мен гүлдер».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «көбелектер», музыкамен ұшады. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші атаған түсті гүлдің (сары немесе жасыл шеңбер) қасына барып қонады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті борлармен асфальтқа үлкен «көбелектің қанатын» салу</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>мен ағаштардың көлеңкесін бақылау. Көлеңкеде салқын, ал күн шуағында жылы екенін сезіну.</p> <p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Менің көлеңкем». Күнге қарап тұрып, өз көлеңкесін табу. Қолды қимылдатқанда көлеңкенің де «билейтінін» көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойыншықтарды көлеңкеге реттеп жинау (күнге қызып кетпеуі үшін).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлеңкеден қаштық».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші «Күнге шығамыз!» десе — балалар ойнайды, «Көлеңкеге тығыламыз!» десе — ағаш көлеңкесіне жүгіріп барады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа баланың көлеңкесін бормен айналдыра сызып (сұлбасын) шығу.</p> <p><b>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту.</p> <p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p> <p><b>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>
Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің

			артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>
<b>Түскі ас</b>			Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>			Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
<b>Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары</b>			Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдармен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »

			айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жұмсақ және қатты жолдар
<b>Бесін ас</b>			Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>			<b>Тақырыбы:</b> «1-ден 5-ке дейін санаймыз». <b>Міндеті:</b> 5 көлемінде тура және кері санауды үйрету; Қағаздан карапайым композиция құрау. <b>Математика ойыны:</b> «Баспалдақ». Тәрбиеші текшелерден баспалдақ жасайды. Ойыншық қоян жоғары секіргенде балалармен бірге «1, 2, 3, 4, 5» деп тура санайды, төмен түскенде «5, 4, 3, 2, 1» деп кері санайды. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Көңілді моншақтар». Түрлі-түсті қағаздан қиылған дөңгелектерді жіптің суреті салынған қағазға ретімен жапсыру. <b>Нәтиже:</b> 5-ке дейін тура және кері санауды қайталайды; Қағаз қиындыларын бетке орналастырады.	<b>Тақырыбы:</b> «Ұзын және қысқа жолдар». <b>Міндеті:</b> Заттарды өсу және кему ретімен орналастыру; Ұзындық ұғымын қалыптастыру. <b>Математика ойыны:</b> «Пойыз құрастыру». Балаларға ұзындығы әртүрлі 3-4 таяқша (немесе жолақ қағаз) беріледі. Оларды ең қысқасынан бастап, ең ұзынына дейін (өсу ретімен) тізу керек. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Қоршау салайық». Табиғи материалдарды (бұтақтарды) пайдаланып, ұзын және қысқа таяқшалардан ойыншық үйдің қоршауын құрастыру. <b>Нәтиже:</b> Заттарды ұзындығына қарай салыстырып, ретімен қоя алады.	<b>Тақырыбы:</b> «Сикырлы кітаптар мен текшелер». <b>Міндеті:</b> «Қалың-жұқа» ұғымдарын ажырату; Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Математика ойыны:</b> «Қайсысы тығылады?». Тәрбиеші қалың және жұқа кітапты (немесе текшені) көрсетеді. Жұқа затты қалың заттың артына тығып, «Неге көрінбей қалды?» деп талқылайды. Салыстыру арқылы сипаттайды. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Биік мұнара». Қалдық материалдардан (қораптардан) қалың қорапты астына, жұқасын үстіне қойып, құлатпай мұнара тұрғызу. <b>Нәтиже:</b> Заттардың қалыңдығын сипап сезу арқылы ажыратады; Қалдық материалмен жұмыс істеуді үйренеді.

			<b>Математика негізі , құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Математика негізі , құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Математика негізі , құрастыру таным іс-әрекеті</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>			Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру. Суреттер і бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану. Әр суретті көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?» Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті <b>Қимылдар арқылы</b> сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»). «Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті <b>Ән айту және еліктеу арқылы</b> Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту. Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты). Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау
<b>Серуенге дайындық</b>			Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау
<b>Серуен</b>			<b>Серуен кешені №4</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қоршаған ортадағы заттар» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін колданады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b>	<b>Серуен кешені №5</b> <b>Тақырыбы:</b> «Еңбекке баулу» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b>	<b>Серуен кешені №6</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі ауа» <b>Міндеті:</b> Балаларды таза ауада демалуға, айналаны байқауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар ағаштарды, гүлдерді бақылайды, желді сезінеді, қолдарын көтеріп, жүгіреді, секіреді <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Жапырақтарды жинап, түрін, түсін ажыратады <b>Еңбек әрекеті:</b>

			<p>Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p>Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p>Қолдарымен топырақты босатып, кішкентай гүл отырғызады</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар қоршаған ортаны сезіп, таза ауада қимылды дұрыс орындайды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>			<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>			<p><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі-түсті тамшылар».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламды баса отырып жуан, ұшымен жіңішке сызықтар салуды үйрету.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Балалар бұлттың астынан жоғарыдан төменге қарай ырғақты түрде «жаңбыр» салады. Қылқаламды басып — жуан тамшылар, ұшымен — жіңішке тамшылар жүргізеді.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен дөңгелек</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі кесе мен табақ».</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ою-өрнектерді қолданып, тұрмыстық заттарды безендіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Кесенің жиегін қаламмен солдан оңға қарай шеткі сызықтан шықпай бояп шығу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Дайын мүсінделген кесенің бетіне дөңгелек және шаршы пішіндегі кішкентай пластилин оюларын жапсырып</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Түрлі-түсті өрнектер».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламмен солдан оңға қарай ырғақты бояу және оюларды пішініне қарай үйлестіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Төртбұрышты кілемшенің ортасын солдан оңға қарай кең жолақпен (қылқаламды баса отырып) бояу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Сопақ және үшбұрыш пішіндегі пластилин қиындыларынан кілемше жиегіне өрнек салу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b></p>

			<p>пішінді «бұршіктер» жасап, оларды дайын ағаш мүсінінің бұтақтарына басып бекітеді.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Ағаштың айналасына дайын қиылған сары жапырақтарды бірдей арақашықтықта жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бояуды бір бағытта (жоғарыдан төмен) жағуды меңгереді; пластилинді негізге басып жапсыра алады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>сәндеу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Қағаздан қиылған «табаққа» ұлттық оюларды (дөңгелек, үшбұрыш элементтері) ретімен, арақашықтығын сақтай отырып орналастыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Элементтердің ретін сақтап, ыдысты безендіру дағдысы қалыптасады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>Кілемшенің бұрыштарына дайын үшбұрыш оюларды, ортасына дөңгелек оюды пішінін ескере отырып жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қылқаламмен ырғақты қозғалыс жасауды үйренеді; геометриялық пішіндерден композиция құрайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p>

Тәрбиеші:

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Сәуір 2-апта**  
**Ересек 4-жас**  
**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**  
 Апталық дәйек сөз: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын неді.»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. <b>Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Баталы бала — бақытты». <b>Міндеті:</b> «Ас қайыру» және «Бата беру» рәсімдерін үйрету; Фонематикалық естуді (дауыс ырғағы) жетілдіру. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Жанғырық». Тәрбиеші бата сөздерін («Әумин», «Бақытты	<b>Тақырыбы:</b> «Қош сау болыңыз!». <b>Міндеті:</b> Қонақты ризашылықпен шығарып салу; Етістіктерді (жүр, бар, айт) бекіту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Жолың болсын!». Қонаққа бағыт сілтеу: «Есікке жүр», «Далаға шық», «Сау бол айт». <b>Көркем әдебиет (Іс-</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Тәтті дәм». <b>Міндеті:</b> Ұлттық тағамдардың (бауырсақ, қант) атын атау; Етістіктерді (қой, жай, әкел) қолдану. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Дастарқанды жаямыз». Тәрбиеші бұйрық береді: «Дастарқанды жай», «Бауырсақты әкел», «Тәрелкеге қой». Балалар	<b>Тақырыбы:</b> «Ыдыстар сөйлейді». <b>Міндеті:</b> Қазақтың ұлттық ыдыстарымен таныстыру; Фонематикалық естуді дамыту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Сылдырды тап». Тәрбиеші кесені қасықпен ұрады, ожауды ұрады. Балалар көзін	<b>Тақырыбы:</b> «Өтінемін, рақмет!». <b>Міндеті:</b> Өтініш білдіруде сыпайы сөйлеу; Етістіктерді (берші, келші) жұмсақ айту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Көмекші бала». Балалар бір-біріне бұйрық береді, бірақ «ші/шы» жұрнағын қосады: «Маған нан берші», «Қасыма келші»,

	<p>бол») ақырын және қатты айтады, балалар соны ырғағымен қайталауы керек.</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Ақ бата» көрінісі. Балалар «Бата беретін ата» образына еніп, қолдарын жайып бата бергендей қимыл жасайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Ас қайыру әдебін біледі, бата беру кезіндегі қимылдарды (қол жаю) қайталайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p><b>әрекет):</b> «Қоянның үйіне қонақтар келді». Балалар таныс кейіпкерлердің образында (аю, түлкі) бір-бірін шығарып салып, сыпайы сөздер айтады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қонақты шығарып салу кезіндегі сыпайылық ережелерін сақтайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p>іс-қимылды орындай отырып, тағамдардың атын атайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Бауырсақ қонақта» ертегісін жаңаша сомдау. Балалар «Бауырсақты» қонаққа шақырып, оған шай береді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Дастарқан басындағы негізгі тағамдарды атайды және бұйрықты орындайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p>жұмып, қай ыдыстың дыбысы екенін табуы керек. Бейтаныс зат — «Ожау» туралы талқылау.</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Шай ішейік» ойыны. Қуыршақтарға шай құю арқылы кесені дұрыс ұсынуды («Мә, ал») сомдайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Ұлттық ыдыстарды (ожау, кесе) таниды, олардың дыбысын ажыратады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p>«Жақсы сөз айтшы».</p> <p><b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Түлкі мен Тырна» ертегісінің желісімен ойын. Балалар түлкінің немесе тырнаның образына еніп, бір-біріне сыпайы қонақ болуды үйренеді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Өтініш білдіруде сыпайылық танытады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>
Таңертенгі жаттығу	<p><b>Таңғы жаттығу №4 "Арыстан мен қоян"</b> – Арыстан болып айғайлау, қоян болып секіру.</p> <p><b>"Желмен тербелген бидай"</b> – Белді оңға-солға айналдыру.</p> <p><b>"Бақбақтың түтігі"</b> – Терең тыныс алып, үрлеу.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №5</b></p> <p><b>"Күн сәулесі"</b> – Қолды екі жаққа созып, айналу.</p> <p><b>"Құстардың ұшуы"</b> – Қолды жоғары-төмен қозғалту.</p> <p><b>"Жерден алма теру"</b> – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №6</b></p> <p><b>"Бақа секірді"</b> – Отырып, секіру.</p> <p><b>"Шөп үстінде жүгіріп"</b> – Бір орында жеңіл жүгіріс.</p> <p><b>"Шалшықтан секіру"</b> – Екі аяқпен секіру</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №7</b></p> <p><b>"Жанбыр тамшысы"</b> – Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру.</p> <p><b>"Құмырсқаның жүрісі"</b> – Төмен еңкейіп, аяқпен жылжу.</p> <p><b>"Жылдам қасқыр"</b> – Бір орында жүгіру.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №8</b></p> <p><b>Торғай мен дән"</b> – Жерден дән алып, секіру.</p> <p><b>"Көңілді доп"</b> – Орындарында секіру.</p> <p><b>"Гүлдей ашылу"</b> – Қолды жоғары көтеріп, ақырын созылу.</p>
Таңғы ас	<p>Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.</p> <p><b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін уйрету</b></p>	<p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді.</p> <p>Қасықты тәрелкеге салады.</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп суытады.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>

<p><b>ҮІӨ дайындық</b></p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Тұлпар мен тасбақа».  <b>Міндеті:</b> Музыканың қарқынын (жылдам, баяу) сезіну; Иллюстрациялар арқылы ән мазмұнын түсіну.  <b>Музыкалық-ырғақты қимыл:</b> Баяу музыкаға тасбақа сияқты ақырын жүру, жылдам музыкаға тұлпарша шауып жүру.  <b>Көрнекілік:</b> Ән айту кезінде кейіпкерлердің (ат, тасбақа) суреттерін көрсету.  <b>Нәтиже:</b> Музыканың қарқынына қарай қимылдарын өзгерте алады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Биік пен аласа».  <b>Міндеті:</b> Сын есім: «Биік — аласа» ұғымдарын үйрету; Өтінішін сыпайы білдіру.  <b>Ойын барысы:</b> «Құрылысшылар».</p>	<p><b>Дене Тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Елті тырбаң».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Гимнастикалық қабырғаға (швед қабырғасы) ауыспалы қадаммен жоғары-төмен өрмелеу.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізерлеп тұрып, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен мысық». Қабырғаға өрмелеу арқылы мысықтан тығылу. Ұйқының қанық болуы денсаулыққа қалай әсер ететінін түсіндіру (Күн тәртібі).  <b>Нәтиже:</b> Қол және аяқ бұлшықеттерінің үйлесімділігі дамиды.</p>	<p><b>Дене Тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді қояндар».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см) секіру. Сапқа қайта тұру, араларын алшақ ұстау.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды желкеге қойып, түрегеліп тұрып айналу (орнында).  <b>Спорттық жаттығулар:</b> Аяқтың бақайларымен орамалдарды (ұсақ заттарды) іліп алып, басқа орынға ауыстыру.  <b>Дербес қимыл:</b> Құмда немесе жұмсақ төсеніште секіру жаттығуларын жасау.  <b>Нәтиже:</b> Секіру кезінде аяқты дұрыс серпуді және қонуды үйренеді; жалпақтабандылықтың алдын алады</p>	<p><b>Дене Тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз — спортшымыз».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Оңға, солға бұрылу. Шашырап жүгіру.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Екі жаққа бұрылу, қолдарды әртүрлі қалыпта (жоғары, төмен) сермеу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Өз үйіңді тап». Команда бойынша бағытты тауып, сапқа қайта тұру.  <input type="checkbox"/> Шынықтыру рәсімдерінің (су, ауа) пайдасы туралы қорытынды әңгіме.  <b>Нәтиже:</b> Командалық бұйрықтарды (сап түзеу, бұрылу) орындауды меңгереді.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Ақырын және қатты».  <b>Міндеті:</b> Музыканың серпінін (ақырын, қатты) ажырату; Әнді топпен бастап, топпен аяқтауды үйрету.  <b>Музыкалық ойын:</b> «Ұйықта және биле». Музыка ақырын ойнағанда балалар «ұйықтайды», қатты ойнағанда секіріп билейді.  <b>Ән айту:</b> «Біз мектепке барамыз» (немесе кез келген таныс ән). Тәрбиешінің белгісімен әнді бірге бастап, бірге тоқтауды жаттықтыру.  <b>Нәтиже:</b> Дыбыс қаттылығын ажыратады; ұжыммен бірге ән айту дағдысы қалыптасады.</p>

	<p>Текшелерден екі үй тұрғызу. «Мына үй — <b>биік</b>, мына үй — <b>аласа</b>». Бала өтініш айтады: «Маған биік текшені беріңізші».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Үйшік» ертегісі бойынша: «Аю үйшікке сыйды ма?», «Үй қандай болды?» (Кішкентай).</p> <p><b>Нәтиже:</b> Заттарды биіктігіне қарай салыстырып сипаттай алады.</p>				
<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p><b>"Киімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)</b></p> <p>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету</p> <p>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру</p>	<p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)</b></p> <p>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке</p>	<p><b>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)</b></p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p><b>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)</b></p> <p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын</p>

		Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	дағдыланады.		айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №7</b>  <b>Бақылау:</b> Күн шуағына шыққан сары бақбақ (одуванчик) гүлдерін бақылау. Олардың түсінің сары екенін, күнге ұқсайтынын айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Гүл не істейді?». Күн шыққанда гүлдің ашылатынын, ал кешке немесе жаңбырда жабылатынын әңгімелеу.  <b>Еңбек:</b> Гүлдердің айналасындағы тастар мен қоқыстарды тазалау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аралар мен гүлдер».  <b>Барысы:</b> Балалар — «аралар», олар «жжж» деп ұшып жүреді. Тәрбиеші «Гүлге қон!» дегенде, әр бала бір «гүлдің» (шеңбердің) қасына барып отырады.  <b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа «сары бақбақ» (дөңгелек және шуақтар) салу.</p> <p><b>Экологиялық мәдениет дағдысын</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №8</b>  <b>Бақылау:</b> Шөп арасынан немесе ағаш діңінен қанқызын іздеп табу. Оның қызыл түсі мен қара нүктелерін санау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қанқызы қалай жүреді?». Оның өте жай жүретінін және қанатын ашып ұшып кете алатынын бақылау.  <b>Еңбек:</b> Жәндіктерді ренжітпеуге, оларды қолмен ұстамауға үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұшты-ұшты қанқызы».  <b>Барысы:</b> Балалар қанаттарын жайып ақырын жүреді. «Қанқызы ұшты!» дегенде қолдарын сермейді, «Қонды!» дегенде тізе бүгіп отырады.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «қанқызына» арнап кішкентай төбешік жасап, үстіне тастардан «нүктелер» қою.</p> <p><b>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №9</b>  <b>Бақылау:</b> Ағаш бұтақтарындағы бүршіктердің жарылып, кішкентай жасыл жапырақтардың шыққанын бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жапырақ иісі». Жаңа шыққан жапырақтың иісін сезіну (үзіп алмай, бұтақта тұрғанда иіскеу).  <b>Еңбек:</b> Ағаштарға су құю (жапырақтар үлкен болып өссін деп түсіндіру).  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жел мен жапырақтар».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші (жел) ақырын үрлесе — балалар (жапырақтар) теңселеді, қатты үрлесе — жан-жаққа жүгіреді.  <b>Шығармашылық:</b> Жасыл бормен асфальтқа ағаштың «кішкентай жапырақтарын» (сопақшалар) салу.</p> <p><b>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №10</b>  <b>Бақылау:</b> Құстардың ұяларына мамық, жіп тасып, ұяларын жылылап жатқанын бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қайсысы жылы?». Күн көзінде тұрған тасты және көлеңкедегі тасты ұстап көріп, жылуды сезіну.  <b>Еңбек:</b> Аулаға құстар ұясына пайдалансын деп кішкентай түрлі-түсті жіп үзінділерін шашу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұядағы балапандар».  <b>Барысы:</b> Балалар «ұяда» (шеңберде) отырады. Тәрбиеші (анасы) «Жем әкелдім!» дегенде, балапандар ауыздарын ашып («шиқ-шиқ») бастарын көтереді.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «ұя» жасап, оның ішіне мақта немесе шөп салып «жылылау».</p> <p><b>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №11</b>  <b>Бақылау:</b> Ағаш түбінен немесе жол жиегінен құмырсқаларды іздеу. Олардың өздерінен үлкен заттарды (бұтақ, дән) тасып бара жатқан еңбекқорлығын бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Құмырсқаның жолы». Құмырсқаның алдына кішкентай кедергі (таяқша) қойып, оның қалай айналып өтетінін көру.  <b>Еңбек:</b> Құмырсқаның илеуін бұзбауға, оларды баспауға үйрену (қамқорлық).  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еңбекқор құмырсқалар».  <b>Барысы:</b> Балалар — «құмырсқалар», олар тізбекпен (бірінің соңынан бірі) жүреді. Тәрбиеші «Жүк тасимыз!» дегенде, балалар қолдарына ойыншық алып, белгіленген жерге жеткізеді.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «құмырсқаның үйін» (төбешік) жасап, жан-жағына «жолдар» салу.</p>

	қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру				Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
<b>Серуеннен оралу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b>
<b>Түскі ас</b>	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>

<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. <b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b></p>	<p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету <b>Бауырсақ</b> ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу <b>Мысық, әтеш және түлкі</b> ертегісін айту <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету <b>Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b></p>	<p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу <b>Торғай мен тышқан</b> ертегісін айту <b>(Көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b></p>	<p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b></p>	<p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b></p>	<p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b></p>	<p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b></p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Пішіндерден үй салайық». <b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндерді атау; Қағаздан композиция</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Аю мен конжықтарға көмек». <b>Міндеті:</b> 5 көлемінде санау мен шаманы бекіту; Табиғи материалдан мүсін құрау. <b>Математика ойыны:</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Орман ағаштары». <b>Міндеті:</b> Заттарды биіктігіне қарай салыстыру; Табиғи материалдан құрастыру.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Зымыран ұшады». <b>Міндеті:</b> 5 көлемінде кері санауды бекіту; Қағаздан композиция құрау. <b>Математика ойыны:</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Көліктер жүретін жолдар». <b>Міндеті:</b> «Кең» және «тар» ұғымдарын түсіндіру; Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Математика ойыны:</b></p>

<p>кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>құрастыру.  <b>Математика ойыны:</b>  <b>«Пішінді тап».</b>  Қапшықтың ішінен шаршы, үшбұрыш, дөңгелекті ұстап көру арқылы тауып алу және олардың санын (5-ке дейін) санау.  <b>Құрастыру ойыны:</b>  <b>«Менің үйім».</b> Дайын қиылған шаршы (қабырғасы) мен үшбұрышты (шатыры) қағазға жапсырып, үй бейнесін құрастыру.  <b>Нәтиже:</b> Негізгі пішіндерді атайды; Дайын бөліктерден бүтін бейне құрастырады.</p> <p><b>Математика негізі, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>«Кім көп жинады?».</b> 5 аюға 5 жаңғақты бөліп беру. Кері санау арқылы жаңғақтарды себетке қайта жинау.  <b>Құрастыру ойыны:</b>  <b>«Орман көрінісі».</b> Табиғи материалдардан (шырша бүршігі, жапырақ) және қағаз қиындыларынан ұжымдық композиция жасау.  <b>Нәтиже:</b> Өтілген математикалық ұғымдарды ойын кезінде қолданады; Ұқыпты жұмыс істеу дағдысы қалыптасады.</p> <p><b>Математика негізі, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Математика ойыны:</b>  <b>«Қай ағаш биік?».</b>  Тәрбиеші балаларға биіктігі әртүрлі екі шыршаны көрсетеді. «Биік шыршаның астына аюды, аласа шыршаның астына қоянды қой» деп тапсырма береді.  <b>Құрастыру ойыны:</b>  <b>«Бұтақтардан жасалған ағаш».</b> Далада жиналған кішкентай бұтақтарды пластилинге қадап, «биік» және «аласа» ағаштардың моделін жасау.  <b>Нәтиже:</b> «Биік» және «аласа» ұғымдарын ажыратып, сөйлеуде қолданады.</p> <p><b>Математика негізі, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>«Зымыранның сөресі».</b>  Балалар саусақтарын жұдырыққа түйіп, «5, 4, 3, 2, 1 — ұшты!» деп саусақтарын кезекпен ашып, қолдарын жоғары көтереді.  <b>Құрастыру ойыны:</b>  <b>«Аспан әлемі».</b> Түрлі-түсті қағаздан қиылған үшбұрыш пен тіктөртбұрышты біріктіріп, қағаз бетіне зымыранның суретін жапсыру.  <b>Нәтиже:</b> 5-тен 1-ге дейін іркілмей кері санай алады.</p> <p><b>Математика негізі, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>«Көлікке жол таңда».</b>  Еденге екі таспа жайылады (бірі кең, бірі тар). «Кең жолмен үлкен машинаны, тар жолмен кішкентай машинаны жүргіз».  <b>Құрастыру ойыны:</b>  <b>«Көпір салайық».</b> Қалдық материалдардан (сүт қораптары немесе картон) кең және тар жолдардың үстіне көпір құрастыру.  <b>Нәтиже:</b> Заттардың енін (кең-тар) салыстыра отырып сипаттайды.</p> <p><b>Математика негізі, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b>  Шығармашылық дағдыларды дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Қимыл дағдыларын жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Сөйлеуді дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).  Балаларға киім</p>	<p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын тапсырмалар беру, бас киімін кию</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз,</p>

	атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	т.б.).		мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картотекасы №12</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қар мен су» <b>Міндеті:</b> Қардың еру процесін бақылау <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар қарды ұстап, қолмен еріту арқылы суға айналуын бақылайды <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Су деңгейін өлшейді, заттарды суға батыртып көрінеді <b>Еңбек әрекеті:</b> Қар мен суды ыдыстарға жинастырады, тазалайды <b>Нәтиже:</b> Балалар табиғат құбылыстарын байқап, тәжірибе жасайды <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>	<b>Серуен картотекасы №13</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жол қозғалысы ережелері» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым жол белгілерімен таныстыру <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар бағдаршамдағы түске сәйкес жүреді, тоқтайды <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Белгішелерді көріп, атын айтады <b>Еңбек әрекеті:</b> Жол белгілерін өз орнына орналастыру, қауіпсіз жол жасау <b>Нәтиже:</b> Балалар жол белгілерін таниды, қауіпсіздік дағдыларын орындайды <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>	<b>Серуен картотекасы №14</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қоршаған ортадағы заттар» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу <b>Нәтиже:</b> Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>	<b>Серуен картотекасы №15</b> <b>Тақырыбы:</b> «Еңбекке баулу» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру <b>Еңбек әрекеті:</b> Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау <b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі <b>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары</b> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	<b>Серуен картотекасы №16</b> <b>Тақырыбы:</b> «Құм және шағын құрылыс» <b>Міндеті:</b> Балаларды құммен тәжірибе жасауға, заттарды біріктіруге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар құмнан кішкентай қорған, жол салады, кішкентай ыдыстармен эксперимент жасайды <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Құмнан құрылыс элементтерін жасап, оларды біріктіреді <b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын тазалап, құрал-саймандарды орнына қояды <b>Нәтиже:</b> Балалар құммен ойнау арқылы қимылды үйлестіреді, қарапайым құрылыс дағдыларын меңгереді <b>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары</b> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен

	<p>үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Сыйлық салатын қоржын». <b>Міндеті:</b> Қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтар жүргізу; мүсінді оюлармен безендіру. <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Қоржынның бетіне қылқаламның ұшымен жіңішке «жіптер» мен «өрнектер» (ирек сызықтар) салу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен жасалған қоржын мүсініне сопақ және дөңгелек ою элементтерін басып, әдемілеу. <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Қоржынның екі шегіне ұлттық ою-өрнектерді ретімен жапсырып, арақашықтығын тең ұстау. <b>Нәтиже:</b> Қылқаламды басу күшін реттеуді меңгереді (жуан-жіңішке); ұқыптылыққа дағдыланады. <b>Сурет салу,</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Атаның торсығы». <b>Міндеті:</b> Алған дағдыларды (бояу, мүсіндеу, жапсыру) бір іс-әрекетте қолдану. <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Торсықтың шеткі сызықтарынан шықпай, жоғарыдан төменге қарай ырғақты бояу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Торсықтың қақпағын дөңгелек пішінді пластилинмен безендіру. <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Торсықтың ортасына ірі ұлттық оюды, шеттеріне ұсақ элементтерді арақашықтықты сақтай отырып жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Тұрмыстық заттарды безендіруде ұлттық ою-өрнектерді еркін қолдана алады. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Қыздың бас киімі». <b>Міндеті:</b> Қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтар жүргізу; Сопақ пішінді оюларды қолдану. <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Сәукеленің жиегіне қылқаламның ұшымен жіңішке «моншақтар» мен «шашақтар» (тік сызықтар) салу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен сопақ пішінді «тастарды» мүсіндеп, сәукеленің жоғарғы жағына басып бекіту. <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Сәукеленің ортасына дайын қиылған гүл тәріздес оюды ретімен, пішінін ескере отырып жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Сәукеленің пішінін бұзбай, ұсақ элементтермен безендіруді үйренеді. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Оюлы киім». <b>Міндеті:</b> Бояуда жақпаларды бір бағытта (жоғарыдан төмен) жағу; Геометриялық пішіндердің арақашықтығын сақтау. <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Қамзолдың екі жағын қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай шеткі сызықтан шықпай, бірқалыпты бояу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Шаршы және үшбұрыш пішінді пластилин қиындыларынан қамзолға «түймелер» жасап, кезектестіріп орналастыру. <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Қамзолдың етегіне ұлттық өрнектерді (жолақтарды) арақашықтығын сақтай отырып жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Бояуды тегіс жағуды меңгереді; киімнің элементтерін ретімен орналастырады.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Әженің сандығы». <b>Міндеті:</b> Солдан оңға қарай ырғақты бояу; Төртбұрыш пішіндегі ою элементтерін қолдану. <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Төртбұрышты сандықтың қақпағын қаламмен не қылқаламмен солдан оңға қарай ырғақты түрде бояп шығу. <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Сандықтың «құлпын» дөңгелек пластилиннен мүсіндеп, ортасына басу. <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Сандықтың бүйірлеріне шаршы және үшбұрыш оюларды пішінін ескере отырып, симметриялы жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Төртбұрышты пішінді бояу дағдысы бекиді; сандықты безендіруде ұқыптылық танытады. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>

	<b>Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>			<b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

**Тәрбиелеу білім беру процесі**  
**2025-2026 оқу жылы**  
**Сәуір 3-апта**  
**Ересек 4- жас**  
**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Апталық дәйек сөз: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. <b>Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны</b> (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Тапқыш қонақ». <b>Міндеті:</b> Жұмбақтар арқылы ойлауды және байланыстырып сөйлеуді дамыту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Бұл не?». Тәрбиеші қонақ кәде ретінде жұмбақ жасырады: «Ақ	<b>Тақырыбы:</b> «Біз әдепті баламыз». <b>Міндеті:</b> Үлкендерді (ата-әжені) төрге отырғызу, бата алуды бекіту; Етістіктерді еркін қолдану. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Кім қайда отырады?». Суреттермен жұмыс: «Атаны төрге отырғыз»,	. □ <b>Тақырыбы:</b> «Біз қонаққа барамыз». <b>Міндеті:</b> Қонаққа бару әдебін үйрету; Етістіктің бұйрық райын (жүр, тоқта, кір) қолдану. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Жолдағы дыбыстар». Балалар «қонаққа» бара жатқанда жолдағы	<b>Тақырыбы:</b> «Сыйлық — ризашылық». <b>Міндеті:</b> Қонаққа базарлық немесе сыйлық апаруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Бұл не үшін?». Тәрбиеші бейтаныс заттарды (мәсі, кестелі	<b>Тақырыбы:</b> «Көңілді би». <b>Міндеті:</b> «Қонақ кәде» ретінде би билеу; Дыбыстық мәдениетті дамыту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қайтала, жаңылма!». Тәрбиеші би ырғағымен «дүрс-дүрс», «шарт-шарт» деп дыбыстайды, балалар

<p><b>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p>түсті, дөңгелек, өзі тәтті» (Бауырсақ). Балалар бейтаныс оқиғаларды талқылайды.  <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Ойшыл Қоян». Бала қоянның маскасын киіп, достарына жұмбақ жасырады немесе жауабын табуға тырысады.  <b>Нәтиже:</b> Шағын жұмбақтарды тыңдап, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>«Баланы қасына жүргіз». <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Қонақ келді!» мерекелік ойын. Балалар 10 күн бойы үйренген барлық образдарын (қонақ қарсы алу, сыбаға беру, бата алу) сомдайды.  <b>Нәтиже:</b> Қонақжайлылық дәстүрлерін ойын іс-әрекетінде еркін қолданады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>дыбыстарды ажыратады: машинаның дыбысы (би-бип), құстың шикылы, желдің гуілі. «Тоқта!», «Жүр!» бұйрықтарын орындау.  <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Түлкі мен Қоян» қонақта. Балалар түлкінің немесе қоянның маскасын киіп, бірінің үйіне бірі қонаққа барады.  <b>Нәтиже:</b> Қонаққа бару кезіндегі іс-қимылдарды (есік қағу, амандасу) ретімен орындайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>орамал) көрсетеді. Балалар «Бұл не? Оны кімге сыйлаймыз?» деген сұрақтарды талқылайды.  <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Қуыршаққа сыйлық». Балалар өздері сомдаған кейіпкер атынан қуыршаққа сыйлық ұсынады: «Мә, ал», «Қуыршаққа бер».  <b>Нәтиже:</b> Сыйлық беру кезіндегі жылы сөздерді айтуды меңгереді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>соны дәл қайталап, аяқпен/қолмен дыбыс шығаруы керек.  <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Орман музыканттары». Балалар аю, қасқыр, түлкі образында болып, «қонақ кәде» ретінде өз кейіпкеріне тән би билейді.  <b>Нәтиже:</b> Музыка ырғағын сезінеді, кейіпкер қимылын бимен жеткізеді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №9</b>  <b>Арыстанның ақырғаны</b>" – Терең тыныс алып, арыстан болып ақырғандай дыбыс шығару.  <b>"Құмырсқалар"</b> – Еңкейіп, баяу қозғалу.  <b>"Шалшықтан секіру"</b> – Екі аяқпен жоғары секіру.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №10</b>  <b>"Күннің жылуы"</b> – Қолды жоғары көтеріп, айналу.  <b>"Желмен тербелген тал"</b> – Денені оңға-солға шайқау.  <b>"Көбелектер"</b> – Баяу жеңіл қозғалыстар жасау.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №11</b>  . <b>"Секіргіш бақа"</b> – Отырып, секіру.  <b>"Бұлт пен жаңбыр"</b> – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету.  <b>"Көңілді бұғы"</b> – Алға-артқа секіру.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №12</b>  <b>"Жерден жаңғақ теру"</b> – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру.  <b>"Көгершіндер"</b> – Қолды екі жаққа созып, айналу.  <b>"Су шашу"</b> – Қолды айналдырып, су шашу қимылын жасау.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені №13</b>  <b>"Қуанышты күн"</b> – Қолды екі жаққа созып, күлімсіреу.  <b>"Желкенді қайық"</b> – Денені оңға-солға еңкейту.  <b>"Жылдам балапан"</b> – Бір орында жүгіру.</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>
<p><b>Кестеге сай ҰІӨ</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Әнді сахналаймыз».  <b>Міндеті:</b> Таныс әндердің мазмұны бойынша кейіпкерлерді сомдау; Музыка сипатына сәйкес әрекет ету.  <b>Сахналау:</b> «Бауырсақ» немесе «Қоян» туралы әнді айта отырып, балаларға бетперде кигізіп, кейіпкердің жүрісін салғызу.  <b>Музыкалық тыңдау:</b> Көңілді және мұңды әуенді тыңдап, оның сипатын (көңілді/мұңды) айту.  <b>Нәтиже:</b> Ән мазмұнына сәйкес бейнеге ене алады.   <b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Тәтті ме, ащы ма?».  <b>Міндеті:</b> Сын есімдерді (дәмі бойынша) үйрету; Шағын тақпақ жаттау.  <b>Ойын барысы:</b> «Дәмін татып көр». Балаларға</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Кедергілерден өту».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Қарқынды өзгертіп жүру (жай-тез). Қолдарды әртүрлі қалыпта (белде, иықта) ұстап, шашырап жүгіру.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен ұсақ заттарды (ойыншықтарды) бір орыннан екінші орынға ауыстыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен қояндар». Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тығылу.  Таза ауада серуендеудің ұйқыға пайдасы туралы әңгімелеу.  <b>Нәтиже:</b> Қимыл қарқынын (темп) реттеуді үйренеді; табан бұлшықеттері шынығады.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Тауға шығамыз».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу. Сапқа қайта тұру (бір-бірден).  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізерлеп тұрып, екі аяқты кезек бұғу және жазу. Қолды кеуденің алдына қойып, бұрылу.  <b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу (немесе имитация): оңға, солға бағыт бойынша бұрылу.  <b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b> Тамақтан соң ауызды шаюды әдетке айналдыру.  <b>Нәтиже:</b> Өрмелеу кезінде қол мен аяқтың үйлесімділігі (координация) артады.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  . □ <b>Тақырыбы:</b> «Көпірден өту».  <b>Негізгі қимылдар:</b> Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (биіктігі 30-35 см) тепе-теңдікті сақтап жүру. Оңға, солға бұрылу.  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды желкеге қойып, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар». Бағыт бойынша түзелу және шашырап ұшу.  <b>Дербес қимыл:</b> Ауа-райына сәйкес таза ауада кедергілер арасымен жүру.  <b>Нәтиже:</b> Биіктікте тепе-теңдікті сақтау дағдысы бекиді.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді оркестр».  <b>Міндеті:</b> Өтілген дыбыс ерекшеліктерін (қатты-ақырын, биік-төмен) бекіту; Ойын әрекеттерін орындау.  <b>Ойын:</b> «Қайтала». Тәрбиеші аспапта (даңғыра немесе сылдырмақ) қатты ұрса, балалар қатты шапалақтайды, ақырын ұрса — ақырын шапалақтайды.  <b>Ұжымдық жұмыс:</b> Апта бойы үйренген әнді иллюстрациялармен және қимылдармен толық орындап шығу.  <b>Нәтиже:</b> Музыкалық сауаттылықтың алғашқы негіздері (ырғақ, қарқын, серпін) бекиді.</p>

	<p>алма (тәтті), лимон (ащы/қышқыл) көрсетіледі. «Алма қандай? — <b>Тәтті</b>», «Лимон қандай? — <b>Қышқыл</b>».</p> <p><b>Тақпақ жаттау:</b> «<i>Үлкен болып өсеміз, Тәтті алма жейміз біз</i>».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Шалқан» ертегісін талқылау: «Шалқан тәтті ме?», «Оны кім суырды?».</p> <p><b>Нәтиже:</b> Заттардың дәмін білдіретін сын есімдерді сөйлемде қолданады.</p>				
<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.</p> <p>Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.</p> <p>Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).</p> <p>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі</p>

					туралы айту
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №17</b>  <b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы ұяларды бақылау. Құстардың ұя салу үшін не таситынын (бұтақ, мақта) көру.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жұмсақ па, қатты ма?». Құс ұясына қажетті мақтаны (жұмсақ) және бұтақты (қатты) ұстап сезіну.  <b>Еңбек:</b> Аулаға құстарға арнап мақта мен жіп үзінділерін тастау (ұяға көмек).  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұядағы құстар».  <b>Барысы:</b> «Күн шықты!» — балалар жүгіреді. «Жел тұрды — құстар ұяға!» — балалар белгіленген орынға жиналады.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «құсқа ұя» мүсіндеу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс, Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №18</b>  <b>Бақылау:</b> Көктемгі жаңбырды (немесе бұлтты) бақылау. Жаңбырдан кейін құстардың көлшіктен су ішетінін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Сулы және құрғақ құм». Құрғақ құмнан пішін жасалмайтынын, ал су сепкенде «бауырсақ» жасауға болатынын көру.  <b>Еңбек:</b> Жаңбырдан кейін шашылып қалған ойыншықтарды жинау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Күн мен жаңбыр».  <b>Барысы:</b> «Күн шықты!» — балалар ойнайды. «Жаңбыр!» — тәрбиеші қолшатыр ашады, балалар соның астына тығылады.  <b>Шығармашылық:</b> Саусақпен (немесе бормен) жаңбыр тамшыларын (нүктелер) салу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, Қоршаған әлеммен таныстыру,</p>	<p><b>Серуен картотекасы №19</b>  <b>Бақылау:</b> Аспанда ұшқан құстарды бақылау. Олардың биік ұшатынын көру.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қай құс қалай сайрайды?». Үнтаспадан торғай, қарға, көгершін дауысын тыңдап, қай құс екенін табу.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы құстар жем жейтін жерді (кормушка) тазалау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұшты-ұшты».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші: «Ұшты, ұшты — торғай ұшты!» десе балалар қол көтереді, «Машина ұшты!» десе қол көтермейді.  <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті тастардан құм бетіне «құс» бейнесін құрастыру</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №20</b>  <b>Бақылау:</b> Күннің шуағын бақылау. Күннің жылығанын, құстардың қуанғанын айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жылы күн». Алақанды күнге тосып, оның жылуын сезіну. «Күн қояншығын» айнамен қабырғаға түсіру.  <b>Еңбек:</b> Ауланың шетіндегі жас шөптерді (ӱдӱд) жұлмауға, оны қорғауға үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Құстардың мерекесі».  <b>Барысы:</b> Көңілді музыкамен балалар еркін билейді, музыка тоқтағанда бір орында «құс» болып қатып қалады.  <b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа үлкен «Күннің көзін» салу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №21</b>  <b>Бақылау:</b> Күн жылығанда торғайлардың көлшікке жиналып, қанаттарын қағып шомылатынын бақылау. «Шық-шық» деген қуанышты дауыстарын тыңдау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Құрғақ және сулы қауырсын». Құс қауырсынын суға малып, оның ауырлайтынын немесе суды қалай итеретінін көру.  <b>Еңбек:</b> Көлшіктің айналасындағы қоқыстарды (қағаз, бұтақ) тазалау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғайлар мен мысық».  <b>Барысы:</b> Балалар — «торғайлар», олар шеңберде секіріп жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияя!» десе, торғайлар ұшып барып биікке (орындыққа) қонады.</p> <p>□ Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру,	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну

	киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b>	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b>
<b>Түскі ас</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл

	<p>айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p>	<p>жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p>	<p>жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p>	<p>жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p>	<p>созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p>
<b>Бесін ас</b>	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Түстер мен сандар әлемі». <b>Міндеті:</b> Заттарды түсі бойынша топтастырып, 5-ке дейін санау. <b>Математика ойыны:</b> «Кім шапшаң?». Шашылып жатқан 5 қызыл және 5 сары текшені себеттерге бөліп салу. «Нешеу болды? Сана». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Түрлі-түсті үйшіктер». Қағаздан қиылған пішіндерді түсіне қарай сәйкестендіріп, қағаз бетіне «көше» композициясын құрау.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Біз шеберміз». <b>Міндеті:</b> 10 күн бойы өткен шама, сан және пішін ұғымдарын жинақтау. <b>Математика ойыны:</b> «Геометриялық лото». Тәрбиеші пішінді атайды, балалар себеттен сол пішінді тауып, оның қалың не жұқа екенін айтады. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Қиял әлемі». Қалдық материалдар (тығындар, қораптар) мен қағазды араластырып, баланың қалауы бойынша еркін тақырыпта құрастыру жұмысы. <b>Нәтиже:</b> Математикалық</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Қайсысы ұзын?». <b>Міндеті:</b> Заттарды беттестіру арқылы ұзындығын салыстыруды үйрету; Қағаздан композиция құрау. <b>Математика ойыны:</b> «Жол таңдау». Балаларға екі түрлі түсті жолақ қағаз беріледі. Оларды бірінің үстіне бірін қойып (беттестіріп), қайсысының ұзын, қайсысының қысқа екенін анықтау. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Түрлі-түсті кемпіркосақ». Әртүрлі ұзындықтағы қағаз жолақтарын ретімен</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкен және кіші шаршы». <b>Міндеті:</b> Шаршының көлемін (үлкен-кіші) ажырату; Ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Математика ойыны:</b> «Үйшікті тап». Еденде үлкен және кіші шаршылар жатады. Тәрбиеші: «Үлкен аю үлкен шаршыға, кішкентай қонжық кіші шаршыға бар» деп бұйрық береді. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Текшелерден қала». Қалдық материалдардан (картон қораптар) үлкен және кіші үйлерді</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Саусақтар ойыны». <b>Міндеті:</b> 5 көлемінде тура санауды бекіту; Табиғи материалдан құрастыру. <b>Математика ойыны:</b> «Кімде нешеу?». Балаларға 5-тен жаңғақ беріледі. «1, 2, 3, 4, 5» деп санап, оларды себетке ретімен салу. Кері санауды қоса қайталау. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Кірпінің инелері». Пластилиннен жасалған кірпінің арқасына 5 табиғи бұтақты немесе күнбағыс дәнін қадап, санын санау. <b>Нәтиже:</b> Заттарды санау кезінде қолмен нұсқап,</p>

	<p><b>Нәтиже:</b> Заттарды белгілеріне қарай топтап, жалпы санын атайды.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p>терминдерді (биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа) орынды қолданады; Ұқыптылық дағдысы бекиді.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p>(ұзынынан қысқасына қарай) қағаз бетіне жапсырып, композиция жасау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Беттестіру әдісін қолданып, заттардың ұзындығын салыстырады.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p>құрастырып, оларды «көше» бойына тізу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Шаршы пішінін таниды және көлеміне қарай ажыратады.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p>жалпы санын (5) атайды</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Шығармашылық дағдыларды дамыту <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p>Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p>Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p>Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p>Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p><b>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)</b></p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p><b>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)</b></p> <p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>	<p><b>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)</b></p> <p>. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>

Серуен	<p><b>Серуен картотекасы №22</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттағы дыбыстар»  <b>Міндеті:</b> Балаларды қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеуге баулу  <b>Ойын / Ис-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар құстардың, желдің, су дыбыстарын қайталайды, қозғалысымен сәйкестендіреді  <b>Тәжірибелік ис-әрекет:</b> Дыбыстар шыққан заттарды немесе табиғат элементтерін көрсету  <b>Еңбек әрекеті:</b> Табиғаттан жиналған заттарды дұрыс орналастыру, жинау  <b>Нәтиже:</b> Балалар дыбысты ажыратып, қозғалысымен үйлестіреді  <b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №23</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Гүл отырғызу»  <b>Міндеті:</b> Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету  <b>Ойын / Ис-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар гүл отырғызады, су құяды  <b>Тәжірибелік ис-әрекет:</b> Гүлдің жапырақтары мен сабақтарын ажыратады  <b>Еңбек әрекеті:</b> Су құю, топырақты тегістеу  <b>Нәтиже:</b> Балалар өсімдіктерді күтеді, қарапайым еңбек дағдыларын меңгереді  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №24</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Жол қозғалысы ережелері – 2»  <b>Міндеті:</b> Балаларды жолдағы қауіпсіздік ережелерін қайталау  <b>Ойын / Ис-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар бағдаршам түстеріне қарап жүреді, «тоқтау» және «жүру» сигналдарын орындайды  <b>Тәжірибелік ис-әрекет:</b> Жол белгілерін көрсетіп, атын айту  <b>Еңбек әрекеті:</b> Жол белгілерін өз орнына орналастыру  <b>Нәтиже:</b> Балалар қауіпсіз жүріс ережесін меңгереді  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №25</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Топырақпен тәжірибе»  <b>Міндеті:</b> Балаларды топырақты зерттеуге, саусақ моторикасын дамытуға үйрету  <b>Ойын / Ис-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар топыраққа қолымен сурет салады, құм мен топырақты араластырады  <b>Тәжірибелік ис-әрекет:</b> Топырақтан кішкентай қорған немесе жол жасайды  <b>Еңбек әрекеті:</b> Құрал-саймандарды жинап, орнын түзету  <b>Нәтиже:</b> Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №26</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді жануарлар»  <b>Міндеті:</b> Балаларды жануарлардың қозғалысы мен дыбысына баулу  <b>Ойын / Ис-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар қоян секіреді, ит жүгіреді, құс ұшады, дыбыстарын шығарады  <b>Тәжірибелік ис-әрекет:</b> Жануар суреттерін көрсету  <b>Еңбек әрекеті:</b> Суреттерді өз орнына қою, ойыншық жануарларды жинау  <b>Нәтиже:</b> Балалар жануарларды қозғалысы мен дыбысына сәйкестендіреді  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың

	<p>киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Жылы етік».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламды баса отырып жуан сызықтар жүргізу; Тұрмыстық затты безендіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Байпақтың табаны мен қонышын қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтармен (жолақтармен) сәндеу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен кішкентай «ирек» сызықтар (өрнектер) есіп, байпақтың жиегіне басып шығу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Байпақтың ортасына дайын «қошқармүйіз» оюын арақашықтықты сақтай отырып жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қылқаламның басу күшін реттеуді үйренеді; затты толықтай өрнектей алады</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Қонақтарға арналған көрпеше».</p> <p><b>Міндеті:</b> Алған барлық техниканы (бояу, мүсіндеу, жапсыру) ұжымдық жұмыста қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Үлкен қағаз бетіндегі «көрпешені» түрлі түстермен (солдан оңға, жоғарыдан төмен) ырғақты бояу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Дөңгелек, сопақ, шаршы пішіндегі түрлі-түсті пластилин оюларын көрпешенің ортасына орналастыру.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Көрпешенің жиектерін ұлттық ою-өрнектермен, арақашықтықты қатаң сақтай отырып безендіру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Күрделі композиция құрастыра алады; ұлттық нақыштағы бұйымды толық аяқтайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Батырдың белбеуі».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламмен солдан оңға қарай ырғақты бояу; Шаршы пішінді оюларды қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Ұзын белбеудің ортасын қылқаламды баса отырып, солдан оңға қарай бірқалыпты бояп шығу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен шаршы пішінді «күміс тастарды» мүсіндеп, белбеудің бойына ретімен басып орналастыру.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Белбеудің екі шетіне дайын қиылған кішкентай үшбұрыш оюларын арақашықтықты сақтай отырып жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Тік төртбұрышты пішінді шетінен шықпай бояуды меңгереді; затты симметриялы безендіреді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Оюлы басқұр».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтар жүргізу; Түрлі пішінді оюларды үйлестіру.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Басқұрдың (ұзын жолақ) жиектеріне қылқаламның ұшымен жіңішке «жіптер» (түзу сызықтар) жүргізу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен сопақ пішінді элементтерді есіп, басқұрдың ортасына өрнек ретінде жапсыру.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Дайын қиылған «қошқармүйіз» оюларын басқұрдың бойына бірдей арақашықтықта ретімен жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Жіңішке сызықтарды ұқыпты жүргізеді; элементтердің ретін сақтайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Ағаш ат».</p> <p><b>Міндеті:</b> Бояуда жақпаларды жоғарыдан төменге қарай жағу; Геометриялық пішіндерді қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Аттың басын (макетін) қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай ырғақты түрде бояу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен дөңгелек «көздерін» және сопақ «құлақтарын» мүсіндеп, аттың басына жапсыру.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Аттың жалына дайын қиылған түрлі-түсті жолақтарды (шашақтарды) ретімен жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Жақпаларды бір бағытта жағуды бекітеді; дайын пішінге қосымша бөлшектерді үйлестіреді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>

	<b>әрекеттері</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу білім беру процесі  
2025-2026 оқу жылы  
Сәуір 4-апта  
Ересек 4-жас**

**Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Апталық дәйек сөз: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 20.04.2026</b>	<b>Сейсенбі 21.04.2026</b>	<b>Сәрсенбі 22.04.2026</b>	<b>Бейсенбі 23.04.2026</b>	<b>Жұма 24.04.2026</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату</b>	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>

<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	<b>Психологтың кеңесі:</b> Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарға қатыстыру туралы ұсыныстар
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Жақсы сөз — жарым ырыс». <b>Міндеті:</b> Қонаққа жақсы тілек айтуды үйрету; Етістіктерді (айт, тіле) қолдану. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Тілек шары». Балалар шарды бір-біріне бере отырып, бұйрық бойынша тілек айтады: «Жақсы сөз айт», «Денсаулық тіле». <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Алтын балықтың тілегі». Балалар балық образындағы тәрбиешіге өз тілектерін айтады. <b>Нәтиже:</b> Қысқа тілек сөздерін («Ауырма», «Үлкен бол») айтып үйренеді.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Төрлетіңіз, достар!». <b>Міндеті:</b> 15 күн бойы үйренген барлық дағдыларды бекіту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Бәрін білемін». Балалар суреттегі бейтаныс оқиғаларды (дәстүрлерді) атап, талқылайды. Бұйрық райлы етістіктерді еркін қолданады. <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Қонақжай балабақша». Балалар өздері қалаған кейіпкер образында (ата, әже, ертегі кейіпкері) үлкен ойын-сауық өткізеді. <b>Нәтиже:</b> Қонақ күту, төрге шығару, сыбаға беру және бата алу рәсімдерін өздігінен сомдай алады.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Сыйлы шай». <b>Міндеті:</b> Шай беру кезіндегі сыпайылықты үйрету; Етістіктің бұйрық райын (күй, ұсын, ал) қолдану. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қонаққа шай бер». Ойыншық самаурын мен кеселерді қолдану. Тәрбиеші: «Шай құй», «Кесені ұсын», «Қонақтан ал». <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Аю мен Маша шай ішеді». Балалар Маша немесе Аю болып, бір-біріне шай ұсынып, «Рақмет», «Ас болсын» деп сөйлейді. <b>Нәтиже:</b> Шай беру әдебін (оң қолмен ұсыну) біледі, қимылдарды сөзбен сүйемелдейді.	<b>Тақырыбы:</b> «Өнерлі бала». <b>Міндеті:</b> Тақпақ айту арқылы дыбыстық мәдениетті дамыту; Бейтаныс оқиғаларды талқылау. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Сөзді аяқта». Тәрбиеші тақпақты бастайды, бала аяқтайды. Мысалы: «Қонақ келсе... (құт келеді)». <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Орман концерті». Балалар өздері таңдаған кейіпкер образында (қоян, түлкі) болып, қонақтарға қысқа тақпақ айтып береді. <b>Нәтиже:</b> Кейіпкердің дауыс ырғағын сақтап, шағын тақпақтарды жатқа айтады.  <b>Тіл дамыту, көркем</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Сыйлы табак». <b>Міндеті:</b> «Сыбаға» берудің мәнін бекіту; Байланыстырып сөйлеу. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Кімге не береміз?». Суреттермен жұмыс: «Атаға сыбаға бер», «Әжеге төрді көрсет». Бейтаныс салт — «Мүше беру» туралы қысқаша ақпарат. <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Ертегі айтамыз». Таныс кейіпкерлердің (мысалы, жеті лақ) біріне «сыбаға» әкелгенін сомдау. <b>Нәтиже:</b> «Сыбаға» сөзін өздігінен қолданады, үлкендерге құрмет көрсетуді үйренеді.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b>

			<b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b>	<b>әдебиет іс-әрекеті</b>	
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу №14</b> «Есу»: Қолды алға-артқа шеңбер бойымен айналдыру (ескек есу). <b>«Толқындар»:</b> Қолды алға созып, жоғары-төмен ирек қимылдар жасау. <b>«Желкен»:</b> Қолды жоғары түзу созып, оңға-солға баяу теңселу.	<b>Таңғы жаттығу №15</b> <b>«Дөңгелектер»:</b> Шынтақты бүгіп, қолды екі жақта айналдыру. «Чух-чух-чух!». <b>«Гудок»:</b> Қолды жоғары көтеріп, төмен қарай сермеп, «Ту-ту-у-у!» деп дауыстау. <b>«Вагондар»:</b> Бірінің соңынан бірі тұрып, бөлме ішінде «пойыз» болып жүру.	<b>Таңғы жаттығу №16</b> <b>«Қалташа»:</b> Қолды іш тұсына қойып, кішкентай «қалта» жасау. Басты оңға-солға бұрып, «балапанды» іздеу. <b>«Биік секіру»:</b> Қос аяқпен алға қарай кішкентай қадамдармен секіру. «Кенгуру секіреді!». <b>«Демалу»:</b> Жерге отырып, аяқты созып, саусақтармен тізені сипау.	<b>Таңғы жаттығу №17</b> <b>«Үлкен тау»:</b> Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды түйістіріп «ұш» жасау. Аяқтың ұшына тұрып, барынша созылу. <b>«Төмен төбе»:</b> Тізені бүгіп, қолды жерге тигізу. «Тау аласа болды». <b>«Тауға шығу»:</b> Тізені жоғары көтеріп, нық-нық басып жүру.	<b>Таңғы жаттығу №18</b> <b>«Қанаттар»:</b> Қолды иық деңгейінде ұстап, жоғары-төмен баяу қағу. «Көбелек ұшты». <b>«Гүлге қону»:</b> Жүрелеп отырып, қолды тізеге қою. «Көбелек дем алады». <b>«Көңілді ұшу»:</b> Бөлме ішінде жеңіл жүгіріп, айналу.
<b>Таңғы ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

**Кесте бойынша ҮІӨ****Музыка**

**Тақырыбы:** «Тұлпар мен тасбақа».

**Міндеті:** Музыканың қарқынын (жылдам, баяу) сезіну; Иллюстрациялар арқылы ән мазмұнын түсіну.

**Музыкалық-ырғақты қимыл:** Баяу музыкаға тасбақа сияқты ақырын жүру, жылдам музыкаға тұлпарша шауып жүру.  
**Көрнекілік:** Ән айту кезінде кейіпкерлердің (ат, тасбақа) суреттерін көрсету.

**Нәтиже:** Музыканың қарқынына қарай қимылдарын өзгерте алады.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** «Ү дыбысы бар сөздер».

**Міндеті:** «Ү» дыбысын сөз басында анық айтуға баулу; Сын есімдерді (түстерін) ажырату.

**Ойын барысы:** «Кім қайда тұрады?». Үйрек пен Үкінің суреттері көрсетіледі. Балалар «Ү-Ү-Үйрек», «Ү-Ү-Үкі» деп қайталайды.

Ойыншықтардың түсін сипаттайды: «Үйрек — сары, Үкі — қоңыр».

**Байланыстырып сөйлеу:** «Үйрек пен балапандар» ертегісі бойынша сұрақтар:

**Дене тәрбиесі**

**Тақырыбы:** «Көңілді бұлақ».

**Негізгі қимылдар:** Орнынан ұзындыққа (70 см) секіру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.

**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю.

**Спорттық жаттығулар:** Аяқтың бақайларымен орамалдарды іліп алып, басқа орынға тасу.  
□ Дене белсенділігі мен дұрыс тамақтанудың байланысы туралы түсінік.

**Нәтиже:** Секіру кезінде жерге жұмсақ қонуды меңгереді.

**Дене тәрбиесі**

**Тақырыбы:** «Бағытты тап».

**Негізгі қимылдар:** Бағыт бойынша түзелу; орнында айналу. Араларын алшақ ұстау және жақын тұру.

**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Түрегеліп тұрып, аяқты кезек көтеру және түсіру. Қолды иыққа қойып айналдыру.

**Қимылды ойын:** «Түрлі-түсті үйшіктер».

Тәрбиешінің белгісімен сапқа қайта тұру және шеңберге жиналу.

**Мәдени-гигиеналық дағды:** Жуынғанда және ауыз шайғанда суды үнемдеуді үйрену.

**Нәтиже:** Кеңістікті бағдарлау (оң, сол, алшақ, жақын) қабілеті дамиды.

**Дене тәрбиесі**

**Тақырыбы:** «Кіші олимпиада».

**Негізгі қимылдар:** Барлық негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру, өрмелеу) кешенді түрде орындау.

**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеуде алдына, желкеге қою арқылы кешенді жаттығулар жасау.

**Қимылды ойын:** Балалардың белсенділігін арттыратын эстафеталық элементтері бар ойындар. Күн тәртібінің маңыздылығын бекіту.

**Нәтиже:** Сапқа тұру, бұрылу және негізгі қимылдарды еркін орындайды

**Музыка**

**Тақырыбы:** «Құстар мен аю».

**Міндеті:** Жоғары және төмен дыбыстарды ажырату; Әнді қимылдармен сүйемелдеу.

**Ойын:** «Сатымен жоғары-төмен». Жоғары (жіңішке) дыбыс шыққанда қолдарын жоғары көтереді («құстар ұшады»), төмен (жуан) дыбыс шыққанда еңкейеді («аю жүреді»).

**Ән орындау:** Ән мәтініне сәйкес қолдарын шапалақтау, аяқтарын топылдату.

**Нәтиже:** Дыбыс жоғарылығын есту арқылы ажыратады.

	«Балапандар қандай?», «Олар не істеді?». <b>Нәтиже:</b> Сөздік қоры «Ү» дыбысы бар жаңа сөздермен толығады.				
<b>2-ші таңғы ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	Киіндіру барысында балаларға өз бегімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек- сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картотекасы №27</b> <b>Бақылау:</b> Көгершіннің қанатын жайып ұшқанын бақылау. Қанаттарының үлкен екеніне назар аудару. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жел қалай соғады?». Қолға желпуіш немесе қағаз алып, оны сермеу арқылы «қанаттың» ауаны қалай қозғайтынын сезіну.	<b>Серуен картотекасы №28</b> <b>Бақылау:</b> Биік ағаштағы қарғаның ұясын іздеп табу. Қарғаның ұясына бұтақ тасып жүргенін бақылау. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Не биік?». Ағаштың биіктігі мен баланың бойын салыстыру. Қарға неге биікке ұя салады? (Қауіпсіздік). <b>Еңбек:</b> Ауладағы ұсақ тастарды жинап, ағаш түбіне үйю.	<b>Серуен картотекасы №29</b> <b>Бақылау:</b> Өтештің (ойыншық немесе сурет) суретін көру. Оның басындағы қызыл айдары мен түрлі-түсті құйрығына назар аудару. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Кім қатты айқайлайды?». Өтештің «ку-ка-ре-ку!» деген дауысына еліктеп, дауыс ырғағымен ойнау. <b>Еңбек:</b> Ойыншықтарды серуеннен кейін себетке	<b>Серуен картотекасы №30</b> <b>Бақылау:</b> Қаздың балапандары (сары үлпілдек) туралы әңгімелеу. Олардың анасының соңынан қалай еретінін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жұмсақ мақта». Сары мақтаны ұстап көріп, оның балапанның жүні сияқты жұмсақ екенін сезіну.	<b>Серуен картотекасы №31</b> <b>Бақылау:</b> Үйректің аяғының ерекшелігін (жарғақты аяқ) суреттен көру. Оның су ішкенін бақылау (басын төмен иеді). <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Суды қалай ішеді?». Ойыншық үйрекке су беріп, оның тұмсығының жалпақ екенін көру. <b>Еңбек:</b> Ойыншық ыдыстарды сумен жуу.

	<p><b>Еңбек:</b> Көгершіндерге арналған науаға (ыдысқа) таза су құю.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Көгершіннің ұшуы».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар қолдарын екі жаққа жайып, баяу әуенмен шеңбер бойымен айналып ұшады. «Гугу» деп дыбыстайды.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа ақ бормен көгершінге арнап үлкен «қанат» салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұяға қон!».</p> <p><b>Барысы:</b> Жерге бірнеше шеңбер сызылады. «Қарғалар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Ұяға!» — әр бала бір шеңбердің ішіне тұра қалады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, ішіне кішкентай тастарды «жұмыртқа» ретінде қою.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>реттеп жинау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Әтеш пен тауықтар».</p> <p><b>Барысы:</b> Бір бала — «әтеш», қалғандары — «тауықтар». Әтеш айкайлағанда, тауықтар дән іздеуге шығады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне таяқшамен әтештің «тарағын» (ирек сызықтар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Еңбек:</b> Ауланың шетіндегі қураған шөптерді жинауға көмектесу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қаз бен балапан».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар тізбекпен (поезд сияқты) тәрбиешінің соңынан «қаңқ-қаңқ» деп жүреді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа кішкентай «балапандарды» (дөңгелектер) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Үйректер мен қаздар».</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші «Үйректер!» десе — балалар «бақ-бақ» дейді, «Қаздар!» десе — «қаңқ-қаңқ» дейді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан үйрекке арнап «көлшік» жасау және жан-жағына тастар тізу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p>
<b>Түскі ас</b>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу</p> <p>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .</p> <p>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі</b></p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.</p> <p>Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>

	<b>мәдениетті қалыптастыру )</b>			<b>қалыптастыру )</b>	
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. <b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. <b>(Көркем әдебиет)</b>	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. <b>(Көркем әдебиет)</b>	<b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. <b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. <b>(Көркем әдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру <b>Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту</b>	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау <b>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету</b>	<b>Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)</b> Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау <b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b>	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b>
<b>Бесін ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Машиналар жарысы». <b>Міндеті:</b> «Қалың-жұқа» ұғымдарын заттарды салыстыру арқылы бекіту. <b>Математика ойыны:</b> «Көпірден өту». Балаларға қалың картоннан және жұқа қағаздан жасалған «көпірлер» көрсетіледі.	<b>Тақырыбы:</b> «Орман мектебі». <b>Міндеті:</b> 15 күн ішінде өткен шама, сан, пішін ұғымдарын ойын арқылы жинақтау. <b>Математика ойыны:</b> «Сиқырлы қапшық». Қапшықтан 5 пішінді алып, оларды өсу ретімен тізу. Әр пішіннің атын және түсін атау.	<b>Тақырыбы:</b> «Тамшылар мен көлшіктер». <b>Міндеті:</b> Заттарды үлкеннен кішіге қарай (кему ретімен) тізуді үйрету. <b>Математика ойыны:</b> «Тамшыларды жина». Балаларға әртүрлі көлемдегі 5 дөңгелек (тамшы) беріледі. Тәрбиеші: «Ең үлкен	<b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы тақталар». <b>Міндеті:</b> Заттарды қалыңдығына қарай ажыратып, салыстыруды бекіту. <b>Математика ойыны:</b> «Қайсысы ауыр?». Балаларға қалың картон мен жұқа қағаз беріледі. «Қалың картонды оң қолыңа, жұқа қағазды сол	<b>Тақырыбы:</b> «Баспалдақпен төмен түсеміз». <b>Міндеті:</b> 5-тен 1-ге дейін кері санауды ойын арқылы бекіту. <b>Математика ойыны:</b> «Кім бірінші?». Еденге 5 текшеден баспалдақ қойылады. Ойыншық аю әр баспалдақтан түскен сайын балалар хормен: «5, 4, 3, 2,

	<p>«Қайсысы мықты? Неге?». Салыстыру жүргізу.</p> <p><b>Құрастыру ойыны: «Қағаз қатпарлары».</b> Қағазды қатпарлап (гармошка) бүктеп, оны қалың қағаз бетіне орналастырып, композиция құрау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Заттардың қасиетін (қалың-жұқа) сипап сезу арқылы сипаттайды</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Құрастыру ойыны: «Біздің бақша».</b> Қалдық материалдар, табиғи заттар мен қағазды қолданып, топтық жұмыс ретінде үлкен бақша композициясын құрастыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Математикалық терминдерді (ұзын-қысқа, қалың-жұқа) дұрыс қолданады; Ұжымда ұқыпты жұмыс істейді.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру іс-әрекеті</b></p>	<p>тамшыдан бастап, ең кішкентай тамшыға қарай ретімен <b>қой</b>» деп тапсырма береді.</p> <p><b>Құрастыру ойыны: «Көңілді пирамида».</b> Түрлі-түсті қағаздан қиылған шаршыларды үлкеннен кішіге қарай бірінің үстіне бірін жапсырып, қағаздан «мұнара» құрастыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Заттардың көлемін салыстырып, кему ретімен орналастырады.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру іс-әрекеті</b></p>	<p>қолыңа <b>ал</b>». Олардың айырмашылығын сипап сезу арқылы айту.</p> <p><b>Құрастыру ойыны: «Қалың қабырғалы үй».</b> Қалдық материалдарды (қалың қораптар) пайдаланып, ойыншықтарға арналған «берік үй» құрастыру. Ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> «Қалың» және «жұқа» сөздерін сөйлемде орынды қолданады.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру іс-әрекеті</b></p>	<p>1 — түстік!» деп кері санайды.</p> <p><b>Құрастыру ойыны: «Қағаздан жасалған баспалдақ».</b> Қағаз жолақтарын бүктеп, баспалдақ бейнесін құрастырып, оны қағаз бетіне жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> 5 көлемінде кері санауды іркілмей орындайды.</p> <p><b>Математика негізі ,Құрастыру іс-әрекеті</b></p>
<b>Жеке баламен жұмыс</b>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар өз ата-анасын суреттен табады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b></p> <p><b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №32</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Гүлдерді суару»</p>	<p><b>Серуен картотекасы №33</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құмдағы іздер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды</p>	<p><b>Серуен картотекасы №34</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жол белгілері»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жол</p>	<p><b>Серуен картотекасы №35</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттағы түстер»</p>	<p><b>Серуен картотекасы №36</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жануарлар мен гүлдер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды</p>

	<p><b>Міндеті:</b> Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар гүлдерді сумен суарады, сабақтарын ұстайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Гүлдің жапырақтарын ажыратып, суаруды тәжірибе ретінде көрсету</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Су құю, топырақты тегістеу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар өсімдіктерді күтуді меңгереді, еңбек дағдылары дамиды</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>құмдағы қимылды бақылауға баулу</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар аяқпен, қолмен құмға іздер жасайды, әртүрлі пішіндерді құрайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Қолмен және аяқпен әртүрлі іздерді жасау</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құрал-саймандарды жинау, құмды тегістеу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>қозғалысы ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар бағдаршам сигналдарын орындайды, жол белгілерін таныстырады</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Белгілерді аттап өту, дұрыс орындау</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жол белгілерін өз орнына қою</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар қауіпсіздік дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғаттағы түстерді ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар гүл, жапырақ, топырақ түстерін атау</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Түстерге сәйкес заттарды топтау</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Заттарды дұрыс орналастыру, жинау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар түстерді ажыратып, дұрыс сәйкестендіреді</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>табиғаттағы тірі заттарды байланыстыруға үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар «жануарға гүл бер» ойынын ойнайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Суреттерді сәйкестендіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Заттарды орнына қою</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар табиғаттағы себеп-салдарлық байланысты байқайды</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>

	<b>баулу</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Сыйлы қонаққа арналған ыдыс».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламды баса отырып жуан сызықтар жүргізу; Үшбұрыш пішінді оюларды қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Кесенің жиегіне қылқаламды үстінен баса отырып, жуан «алтын» жолақ жүргізу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Дайын мүсінделген кесенің ортасына үшбұрыш және дөңгелек пластилин оюларын басып, өрнек салу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Кесенің табанына ұлттық ою-өрнекті пішінін ескере отырып, ұқыпты жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Жуан сызықтарды сенімді жүргізеді; мүсін мен жапсыруды үйлестіре алады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Көгілдір көл мен таулар».</p> <p><b>Міндеті:</b> Алған барлық дағдыны (бояу, мүсіндеу, жапсыру) ұжымдық композицияда қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Үлкен қағазға қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай таулар мен көлдің толқындарын (жуан және жіңішке сызықтармен) салу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен дөңгелек «күнді» және сопақ «бұлттарды» мүсіндеп, аспанға орналастыру.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Дайын қиылған ақ киіз үйлер мен гүлдерді арақашықтықты сақтай отырып, жайлау бетіне жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Күрделі мазмұнды суретті толық безендіреді; ұжымда жұмыс істеу дағдысы бекиді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Жылы мәсіні безендіру».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай ырғақты бояу; Сопақ пішінді оюларды қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Мәсінің қонышын қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай шеткі сызықтан шықпай, бірқалыпты бояп шығу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен сопақ және дөңгелек пішінді «моншақтар» мүсіндеп, мәсінің жиегіне басып орналастыру.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Мәсінің өкшесі мен тұмсығына дайын қиылған кішкентай өрнектерді пішінін ескере отырып жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бояуды бір бағытта (тік) жағуды бекітеді; тұрмыстық затты безендіруде ұқыптылық танытады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Сыйлық салатын әмиян».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтар жүргізу; Дөңгелек пішінді оюларды қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Әмиянның (макеттің) бетіне қылқаламның ұшымен жіңішке «жіптер» мен «шашақтар» (ирек сызықтар) салу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен дөңгелек пішінді «теңгелер» мүсіндеп, оның бетіне саусақпен басып өрнек салу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Әмиянның ортасына дайын дөңгелек оюларды арақашықтықты сақтай отырып, ретімен жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Жіңішке сызықтарды жүргізу техникасын меңгереді; затты симметриялы безендіреді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа тартқан табақ».</p> <p><b>Міндеті:</b> Қылқаламды баса отырып жуан сызықтар жүргізу; Үшбұрыш пішінді оюларды қолдану.</p> <p><b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Дөңгелек табақтың жиегіне қылқаламды үстінен баса отырып, жуан жолақ (жиек) жүргізу.</p> <p><b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Дайын мүсінделген табақтың ортасына үшбұрыш және шаршы пішінді пластилин оюларын басып, өрнек салу.</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Табақтың жиектеріне дайын қиылған ұлттық ою-өрнекті арақашықтықты сақтай отырып жапсыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қылқаламның басу күшін реттей алады; ыдыс-аяқты безендіру дағдысы бекиді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Сәуір 5-апта

Ересек 4-жас

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апталық дәйек сөз: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Құрманғазы — «Серпер» күйі

[https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026	Сейсенбі 28.04.2026	Сәрсенбі 29.04.2026	Бейсенбі 30.04.2026	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b> <b>Гимн қосу</b>	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. <b>Медбике тексеруі</b> <b>«Күй күмбірі»</b>	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің»  <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балалардың күнделікті іс-әрекетін көріп, ата-аналардың пікірін тыңдау. Ата-аналар мүдде мен өзара түсіністікті сезінеді.	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	<b>Ұлттық құндылық:</b> <b>«Сәлемдесу – әдептің басы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаға амандасу, үлкенді сыйлау дағдысын үйретуге ата-ананы ынталандыру. <b>Әңгімелесу барысы:</b> «Бала үйге келген қонаққа сәлем бере ме?» «Үйде ата-әжеге қалай сөйлейді?» «Сәлемдесуді кім үлгі етеді?»	<b>Үнемдеу:</b> «Нанды қадірлеу, тамақты төкпеу» <b>Мақсаты:</b> Тағамды қадірлеу, ысырап етпеу дағдысын қалыптастыру. <b>Әңгімелесу барысы:</b> «Бала тамақты толық жей ме, төге ме?» «Артық тамақ қалса не істейсіз?» «Нанды ойнап тастай ма?» <b>Кеңес:</b> Балаға аз мөлшерден	

			<p><b>Кенес:</b> Үйге кіргенде: «Сәлеметсіз бе?» деп бірге айту Баланы мәжбүрлемей, үлгі арқылы үйрету «Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет» қағидасын күнде қайталау</p>	<p>салып, қайта қосу «Нан – қасиетті» түсінігін жұмсақ айту Тамақ үстінде тыныш отыру дағдысын қалыптастыру</p>	
<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Ақ бата». <b>Міндеті:</b> Бата беру рәсімін бекіту; Фонематикалық естуді (интонация) жетілдіру. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қайтала!». Тәрбиеші батаны түрлі дауыспен (жуан, жіңішке) айтады, балалар солай қайталауы керек. <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Баталы бала — ақылды». Балалар «қария» образына еніп, достарына: «Үлкен бол», «Аман жүр» деп бата бергендей болады. <b>Нәтиже:</b> Бата беру кезіндегі қол жаю қимылы мен интонацияны дұрыс сақтайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>ақырыбы:</b> «Біз бәрін үйрендік!». <b>Міндеті:</b> 20 күн бойы өткен барлық тақырыптарды жинақтау. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қонақ күту саяхаты». Балаларға түрлі жағдаяттар беріледі: «Есік қағылды, не істейсің?», «Қонақ шай ішіп болды, не айтасың?». <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Үлкен той». Балалар топ ішінде «үй иесі» және «қонақтар» болып бөлініп, амандасудан бастап шығарып салуға дейінгі барлық дәстүрді өз бетінше сомдайды. <b>Нәтиже:</b> Қонақжайлылық этикетін толық меңгереді, бұйрық райлы етістіктерді еркін сөйлемде қолданады. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Сәлем — сөздің анасы». <b>Міндеті:</b> Қонақты қарсы алу, төрге шақыру әдебін үйрету; Фонематикалық естуді дамыту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Кім келе жатыр?». Тәрбиеші экраннан немесе суреттен аттың шабысын (дүсір), машинаның дыбысын, есік қаққанын қосады. Балалар дыбысты ажыратып, кім келгенін табуы керек. <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Ата мен Әже» рөлдік ойыны. Балаларға ата мен әженің образын сомдап, қонаққа: «Амансыз ба! Төрге отыр!» — деп бұйрық райда айтуды үйрету. <b>Нәтиже:</b> Қонақпен амандасып, төрге шақыруды үйренеді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> «Сыбаға деген не?». <b>Міндеті:</b> «Сыбаға» ұғымын түсіндіру; Етістіктерді (бер, ал, сал) қолдану. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Табак тарту». Ойыншық ыдыстарды қолданып, тәрбиеші бұйрық береді: «Нанды сал», «Етті бер», «Қонаққа апар». Балалар бұйрықты орындай отырып, сөздерді қайталайды. <b>Көркем әдебиет (Іс-әрекет):</b> «Алдар Көсе қонақта» көрінісі. Балалар таныс кейіпкер Алдарға «сыбаға» ұсынады. <b>Нәтиже:</b> «Сыбаға» сөзінің мағынасын түсінеді, етістіктерді бұйрық райда қолданады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>№19 жаттығу</b> <b>«Гномның қалпағы»:</b> Қолды бас үстіне қойып, үшбұрыш жасау. Оңға-солға еңкейу.</p>	<p><b>Жаттығу №20</b> <b>«Шауып келемін»:</b> Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүру. «Топ-топ-топ»</p>	<p><b>№11 жаттығу</b> <b>«Тікенектер»:</b> Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету).</p>	<p><b>№12 жаттығу</b> <b>«Құлақтар»:</b> Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау.</p>	

	<p><b>«Орман жолы»:</b> Аяқты барынша кең ашып, «үлкен тастардан» аттап өткендей жүру.</p> <p><b>«Тығылыспақ»:</b> Қолмен бетті жауып, «Гном қайда?» деп қайта ашу.</p>	<p>топ».</p> <p><b>«Тұлпардың басы»:</b> Қолды алға созып, «тізгін» ұстағандай болып, денені алға-артқа теңселту.</p> <p><b>«Шаршаған ат»:</b> Басты төмен түсіріп, қолды сілкіп, «Пр-р-р» деп дыбыстау.</p>	<p><b>«Кірпі жиырылды»:</b> Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу).</p> <p><b>«Кірпі жүреді»:</b> Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.</p>	<p><b>«Мысықтан тығылу»:</b> Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау.</p> <p><b>«Тышқанның жүгірісі»:</b> Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.</p>	
<b>Таңғы ас</b>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	
<b>Кесте бойынша ҮІӨ</b>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ақырын және қатты». <b>Міндеті:</b> Музыканың серпінін (ақырын, қатты) ажырату; Әнді топпен бастап, топпен аяқтауды үйрету.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біз — батырмыз». <b>Негізгі қимылдар:</b> Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу (қайталау).</p>	<p><b>Дене Тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Тар көпірден өту». <b>Негізгі қимылдар:</b> Көлбеу тақтай бойымен (биіктігі 30-35 см) қолды екі жаққа созып жүру. Араларын алшақ ұстау және жақын</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді эстафета». <b>Негізгі қимылдар:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Орнынан ұзындыққа (70 см) секіру. Орнында</p>	

**Музыкалық ойын:**  
**«Ұйықта және биле».**  
Музыка ақырын ойнағанда балалар «ұйықтайды», қатты ойнағанда секіріп билейді.  
**Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» (немесе кез келген таныс ән).  
Тәрбиешінің белгісімен әнді бірге бастап, бірге тоқтауды жаттықтыру.  
**Нәтиже:** Дыбыс қаттылығын ажыратады; ұжыммен бірге ән айту дағдысы қалыптасады.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** «Жылы сөздер».  
**Міндеті:** Сәлемдесу және ырзашылық білдіруде сыпайылықты сақтау; «Ү» дыбысын дұрыс айту.  
**Ойын барысы:** «Жылы доп». Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне доп береді. Допты алған бала: «Рақмет», «Кешіріңіз», «Сәлеметсіз бе» сияқты сыпайы сөздерді айтады. Тәрбиеші «Ү-ү-ү» деп дыбыстағанда, балалар еріндерін алға созады.  
**Байланыстырып сөйлеу:** «Әдепті бала» әңгімесін тыңдап, «Бала апаймен қалай амандасты?» деген сұраққа жауап беру.  
**Нәтиже:** Сыпайы сөйлеу әдебін күнделікті қарым-қатынаста қолданады.

Қолды кеуде алдына ұстап, бағытты өзгертіп жүру.  
**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен ұсақ заттарды (текшелерді) бір себеттен екінші себетке тасу.  
**Қимылды ойын:** «Түлкі мен балапандар». Балалар «балапан» болып, белгі бойынша гимнастикалық қабырғаға (биікке) өрмелеп тығылады.  
 Таңертеңгі жаттығудан кейін дененің сергек болатыны туралы түсінік.  
**Нәтиже:** Өрмелеу кезінде аяқ-қол үйлесімділігін (координация) сақтайды.

тұру (арақашықтықты сақтау).  
**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю. Қолды желкеге қойып, иықтарды түзеп бұрылу.  
**Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу элементтері: рөлді оңға, солға дұрыс бұруды имитациялау.  
**Мәдени-гигиеналық дағды:** Тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды өз бетінше орындау.  
**Нәтиже:** Саптағы арақашықтықты (дистанция) сезінеді және тепе-теңдікті сақтайды.

айналу.  
**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру (арқамен жатып немесе отырып).  
**Қимылды ойын:** «Өз үйінді тап». Белгі бойынша шашырап жүгіру және қайтадан сапқа (өз орнына) тұру.  
**Дербес қимыл:** Ауа-райына сәйкес таза ауада секіру және жүгіру жаттығуларын еркін орындау.  
**Нәтиже:** Секіру кезінде дұрыс серпіледі; сапқа қайта тұру бұйрығын жылдам орындайды.

<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.</p> <p>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b></p> <p><b>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)</b></p> <p>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> <p><b>«Табиғатты қорғайық»</b>Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек».</p>	<p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету</p> <p>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Қауіпсіздік сақтау, жаңбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды ( күрек, құм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау</p>	
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен №37</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Құстардың жерден не іздейтінін (кұрт, дән) бақылау. Олардың тоқтамай жұмыс істейтінін</p>	<p><b>Серуен№38</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Жел соққанда құстардың қалай ұшатынын көру. Желдің бағытын бақылау.</p>	<p><b>Серуен.№39</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін</p>	<p><b>Серуен картотекасы.№40</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Су әлемі»</p> <p><b>Міндеті:</b> Су мен құрлықтағы әрекеттерді ажырату</p>	

	<p>айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дән қайда тығылды?». Құм арасына дәндерді тығып, оны таяқшамен іздеп табу (құстардың еңбегін сезіну).  <b>Еңбек:</b> Құстарға нан қоқымдарын ұсақтап дайындау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Дән шоқы».  <b>Барысы:</b> Балалар жүрелеп отырып, екі саусағымен жерді «тоқ-тоқ» етіп ұрады (дән шокиды).  <b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне саусақпен «көп дән» (кішкентай шұңқырлар) жасау.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>)</p>	<p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Желдің күші». Қолға лента алып, оның желмен қалай желбірейтінін көру.  <b>Еңбек:</b> Жел ұшырып әкеткен ойыншықтарды орнына жинау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жел мен торғайлар».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші үрлесе (жел) — торғайлар тығылады, тоқтаса — ұшады.  <b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа көк бормен «желдің ізін» (толқынды сызықтар) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>)</p>	<p>айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін).  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қай құс шақырды?».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.  <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>)</p>	<p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Бөлмеде: Балалар суға зат батыртып, «батып-қалқып шығу» қимылдарын қайталайды  <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Су деңгейін бақылау, ыдысқа толтыру және босату  <b>Еңбек әрекеті:</b> Суды ыдыстан ыдысқа құйып, таза ұстауды үйрену  <b>Нәтиже:</b> Балалар судың қасиеттерін байқайды, қимыл-қозғалысты үйлестіреді <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру  Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  <b>Өзіне-өзі қызмет ету</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру  Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен  Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	

		<b>дағдысын қалыптастыру</b>			
<b>Түскі ас</b>	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бегінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. ( <b>Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру</b> )	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. ( <b>Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру</b> )	
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын қосу.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояңғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» <b>Жұмсақ және қатты</b>	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояңғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» <b>Жұмсақ және қатты</b>	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	

	жолдар	жолдар				
<b>Бесін ас</b>	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>		
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Үйге барар жол». <b>Міндеті:</b> Заттардың ұзындығын көзбен мөлшерлеу және салыстыру. <b>Математика ойыны:</b> «Қай жол қысқа?». Еденде екі жіп жатады (ұзын және қысқа). «Қуыршақ үйіне тез жетуі үшін қай жолды таңдайды? Қысқа жолмен жүргіз». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Табиғи материалдан жол салайық». Даладағы ұсақ тастарды немесе бұтақтарды пайдаланып, ұзын және қысқа «соқпақ жолдар» құрастыру. <b>Нәтиже:</b> Ұзындық ұғымдарын (ұзын-қысқа) практикада қолданады.  <b>Математика негізі, құрастыру танымдық іс-әрекеттер</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Біз бәрін үйрендік». <b>Міндеті:</b> Ай бойы өткен математикалық ұғымдарды (санау, шама, пішін) жинақтау. <b>Математика ойыны:</b> «Сандар мен пішіндер әлемі». Тәрбиеші: «3 шаршыны сана, 2 шеңберді қасына қой» деп тапсырма береді. Жиналған пішіндерді қалың-жұқасына қарай ажырату. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Үлкен қала». Қағаз, қалдық материал және табиғи заттарды біріктіріп, ұжымдық үлкен композиция (үйлер, жолдар, ағаштар) құрастыру. <b>Нәтиже:</b> Математикалық терминдерді еркін қолданады; Ұжымда ұқыпты жұмыс істейді.	<b>Тақырыбы:</b> «Дүкеннен зат сатып аламыз». <b>Міндеті:</b> 5 көлемінде санауды бекіту; Заттарды биіктігі мен ұзындығы бойынша салыстыру. <b>Математика ойыны:</b> «Сатып алушы». Сөреде 5 ойыншық тұрады. Тәрбиеші: «3-ші тұрған биік қонжықты ал», «5-ші тұрған жұқа кітапты әкел» деп тапсырма береді. Балалар санап, заттың қасиетін айтады. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Сөрелер құрастыру». Қалдық материалдардан (қораптардан) ойыншықтарға арналған ұзын және қысқа сөрелер құрастыру. <b>Нәтиже:</b> 5-ке дейін санауды және шама ұғымдарын (биік-аласа, ұзын-қысқа) ойын үстінде қолданады.	<b>Тақырыбы:</b> «Пішіндерден құралған табиғат». <b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндерді (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) тану; Қағаздан композиция құрау. <b>Математика ойыны:</b> «Пішінді тап». Еденде шашылып жатқан пішіндердің ішінен тәрбиеші айтқан пішінді тауып, оның қалың немесе жұқа екенін анықтау. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Көңілді орман». Түрлі-түсті қағаздан қиылған үшбұрыштардан (шырша), дөңгелектерден (күн), шаршылардан (үй) үлкен композиция құрастырып жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Негізгі пішіндерді ажыратады және олардан бүтін бейне құрастыра алады.  <b>Математика негізі ,</b>		

		<b>Математика негізі, құрастыру танымдық іс-әрекеттер</b>	<b>Математика негізі, құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>құрастыру таным іс-әрекеті</b>	
<b>Жеке баламен жұмыс</b>	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру <b>Іс-әрекет барысы:</b> Сумең, құммен ойнау кезінде тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді	<b>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап»</b> Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b> Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру. Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану. Әр суретті көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?» Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b> <b>Қимылдар арқылы</b> сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»). «Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	
<b>Серуен</b>	<b>Серуен №41</b> <b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды. <b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш	<b>Серуен №42</b> <b>Бақылау:</b> Ауладағы барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау». <b>Еңбек:</b> Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау.	<b>Серуен №43</b> <b>Бақылау:</b> Құстардың ұяда тыныш отырғанын бақылау. Олардың жұмыртқа басып жатқанын, сондықтан шуламау керектігін түсіндіру. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Пішін тану». Тас пен сопақша ойыншықты салыстырып, құстың жұмыртқасы қандай болатынын	<b>Серуен №44</b> <b>Тақырыбы:</b> «Еңбекке баулу» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b>	

	<p>шөлдемесін).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қай құс шақырды?».</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>)</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұшты-ұшты мерекесі».</p> <p><b>Барысы:</b> Барлық үйренген құстардың қимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>)</p>	<p>(сопақша) талқылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне құстарға арнап жұмсақ шөптер мен мақта үзінділерін себу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұядағы торғайлар».</p> <p><b>Барысы:</b> Жерге шеңберлер сызылады. Балалар «ұяда» отырады. Тәрбиеші «Күн жылынды!» десе — ұшады, «Түн болды!» десе — тез ұяларына келіп тығылады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан «ұя» жасап, ішіне ақ тастардан «жұмыртқа» орналастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>)</p>	<p>Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Тәрдегі жастық».	<b>Тақырыбы:</b> «Мерекелік дастарқан».	<b>Тақырыбы:</b> «Жылы мәсіні безендіру».	<b>Тақырыбы:</b> «Сыйлық салатын әмиян».	

<p><b>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Қылқаламмен солдан оңға қарай ырғақты бояу; Шаршы пішінді оюларды қолдану.  <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Шаршы пішінді жастықтың ортасын қылқаламмен солдан оңға қарай ырғақты түрде бояу.  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен шаршы және үшбұрыш пішінді элементтерді есіп, жастықтың бұрыштарына өрнек ретінде жапсыру.  <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Дайын қиылған «қошқармүйіз» оюларын жастықтың ортасына пішінін ескере отырып, ұқыпты жапсыру.  <b>Нәтиже:</b> Шаршы пішінді бояуды (көлденең) меңгереді; композицияны дұрыс құрастырады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> 20 күн ішіндегі барлық техниканы (бояу, мүсіндеу, жапсыру) жиынтық жұмыста қолдану.  <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Үлкен дастарқанның бетіне қылқаламмен жуан және жіңішке сызықтармен өрнектер салу (жоғарыдан төмен, солдан оңға).  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен түрлі пішінді (дөңгелек, сопақ, шаршы) «бауырсақтар» мен «оюларды» мүсіндеп, дастарқанға орналастыру.  <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Дастарқанның жиектерін ұлттық оюлармен, арақашықтықты қатаң сақтай отырып, салтанатты түрде безендіру.  <b>Нәтиже:</b> Барлық шығармашылық техниканы еркін қолданады; ұжымдық жұмыстың нәтижесіне қуанады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай ырғақты бояу; Сопақ пішінді оюларды қолдану.  <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Мәсінің қонышын қылқаламмен жоғарыдан төменге қарай шеткі сызықтан шықпай, бірқалыпты бояп шығу.  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен сопақ және дөңгелек пішінді «моншақтар» мүсіндеп, мәсінің жиегіне басып орналастыру.  <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Мәсінің өкшесі мен тұмсығына дайын қиылған кішкентай өрнектерді пішінін ескере отырып жапсыру.  <b>Нәтиже:</b> Бояуды бір бағытта (тік) жағуды бекітеді; тұрмыстық затты безендіруде ұқыптылық танытады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтар жүргізу; Дөңгелек пішінді оюларды қолдану.  <b>Сурет салу іс-әрекеті:</b> Әмиянның (макеттің) бетіне қылқаламның ұшымен жіңішке «жіптер» мен «шашақтар» (ирек сызықтар) салу.  <b>Мүсіндеу іс-әрекеті:</b> Пластилиннен дөңгелек пішінді «теңгелер» мүсіндеп, оның бетіне саусақпен басып өрнек салу.  <b>Жапсыру іс-әрекеті:</b> Әмиянның ортасына дайын дөңгелек оюларды арақашықтықты сақтай отырып, ретімен жапсыру.  <b>Нәтиже:</b> Жіңішке сызықтарды жүргізу техникасын меңгереді; затты симметриялы безендіреді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p>	<p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу  Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге</p>	

				қайтуы.	
--	--	--	--	---------	--