

ҚР Оқу –ағарту министрінің 2022жылғы 9 қыркүйегіндегі №394 бұйрығына 2 қосымша, 2022жылғы 14 қазандағы №422 бұйрық , №348 бұйрықтар негізінде құрылған 194 бұйрық 1, 2 қосымша , 26 мамыр 2025 №123 бұйрық «Адал азамат»Біртұтас тәрбие құндылықтары негізінде жасалып, «Адалдық әліппесі» бойынша дидактикалық ойындар жинағы кіріктірілген.

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Сәуір 1-апта

Кіші 2-жас

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апталық дәйек сөз: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLYowEIR0mJR1I5_dpO1zTRHL43nXk08R8&utm_source=chatgpt.com Адай күйі

Күн тәртібі			Сәрсенбі 01.04.2026	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Балаларды қабылдау			Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің» Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,			Тақырыбы: Біздің достарымыз. Міндеті: Жануарлардың дыбыстарын (еліктеу	«Жел мен жаңбыр» Тақырыбы: Табиғат дыбыстары. Міндеті: Тыныс алу	«Ойыншықтар қонақта» Тақырыбы: Сүйікті ойыншықтарым. Міндеті: Қарапайым сөз

<p>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>			<p>сөздерін) дұрыс қайталауға үйрету, сурет бойынша сұраққа жауап беру. Тіл дамыту ойыны: «Кім қалай дыбыстайды?». Барысы: Тәрбиеші мысықтың, иттің суреттерін көрсетеді. «Мысық қалай дыбыстайды? – Мияу-мияу». Баламен бірге қайталау. Содан кейін артикуляциялық жаттығу: «Мысық сүт ішеді» (тілмен жалау қимылы). Көркем әдебиет ойыны: «Кішкентай мысық». Барысы: Мысық туралы қысқа тақпақ оқу. Суреттен мысықтың құлағын, құйрығын көрсетуін сұрау. «Мысық не істеп жатыр?» деген сұраққа «Ойнап жатыр» деп жауап беруге ынталандыру. Нәтиже: Бала «мияу», «ав-ав» сөздерін қайталайды, суреттегі жануарды таниды Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>аппаратын дамыту, «там-там» дыбыстарын анық айту. Тіл дамыту ойыны: «Жел үрлейді». Барысы: Баланың қолына кішкентай мақта немесе қағаз қиындысын қойып, «У-у-у» деп желше үрлеуді көрсету. Содан кейін саусақтармен үстелді ұрып: «Там-там-там, жаңбыр жауды» деп қайталау. Көркем әдебиет ойыны: «Күн мен жаңбыр». Барысы: Жаңбыр туралы суретті қарау. «Күн қайда?», «Жаңбыр қайда?» деп сұрау. Бала сурет бойынша «Күн жарқырайды», «Жаңбыр жауды» деген тіркестерді қайталайды. Нәтиже: Бала демді дұрыс шығарады, «там-там» сөзін ырғақпен айтады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>тіркестерін (2-3 сөз) айтуға дағдыландыру. Тіл дамыту ойыны: «Машина жүреді». Барысы: Ойыншық машинаны жүргізіп: «Би-би! Машина жүрді» деу. Баладан қайталауын сұрау. «Машина тоқтады – Пр-р-р». Машинаның түсін атау: «Қызыл машина». Көркем әдебиет ойыны: А. Бартоның «Ойыншықтар» топтамасы. Барысы: «Доп» туралы тақпақты оқу. «Доп қайда?», «Доп қандай?» (Үлкен, домалақ). Бала кейіпкердің (Таняның) көңіл-күйін суреттен көрсетіп, «Доп суға кетті» деп қайталайды. Нәтиже: Бала «Би-би», «Машина жүрді» деген сөздерді қосып айта бастайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>			<p>Жаттығу кешені: 1 «Қанат қағу»: Қолды екі жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. «Дән шоқу»: Тізені бүгіп жүрелеп отыру, саусақпен жерді «тоқ-тоқ» деп түрту. «Торғайлар секіреді»: Бір орнында қос аяқпен</p>	<p>Жаттығу кешені: 2 Күнге созылу»: Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына тұру. «Күн қандай биік!». «Күн сәулесі»: Қолды алға созып, саусақтарды тез-тез ашып-жұму</p>	<p>Жаттығу кешені: 3 «Аю жүрісі»: Аяқты алшақ қойып, екі жаққа теңселіп, ақырын жүру. «Майпаң-майпаң». «Аю бал жейді»: Еңкейіп, қолды ауызға апару, сосын бойды түзеп «Рақмет» деу. «Аю демалады»: Жерге</p>

			жеңіл секіру.	(шамдар сияқты). «Шуақ шашамыз»: Қолды белге қойып, оңға және солға бұрылу.	отырып, аяқты алға созып, саусақтарды қимылдату.
Таңғы ас			Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҮІӨ			Дене тәрбиесі Тақырыбы: Алға қарай ұмтыла секіру. Міндеті: Алға қарай ұмтыла қос аяқпен белгіленген затқа дейін (10-15 см) секіруді үйрету. Барысы: Еденге сәбіздің суретін қою. Балаға 10-15 см қашықтықтан «сәбізге жет» деп алға қарай секіруді ұсыну. Нәтиже: Бала бағытты сақтап, алға қарай секіре алады. Қаржылық сауаттылықты дамыту Ойын: «Дүкенші». Ойыншық жемістер мен	Музыка Тақырыбы: Әнді сахналау. Міндеті: Ойындар мен әндерді сахналау арқылы барлық үйренген қимылдарды (шапалақтау, айналу, сермеу) бекіту. Барысы: Таныс әуен («Көңілді балалар» немесе «Қошақаным») ойнайды. Балалар ән мәтініне сай қимылдарды бірге орындайды: қолды сермейді, шеңбермен жүреді, айналады және соңында жүрелеп отырады. Нәтиже: Бала әуен мен сөздің мағынасына сай қимылдарды ретімен	Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру Әдет: «Суды үнемде». Қол жуғанда суды қатты ағызбау, сабындағанда кранды жабу. «Су — байлық» екенін айту.

			көкөністерді «сатып алу». Ақша ретінде қиылған қағаздарды немесе түрлі-түсті қақпақтарды қолдану.	орындайды. Қаржылық сауаттылықты дамыту Тәжірибе: «Тиын салғыш (Копилка)». Бос құтыға тиындарды (немесе түймелерді) салып, оның сыңғырын тыңдау. «Ақшаны жинаймыз» деген түсінік қалыптастыру	
Екінші таңғы ас			«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Серуенге дайындық			Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен			Серуен картотекасы №1 Бақылау: Аулаға ұшып келген торғайларды бақылау. Олардың шиқылдағанын («шық-шық») тыңдау, кішкентай екенін айту. Тәжірибе-зерттеу:	Серуен картотекасы №2 Бақылау: Көгершіндерді бақылау. Олардың торғайдан үлкен екенін, «гу-гу» деп дыбыстайтынын тыңдау. Тәжірибе-зерттеу: «Құс	Серуен картотекасы №3 " Бақылау: Қарғаны бақылау. Оның «қар-қар» деген дауысын салу, жүрісін (аяғын нық басып) қайталау. Тәжірибе-зерттеу: «Жылтыр заттар». Күн

			<p>«Торғай не жейді?». Кұстарға нан қоқымын немесе дән шашып, олардың қалай шоқитынын көру. Еңбек: Кұстарға жем салу (тәрбиешімен бірге кормушкаға дән себу). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль». Барысы: Балалар — «торғайлар», олар шеңберде («ұяда») отырады. Тәрбиеші: «Торғайлар ұшты!» дегенде, балалар қанат қағып жан-жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Автомобиль келе жатыр: би-би!» дегенде, торғайлар тез ұяларына тығылуы керек. Шығармашылық: Құм үстіне таяқшамен торғайдың ізін (сызықтар) салу.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p>	<p>қауырсыны қандай?». Қауырсынды үрлеп, оның жеңіл екенін және ауада қалай қалықтайтынын көру. Еңбек: Көгершіндерге су құю (арнайы ыдысқа). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық». Барысы: Балалар көгершін болып аулада «жүреді». Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» деп шыққанда, көгершіндер ұшып барып орындықтарға (биікке) қонады. Шығармашылық: Құмнан көгершінге арнап «ұя» жасау (қолмен шұңқыр жасап, шөп салу).</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>көзіне жылтыр қағазды (фольга) тосып, қарғаның назарын аудару, жарықтың шағылысуын көру. Еңбек: Ауладағы құрғақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю (кұстар ұя салады деп түсіндіру). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалардың ұясы». Барысы: Едендегі шеңберлерге қарғалар қонып отырады. «Қарғалар ұшты!» дегенде ұшады, «Ұяға!» дегенде әркім өз шеңберіне қос аяқпен секіріп түседі. Шығармашылық: Асфальтқа бормен қарғаға арнап «дөңгелек дән» салу.</p> <p>(Өңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
Серуеннен оралу			<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне</p>

				Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Түскі ас			Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы			Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары			Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар

Бесін ас			<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>			<p>Тақырыбы: Домалақ және төртбұрыш. Міндеті: Заттарды пішіні бойынша ажыратуға үйрету, құрдастарымен бірге ойнауға баулу. Сенсорика ойыны: «Пішіндерді тап». Барысы: Балаға домалақ (доп) және төртбұрыш (текше) заттарды көрсету. «Домалақ қайда?», «Төртбұрыш қайда?» деп сұрау. Бала заттарды сипап көріп, өз бетінше зерттейді. Құрастыру ойыны: «Бірге мұнара тұрғызамыз». Барысы: Бала мен оның құрдасына текшелерді (кубиктерді) беріп, бірінің үстіне бірін қоюды көрсету. «Көп текше – биік мұнара». Нәтиже: Бала пішіндерді ажырата бастайды, құрдасымен бірге ойнауға талпынады. Сенсорика, құрастыру</p>	<p>Тақырыбы: Қызыл және сары түстер. Міндеті: Заттарды түсі бойынша тану, санын ажырату (біреу-көп). Сенсорика ойыны: «Түстерді жинаймыз». Барысы: Себетке қызыл және сары доптарды араластырып салу. Балаға: «Қызыл допты тап», «Мынау – көп доп, ал мынау – бір доп» деп көрсету. Бала өз бетінше түстерді бөледі. Құрастыру ойыны: «Түсті жолдар». Барысы: Текшелерден түсі бойынша бөлек-бөлек «жол» құрастыру. «Қызыл жолмен машина жүреді». Нәтиже: Бала негізгі түстерді атайды немесе көрсетеді, «біреу» және «көп» ұғымын түсінеді. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Көлемді ажырату. Міндеті: Заттарды көлемі бойынша зерттеу, табиғи материалдармен жұмыс істеу. Сенсорика ойыны: «Үлкен тас, кішкентай тас». Барысы: Балаға табиғи тастарды көрсету. «Үлкен тасты ұстап көр, ол ауыр», «Кішкентай тас – жеңіл». Бала тастарды бір ыдыстан екіншісіне салып, көлемін салыстырады. Құрастыру ойыны: «Тастардан қалау». Барысы: Құм үстіне тастарды қатарлап қою арқылы «қоршау» жасау. Табиғи материалдың бетін (кедір-бұдыр) сезінуіне жағдай жасау. Нәтиже: Бала «үлкен» және «кішкентай» заттарды ажыратады, тастармен ойнауға қызығады. Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</p>

			таным іс-әрекеті		
Балалармен жеке жұмыс			<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Іс-әрекет барысы: Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті Міндет: Коммуникативтік дағдыларды дамыту Іс-әрекет барысы: Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Танымдық дағдыларды жетілдіру Іс-әрекет барысы: Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады</p>
Серуенге дайындық			<p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>
Серуен			<p>Серуен картотекасы №4 Бақылау: Тауық пен этештің суретін немесе ойыншығын бақылау.</p>	<p>Серуен картотекасы №5 Бақылау: Қазды бақылау (ойыншық немесе сурет). Оның мойны ұзын екенін,</p>	<p>Серуен картотекасы №6 Бақылау: Үйректерді тану. Олардың «бақ-бақ» деп дыбыстайтынын, суда</p>

			<p>«Кіш-кіш» деп шақыруды үйрену. Тәжірибе-зерттеу: «Тауық қалай дән шоқиды?». Қатты қағазға саусақпен «тоқ-тоқ» деп ұрып, тауықтың дән шоқығанына еліктеу. Еңбек: Ойыншық тауықтарды серуеннен кейін жуу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар». Барысы: Тәрбиеші (тауық) алда жүреді, балалар (балапандар) «цип-цип» деп соңынан ереді. Тауық «Мысық келеді!» дегенде балапандар анасының артына тығылады. Шығармашылық: Құмнан «балапандарға» арнап кішкентай домалақ бауырсақтар жасау.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>«қаңқ-қаңқ» дейтінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Қаздың жүрісі». Қаз сияқты аяқты артқа тастап, маңдайды көтеріп паң басып жүріп көру. Еңбек: Серуен алаңындағы орындықтардың шаңын сүрту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз-қаздар». Барысы: Тәрбиеші: «Қаз-қаздар!», Балалар: «Қаңқ-қаңқ-қаңқ!», Тәрбиеші: «Үйге ұшындар!» дегенде балалар қанаттарын жайып жүгіреді. Шығармашылық: Құм бетіне саусақпен қаздың «ұзын мойнын» (ирек сызық) салу.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>жүзетінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Жүзетін және бататын заттар». Ыдыстағы суға тас (батады) және жеңіл пластмасса үйрек (жүзеді) салып, салыстыру. Еңбек: Гүлзардағы (клумба) алғашқы бүршіктерге су құю. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер көлшікте». Барысы: Асфальтқа сызылған «көлшіктерден» үйрекше басып аттап өту. «Бақ-бақ» деп дыбыстау. Шығармашылық: Көк бормен асфальтқа үлкен «көлшік» (сопақша) салу.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
Серуеннен оралу			<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен</p>	<p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафттарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету</p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>

			байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дағдысын қалыптастыру	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			<p>Тақырыбы: Аспандағы күн. Міндеті: Қағаздың қасиеттерін (жыртылмайтынын, бірақ умаждалмауын) түсіндіру, қарама-қарсы түстерді таңдауға үйрету. Барысы: 1. Жапсыру: Дайын сары шеңберді («күнді») қағаздың жоғарғы жағына жапсыру. 2. Сурет салу: Сары қарындашпен күннің шуақтарын (сызықтар) салу. Қарындашты тарсылдатпау ережесін сақтау. 3. Мүсіндеу: Көк пластилинді алақанмен жайып, кішкентай «жаңбыр тамшыларын» жасап, күннің астына жапсыру. Нәтиже: Бала қағазды ұқыпты ұстайды, күн мен жаңбыр бейнесін біріктіреді.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>Тақырыбы: Гүлдерге көмектесейік. Міндеті: Жұмыстан кейін материалдарды (пластилин, қылқалам) жинауға, дұрыс отыруға дағдыландыру. Барысы: 1. Сурет салу: Жасыл бояумен гүлдің сабағын (тік сызық) салу. Қағазды умаждамауды қадағалау. 2. Жапсыру: Дайын қызыл немесе көк күлтелерді сабақтың басына орналастырып жапсыру (Конструктивті тәсіл). 3. Мүсіндеу: Сары пластилиннен гүлдің ортасын (домалақ) жасап, гүлге бекіту. Соңында бәрін бірге жинастыру. Нәтиже: Бала жұмыс орнын таза ұстайды, гүлдің бөліктерін түстеріне қарай таңдайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>Тақырыбы: Құстарға үйшік. Міндеті: Қағаздың тегіс бетіне заттарды ұқыпты орналастыру, материалдарды үнемдеп қолдану. Барысы: 1. Жапсыру: Төртбұрыш пен үшбұрыштан құстың ұясын (үйшігін) құрастырып жапсыру. 2. Мүсіндеу: Пластилинді домалатып, кішкентай құстарды жасау және ұяның ішіне қондыру. 3. Сурет салу: Саусақпен құстарға дән (нүктелер) салу. Бояумен жұмыс кезінде киімді былғамауға үйрету. Нәтиже: Бала пішіндерді (үшбұрыш, шаршы) ажыратады, ұя мен құсты бейнелейді.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>
Балалардың үйге қайтуы			Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

қайтуы.

Тәрбиеші:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 2-апта
Кіші 2-жас
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»**

Құрманғазы — «Сарыарқа» күй
https://www.youtube.com/watch?v=9Z85hJhqvus&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бос уатын тиімді пайдалануды ұсыну. Суреттер қарау, боямақтар бояу сияқты айту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу

<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>Тақырыбы: Ертегі кейіпкерлері. Міндеті: Ертегі желісімен суреттерді қарауға қызығушылығын ояту. Тіл дамыту ойыны: «Бауырсақ домалайды». Барысы: Ерінге арналған жаттығу: «О-о-о» деп ауызды дөңгелету. «Бауырсақ қалай домалайды? – Бух-бух». «Бауырсақ қашты». Баладан осы қимылдарды дыбыспен қайталауды сұрау. Көркем әдебиет ойыны: «Бауырсақ» ертегісін тамашалау. Барысы: Кітаптағы Бауырсақтың, Қоянның суреттерін көрсету. «Қоян не деді?». «Бауырсақ, бауырсақ, мен сені жеймін!» деген сөздерді баламен бірге қайталап айту. Нәтиже: Бала ертегі кейіпкерлерін таниды, қарапайым диалогқа қатысады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Қоян мен қонжық. Міндеті: Қимыл-қозғалыс арқылы тілді дамыту, кейіпкерді бейнелеу. Тіл дамыту ойыны: «Қоян секіреді». Барысы: Қоянның құлағын қолмен көрсету. «Секір-секір, қоян». Баламен бірге секіріп жүріп, «Қоян секіреді» деп айту. Дыбыстық жаттығу: «Қоян сәбіз жейді – Хрум-хрум». Көркем әдебиет ойыны: «Қонжық жүреді». Барысы: Қонжық туралы қысқа ертегі тақпақ оқу. Бала қонжықтың қалай қорбандап жүретінін бейнелеп көрсетеді. «Қонжық қайда?», «Ол не жейді?» (Бал). Нәтиже: Бала кейіпкерлердің қимылын қайталайды, сұрақтарға ыммен немесе қысқа сөзбен жауап береді.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Біздің қанатты достарымыз. Міндеті: «Шиқ-шиқ», «ку-ка-ре-ку» дыбыстарын анық айтуға үйрету, есту қабілетін дамыту. Тіл дамыту ойыны: «Әтеш пен тауық». Барысы: Тәрбиеші әтештің суретін көрсетіп: «Әтеш қалай шақырады? Ку-ка-ре-ку!». Содан кейін тауықты көрсетіп: «Тауық қалай шақырады? Қыт-қыт-қыт». Баламен бірге қайталау. Дыбыстық жаттығу: құстарға дән шашу «Пыт-пыт-пыт». Көркем әдебиет ойыны: «Шиқ-шиқ торғай». Барысы: Торғай туралы қысқа тақпақ оқу. Баладан торғайдың қалай ұшатынын қолмен көрсетуді сұрау. «Торғай қайда?», «Ол не жейді?». Нәтиже: Бала құстардың дыбыстарын ажыратады және қайталайды.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Өзімізді танимыз. Міндеті: Дене мүшелерінің атауларын бекіту, сөйлеу кезінде тыныс алуды реттеу. Тіл дамыту ойыны: «Мұрын мен ауыз». Барысы: «Мұрынмен тыныс аламыз (терең дем алу), ауызбен үрлейміз (созу)». «Ауыз не үшін керек? – Ас ішу үшін, сөйлеу үшін. Ам-ам». Тәрбиеші: «Көз қайда?», «Құлақ қайда?» деп сұрайды, бала көрсетеді. Көркем әдебиет ойыны: «Ақ саусағым, қайдасың?». Барысы: Саусақтар туралы тақпақты бірге айту. Әр саусақтың атын атап, сипау. «Бұл саусақ – ата, бұл саусақ – әже». Нәтиже: Бала дене мүшелерін атап көрсетеді, «дем алу-шығару» жаттығуын орындайды.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Пішіндер мен түстер. Міндеті: «Үлкен-кіші» ұғымдарын енгізу, 2 сөзден тұратын тіркестерді айту. Тіл дамыту ойыны: «Үлкен доп, кіші доп». Барысы: Тәрбиеші үлкен допты көрсетіп: «Бұл қандай доп? – Үлкен доп». Кішкентай допты көрсетіп: «Кіші доп». Допты жерге ұрып: «Топ-топ, секір доп». Баламен бірге «Үлкен доп» деп қайталау. Көркем әдебиет ойыны: «Домалақ доп». Барысы: Доп туралы суретті қарау. «Доп қайда домалап кетті? – Үстел астына». Бала сурет бойынша «Доп домалайды» деген сөзді қайталайды. Нәтиже: Бала «Үлкен», «Кіші» сөздерін мағынасына қарай қолданады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Жаттығу кешені: №4 «Ұзын құлақ»: Қолды басына қойып, саусақтармен құлақ жасап, басты иіп қозғалту. «Қоян тығылды»: Жүрелеп отырып, бетті</p>	<p>Жаттығу кешені: №5 Қозғалтқышты қосу»: Кеуде тұсында қолды айналдыру. «Бр-р-р!». «Қанаттар»: Қолды екі жаққа түзу ұстап, «У-у-у» деп бөлме ішінде жүгіру. «Ұшақ қонды»: Жайлап</p>	<p>Жаттығу кешені: №6 «Үлкен доп»: Қолмен ауада үлкен шеңбер жасау. «Доп секіреді»: Жоғары секіріп, алақанмен тізені шапалақтау. «Доп домалайды»: Өз</p>	<p>Жаттығу кешені: №7 Тик-так»: Қолды белге қойып, басты оңға және солға ию. «Тілдері»: Қолды алға созып, оңға-солға тербелу (маятник сияқты). «Биік соғу»: Қолды</p>	<p>Жаттығу кешені: №8 «Мысық керіледі»: Қолды алға созып, арқаны иіп керілу. «Мияу!». «Тышқан тығылды»: Жүрелеп отырып, кішкентай болып жиырылу.</p>

	қолмен жабу. «Қоян қайда?». «Секіргіш қоян»: Алға қарай кішкентай адымдармен секіру.	тізе бүгіп отыру.	осінен бір айналу және қолды шапалақтау.	жоғары көтеріп, шапалақ ұру.	«Мысық жүгіреді»: Аяқтың ұшымен дыбыссыз жүгіру.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
ҰІӨ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>Дене тәрбиесі Тақырыбы: Биіктіктен секіру. Міндеті: 10-15 сантиметр биіктіктен (төменгі саты немесе тақтайша) секіруге үйрету. Барысы: Бала 10-15 см биік тақтайшаның үстіне шығады. Тәрбиешінің көмегімен қос аяқпен төменге «ұшып» түседі. Жерге қонғанда тізені бүгуді қадағалау. Нәтиже: Бала биіктіктен секіру кезінде тепе-теңдікті сақтайды.</p> <p>Құқықтық сауаттылық дағдылары Ойын: «Бұл менің ойыншығым». Әр баланың өз сүлгісі, өз төсегі және өз ойыншығы бар екенін, оған басқалардың рұқсатсыз тиіспеуі керектігін түсіндіру</p>	<p>Дене тәрбиесі Тақырыбы: Кедергілерден өту. Міндеті: Еденде жатқан секіргіштен (скакалка) аттап секіруді үйрету. Барысы: Еденге секіргішті жатқызып қою. Балаға оның үстінен аттап, сосын қос аяқпен «секіріп өт» деп тапсырма беру. Нәтиже: Бала кедергіні көріп, одан өту үшін аяғын көтеруді үйренеді.</p> <p>Қауіпсіздік дағдылары Ойын: «Ыстық және суық». Үтіктің, шәйнектің суретін көрсетіп, «ыстық — тиісуге болмайды!» деп ескерту.</p>	<p>Дене тәрбиесі Тақырыбы: Лента арасымен секіру. Міндеті: Қатар қойылған екі лентаның (арқанның) арасынан аттап секіруге баулу. Барысы: Еденге екі арқанды арасын 10-15 см етіп қатар жатқызу. Бала осы «арықтан» аттап немесе секіріп өтуі керек. Нәтиже: Бала арақашықтықты көзбен мөлшерлеуді үйренеді.</p> <p>Өнегелі минут «Сыйқырлы сөздер». Күн сайын «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Сау болыңыз!» сөздерін қайталап, оларды орынды қолдануды үйрету.</p>	<p>Музыка Тақырыбы: Кейіпкерлер әлемі. Міндеті: Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын (қанатын жайып ұшқан құстар) музыка арқылы көрсету, қолды сермеу. Барысы: Жайлы, лирикалық әуен қосылады. Балаларға «Құстар ұшады» деп қолдарын екі жаққа жайып, сермеуді көрсету. Содан кейін басты оңға, солға иіп, «құстар жан-жағына қарайды» деп бейнелеу. Нәтиже: Бала музыкалық бейнені сезініп, оны қимылмен (құс, аю немесе қоян) жеткізе алады.</p> <p>Қаржылық сауаттылық дағдысы Тәжірибе: «Тиын салғыш (Копилка)». Бос құтыға тиындарды (немесе түймелерді) салып, оның сыңғырын тыңдау. «Ақшаны жинаймыз» деген түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Адалдық әліппесі бойынша Ойын: «Кім алды?». Егер бала ойыншықты алса, оны жасырмай, «Мен алдым» деп айтуға баулу. Шындықты айтқаны үшін ұрыспай, мақтау.</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---

<p>2-ші таңғы ас</p>	<p>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Серуен картотекасы№7 Бақылау: Ағаш басындағы ұяларды бақылау. Құстардың ұя салу үшін не таситынын (бұтақ, мақта) көру. Тәжірибе-зерттеу: «Жұмсақ па, қатты ма?». Құс ұясына қажетті мақтаны (жұмсақ) және бұтақты (қатты) ұстап сезіну. Еңбек: Аулаға құстарға арнап мақта мен жіп үзінділерін тастау (ұяға көмек). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар». Барысы: «Күн шықты</p>	<p>Серуен картотекасы№8 Бақылау: Көктемгі жаңбырды (немесе бұлтты) бақылау. Жаңбырдан кейін құстардың көлшіктен су ішетінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Сулы және құрғақ құм». Құрғақ құмнан пішін жасалмайтынын, ал су сепкенде «бауырсақ» жасауға болатынын көру. Еңбек: Жаңбырдан кейін шашылып қалған ойыншықтарды жинау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен жаңбыр». Барысы: «Күн шықты!» — балалар ойнайды. «Жаңбыр!» — тәрбиеші қолшатыр ашады, балалар</p>	<p>Серуен картотекасы №9 Бақылау: Аспанда ұшқан құстарды бақылау. Олардың биік ұшатынын көру. Тәжірибе-зерттеу: «Қай құс қалай сайрайды?». Үнтаспадан торғай, қарға, көгершін дауысын тыңдап, қай құс екенін табу. Еңбек: Ауладағы құстар жем жейтін жерді (қормушка) тазалау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты». Барысы: Тәрбиеші: «Ұшты, ұшты — торғай ұшты!» десе балалар қол көтереді, «Машина ұшты!» десе қол көтермейді.</p>	<p>Серуен картотекасы №10 Бақылау: Күннің шуағын бақылау. Күннің жылығанын, құстардың қуанғанын айту. Тәжірибе-зерттеу: «Жылы күн». Алақанды күнге тосып, оның жылуын сезіну. «Күн қояншығын» айнамен қабырғаға түсіру. Еңбек: Ауланың шегіндегі жас шөптерді (тәтті) жұлмауға, оны қорғауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстардың мерекесі». Барысы: Көңілді музыкамен балалар еркін</p>	<p>Серуен картотекасы №11 Бақылау: Күн жылығанда торғайлардың көлшікке жиналып, қанаттарын қағып шомылатынын бақылау. «Шық-шық» деген қуанышты дауыстарын тыңдау. Тәжірибе-зерттеу: «Құрғақ және сулы қауырсын». Құс қауырсынын суға малып, оның ауырлайтынын немесе суды қалай итеретінін көру. Еңбек: Көлшіктің айналасындағы қоқыстарды (қағаз, бұтақ) тазалау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен мысық».</p>

	<p>— құстар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Жел тұрды — құстар ұяға!» — балалар белгіленген орынға жиналады.</p> <p>Шығармашылық: Құмнан «құсқа ұя» мүсіндеу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс, Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>соның астына тығылады.</p> <p>Шығармашылық: Саусақпен (немесе бормен) жанбыр тамшыларын (нүктелер) салу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру,</p>	<p>Шығармашылық: Түрлі-түсті тастардан құм бетіне «құс» бейнесін құрастыру</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>билейді, музыка тоқтағанда бір орында «құс» болып қатып қалады.</p> <p>Шығармашылық: Сары бормен асфальтқа үлкен «Күннің көзін» салу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Барысы: Балалар — «торғайлар», олар шеңберде секіріп жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» десе, торғайлар ұшып барып биікке (орындыққа) қонады.</p> <p>□ Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</p>
Серуеннен оралу	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Еңбекке баулу</p>
Түскі ас	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету , ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй</p>	<p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету</p> <p>Бауырсақ ертегісін</p>	<p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</p> <p>Мысық, әтеш және түлкі ертегісін айту</p>	<p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету</p> <p>Бесік жырын айту</p>	<p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</p> <p>Торғай мен тышқан ертегісін айту</p>

	музыка қою. (Музыка ән тыңдау дағдысы)	айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	(Көркем әдебиет)	(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	(Көркем әдебиет)
Біртінде п ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа	Тақырыбы: Табиғат сыйы. Міндеті: Материалдардың қасиетін (құрғақ-ылғал) түсіну, сумен ойнау. Сенсорика ойыны: «Құрғақ және сулы құм». Барысы: Балаға құрғақ	Тақырыбы: Түйсіну арқылы тану. Міндеті: Заттарды пішіні мен саны бойынша қорытындылау. Сенсорика ойыны: «Бір моншақ, көп моншақ». Барысы: Балаға ірі моншақтарды немесе тесігі бар пішіндерді беру.	Тақырыбы: Жылы және суық. Міндеті: Судың температурасын сезіну арқылы зерттеу, заттардың судағы қасиетін (батады-батпайды) бақылау. Сенсорика ойыны: «Жылы ма, суық па?». Барысы: Екі ыдысқа	Тақырыбы: Тегіс және кедір-бұдыр. Міндеті: Табиғи тастарды бетінің құрылымы бойынша зерттеу, «біреу-көп» ұғымын бекіту. Сенсорика ойыны: «Сикырлы тастар». Барысы: Балаға тегіс	Тақырыбы: Іздер мен пішіндер. Міндеті: Құмның қасиетін зерттеу, құрдастарымен бірге ортақ нәтижеге жету. Сенсорика ойыны: «Кімнің ізі?». Барысы: Тегістелген құм бетіне баланың қолын, сосын ойыншық аюдың

<p>әрекеттер)</p>	<p>құмды ұстату (ол сусып ағады). Содан кейін су құйып: «Құм су болды, енді одан бірдеңе жасауға болады» деп көрсету.</p> <p>Құрастыру ойыны: «Құмнан пішіндер».</p> <p>Барысы: Қалыптарды (формочка) пайдаланып, құмнан «бәліштер» жасау. Бала құрдасымен бірге құмнан үйшіктер тұрғызады.</p> <p>Нәтиже: Бала құм мен судың айырмашылығын сезеді, құрастыруда қалыптарды қолданады.</p> <p>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>«Мынау – бір қызыл моншак», «Мынау – көп сары моншак». Бала оларды ұстап, зерттейді.</p> <p>Құрастыру ойыны: «Моншақтарды тізу».</p> <p>Барысы: Жуан бауға ірі пішіндерді бірінен соң бірін өткізу. Бала қасындағы досына көмектесіп, бірге «ұзын жіп» жасайды.</p> <p>Нәтиже: Бала заттарды бауға өткізуді үйренеді, сандар мен түстерді бекітеді.</p> <p>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>жылы және салқын су құю. Бала саусағын салып, «жылы», «суық» деген сөздерді қайталайды.</p> <p>«Жылы сумен қол жуамыз».</p> <p>Құрастыру ойыны: «Судағы қайықтар».</p> <p>Барысы: Жеңіл пластик текшелерді немесе табиғи ағаш кесінділерін суға салу. «Қарашы, текше жүзіп жүр, ол батпайды». Бала құрдасымен бірге су бетінде «көпір» құрастыруға талпынады.</p> <p>Нәтиже: Бала судың температурасын ажыратады, заттардың суда қалқитынын көреді.</p> <p>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>малта тас пен кедір-бұдыр үлкен тасты беру.</p> <p>«Мынау тегіс, сипап көр», «Мынау бұдыр».</p> <p>Себетке тастарды салып: «Мұнда көп тас, ал менде біреу ғана» деп көрсету.</p> <p>Құрастыру ойыны: «Тастан жол салайық».</p> <p>Барысы: Үлкен тастарды қатарлап қойып, арасына кішкентай тастарды толтыру. Бала құрдасымен бірге «машина жүретін жол» құрайды.</p> <p>Нәтиже: Бала заттың бетін сипау арқылы айырмашылықты сезеді, санды ажыратады</p> <p>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>табанын басу. «Қарашы, бұл үлкен із, бұл кішкентай із». Бала өз бетінше құмды сипап, іздер қалдырады.</p> <p>Құрастыру ойыны: «Құмнан қала тұрғызу».</p> <p>Барысы: Шелектер мен қалыптарды пайдаланып, құмнан биік мұнаралар жасау. Бала қасындағы досына құмды шелекке салуға көмектеседі.</p> <p>Нәтиже: Бала құм бетіндегі іздерді салыстырады, құрдасымен қарым-қатынасқа түседі.</p> <p>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</p>
<p>Жеке баламен жұмыс</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Шығармашылық дағдыларды дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Қимыл дағдыларын жетілдіру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Сөйлеуді дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</p> <p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтәңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім</p>	<p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз,</p>

	атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	т.б.).		мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	<p>Серуен картотекасы №12 Бақылау: Көгершіннің қанатын жайып ұшқанын бақылау. Қанаттарының үлкен екеніне назар аудару. Тәжірибе-зерттеу: «Жел қалай соғады?». Қолға желпуіш немесе қағаз алып, оны сермеу арқылы «қанаттың» ауаны қалай қозғайтынын сезіну. Еңбек: Көгершіндерге арналған науаға (ыдысқа) таза су құю. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіннің ұшуы». Барысы: Балалар қолдарын екі жаққа жайып, баяу әуенмен шеңбер бойымен айналып ұшады. «Гу-гу» деп дыбыстайды. Шығармашылық: Асфальтқа ақ бормен көгершінге арнап үлкен «қанат» салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Серуен картотекасы №13 Бақылау: Биік ағаштағы қарғаның ұясын іздеп табу. Қарғаның ұясына бұтақ тасып жүргенін бақылау. Тәжірибе-зерттеу: «Не биік?». Ағаштың биіктігі мен баланың бойын салыстыру. Қарға неге биікке ұя салады? (Қауіпсіздік). Еңбек: Ауладағы ұсақ тастарды жинап, ағаш түбіне үйю. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұяға қон!». Барысы: Жерге бірнеше шеңбер сызылады. «Қарғалар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Ұяға!» — әр бала бір шеңбердің ішіне тұра қалады. Шығармашылық: Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, ішіне кішкентай тастарды «жұмыртқа» ретінде қою.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Серуен картотекасы №14 Бақылау: Әтештің (ойыншық немесе сурет) суретін көру. Оның басындағы қызыл айдары мен түрлі-түсті құйрығына назар аудару. Тәжірибе-зерттеу: «Кім қатты айқайлайды?». Әтештің «ку-ка-ре-ку!» деген дауысына еліктеп, дауыс ырғағымен ойнау. Еңбек: Ойыншықтарды серуеннен кейін себетке реттеп жинау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш пен тауықтар». Барысы: Бір бала — «әтеш», қалғандары — «тауықтар». Әтеш айқайлағанда, тауықтар дән іздеуге шығады. Шығармашылық: Құм бетіне таяқшамен әтештің «тарағын» (ирек сызықтар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Серуен картотекасы №15 Бақылау: Қаздың балапандары (сары үлпілдек) туралы әңгімелеу. Олардың анасының соңынан қалай еретінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Жұмсақ мақта». Сары мақтаны ұстап көріп, оның балапанның жүні сияқты жұмсақ екенін сезіну. Еңбек: Ауланың шетіндегі кураған шөптерді жинауға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз бен балапан». Барысы: Балалар тізбекпен (поезд сияқты) тәрбиешінің соңынан «қаңқ-қаңқ» деп жүреді. Шығармашылық: Сары бормен асфальтқа кішкентай «балапандарды» (дөңгелектер) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Серуен картотекасы №16 Бақылау: Үйректің аяғының ерекшелігін (жарғақты аяқ) суреттен көру. Оның су ішкенін бақылау (басын төмен иеді). Тәжірибе-зерттеу: «Суды қалай ішеді?». Ойыншық үйрекке су беріп, оның тұмсығының жалпақ екенін көру. Еңбек: Ойыншық ыдыстарды сумен жуу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер мен қаздар». Барысы: Тәрбиеші «Үйректер!» десе — балалар «бақ-бақ» дейді, «Қаздар!» десе — «қаңқ-қаңқ» дейді. Шығармашылық: Құмнан үйрекке арнап «көлшік» жасау және жан-жағына тастар тізу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>

<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Тақырыбы: Аквариумдағы балық. Міндеті: Жекелеген бөліктерден бүтін кескінді жасау, жұмыс соңында үстел үстін жинау. Барысы: 1. Жапсыру: Түрлі-түсті сопақша пішіндерден (балық денесі) және үшбұрыштан (күйрығы) балықты құрастырып жапсыру. 2. Сурет салу: Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «суды» (толқынды сызықтар) салу. 3. Мүсіндеу: Жасыл пластилиннен «балдырлар» (ұзын ширатпалар) жасап, аквариум түбіне бекіту. Нәтиже: Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс</p>	<p>Тақырыбы: Көлік және үйлер. Міндеті: Белгілі бір ережелерді орындау: қаламды тарсылдатпау, жұмысты соңына дейін жеткізу. Барысы: 1. Жапсыру: Үлкен тіктөртбұрыштардан үйлерді, кішіректерден машиналарды құрастырып жапсыру. 2. Мүсіндеу: Қара пластилиннен машинаның дөңгелектерін (домалақтар) жасап, машинаға бекіту. 3. Сурет салу: Қағаздың астыңғы жағына қара бояумен немесе қаламмен «жол» салу. Қағазды умаждамай, ұқыпты жұмыс істеу. Нәтиже: Бала композиция құруды үйренеді, материалдарды жинау дағдысы бекиді.</p>	<p>Тақырыбы: Жаңбырдан тығыламыз. Міндеті: Қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау ережелерін сақтау, жұмыстан кейін материалдарды жинау. Барысы: 1. Жапсыру: Дайын жарты шеңберді («қолшатырды») қағаздың ортасына жапсыру. Түстерін (қызыл немесе сары) таңдау. 2. Сурет салу: Көк қарындашпен қолшатырдың астына және үстіне «жаңбыр» (қысқа сызықтар) салу. Қарындашты ұқыпты ұстау. 3. Мүсіндеу: Пластилиннен ұзын ширатпа жасап, қолшатырдың «сабын» (ілгек) жасап бекіту. Нәтиже: Бала қолшатырдың бөліктерін біріктіреді, қағаздың</p>	<p>Тақырыбы: Қысқы қонақтар. Міндеті: Жекелеген бөліктерден (шеңберлерден) конструктивті тәсілмен бейне жасау, ұқыпты отыру. Барысы: 1. Жапсыру: Үлкен және кіші ақ шеңберлерді бірінің үстіне бірін қойып, «аққаланы» құрастырып жапсыру. 2. Мүсіндеу: Сәбіз түстес қызғылт сары пластилиннен аққаланың «мұрнын» және қара түстен «көздерін» жасап бекіту. 3. Сурет салу: Саусақпен немесе ақ бояумен аққаланың айналасына «қар» (нүктелер) салу. Бояуды тамызбай, ұқыпты жұмыс істеу. Нәтиже: Бала</p>	<p>Тақырыбы: Жол ережесін білеміз. Міндеті: Түстерді (қызыл, сары, жасыл) ажырату, жұмыстан кейін үстел үстін жинастыру. Барысы: 1. Жапсыру: Дайын қара тіктөртбұрыштың (бағдаршам денесі) ішіне үш түсті шеңберді ретімен жапсыру. 2. Мүсіндеу: Қара пластилиннен ұзын бағана жасап, бағдаршамның астына «тіреуіш» ретінде бекіту. 3. Сурет салу: Қара қарындашпен бағдаршамның қасына «жол» (екі параллель сызық) жүргізу. Қаламды тарсылдатпау. Нәтиже: Бала бағдаршам түстерінің орналасу тәртібін есте сақтайды.</p>

	орналастырады, құралдарын жинастырады. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	бүтіндігін сақтайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	шеңберлерді көлемі бойынша (үлкен-кіші) орналастыруды үйренеді. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

**Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 3-апта
Кіші 2-жас
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Апталық дәйек сөз: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»**

Құрманғазы — «Серпер» күйі

https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу

	қайталайды).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренуге Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Тақырыбы: Жабайы аңдар. Міндеті: Жаңа сөздерді («тиін», «жаңғақ», «түлкі») сөздік қорға енгізу. Тіл дамыту ойыны: «Тиін жаңғақ шағады». Барысы: Тілмен таңдай қағу (аттың шабысы сияқты). «Тиін жаңғақты қалай шағады? – Тық-тық-тық». «Түлкі қалай жүреді? – Ақырын, білінбей». Бала түлкінің жүрісін саусақтарымен үстел үстінде көрсетеді. Көркем әдебиет ойыны: «Қу түлкі». Барысы: Түлкі туралы ертегінің үзіндісін оқу немесе суретін қарау. «Түлкі қандай? – Әдемі, сары». «Оның құйрығы ұзын». Бала «Ұзын құйрық» деп қайталайды. Нәтиже: Бала жаңа	Тақырыбы: Біз не үйрендік? Міндеті: Өтілген дыбыстар мен сөздерді қайталап, қорытындылау. Тіл дамыту ойыны: «Сықырлы қоржын». Барысы: Қоржынның ішіне ойыншықтарды (ит, машина, доп, бауырсақ) салу. Бала бір ойыншықты суырып алады да, оның атын атайды немесе дыбысын салады. Мысалы: «Бұл – ит. Ав-ав». Көркем әдебиет ойыны: Сүйікті кітапты таңдау. Барысы: Осыған дейін оқылған кітаптардың ішінен балаға ұнайтынын таңдау. Суреттеріне қарап, кейіпкерлерді атау. «Мынау кім?», «Ол не істеп жатыр?». Нәтиже: Бала үйренген сөздерін (2-4 сөз) еркін қолданады, сурет бойынша белсенді жауап береді. Тіл дамыту, көркем	Тақырыбы: Дәмді көкөністер. Міндеті: Көкөністердің аттарын атау, «қызыл», «тәтті» деген сипаттама сөздерді үйрету. Тіл дамыту ойыны: «Сәбіз бен қияр». Барысы: Тәрбиеші сәбізді көрсетіп: «Бұл – сәбіз. Ол тәтті». Баламен бірге «тәтті» сөзін қайталау. «Сәбізді қалай жейміз? – Хрум-хрум». Қиярды көрсетіп: «Бұл – қияр. Ол жасыл». Көркем әдебиет ойыны: «Көкөністер айтысы». Барысы: Көкөністер туралы қысқа өлең оқу. Суреттен сәбізді, картопты көрсетуін сұрау. «Мынау не?», «Ол қандай?» (Қызыл, үлкен). Нәтиже: Бала 2-3 көкөністің атын атайды, «тәтті» сөзін мағынасына қарай қолданады. Тіл дамыту, көркем	Тақырыбы: Көлік түрлері. Міндеті: Дыбыс шығару арқылы артикуляцияны дамыту («у-у-у», «ту-ту») Тіл дамыту ойыны: «Ұшақ пен пойыз». Барысы: Қолды екі жаққа жайып: «Ұшақ ұшады – У-у-у-у». Баламен бірге бөлме ішінде «ұшу». Содан кейін пойыз болып жүру: «Поезд жүреді – Ту-ту-ту, чух-чух». Дауыс ырғағын өзгерту (қатты және ақырын). Көркем әдебиет ойыны: «Біздің пойыз». Барысы: Поезд туралы суретті кітап қарау. «Поезд қайда барады?», «Поезда кім отыр?». Бала суреттегі жолаушыларды (қонжық, қоян) атап көрсетеді. Нәтиже: Бала ұшақ пен пойыз дыбыстарын ажыратады, «ұшады»,	Тақырыбы: Менің заттарым. Міндеті: Гигиеналық заттардың атауын үйрету, «жуамын», «таза» сөздерін енгізу. Тіл дамыту ойыны: «Қолды жуамыз». Барысы: Қолды жуу қимылын көрсетіп: «Сүлгі қайда?», «Сабын қайда?». Судың дыбысын салу: «С-с-с-с». «Су жылы ма, суық па? – Жылы су». Бала «Су жылы» деп қайталайды. Көркем әдебиет ойыны: «Мойдықожа» (үзінді). Барысы: Жуынғанды ұнататын бала туралы тақпақ оқу. Суреттен сабынды, тарақты көрсету. «Бала не істеп жатыр? – Жуынды. Ол таза». Нәтиже: Бала сабын, сүлгі сөздерін түсінеді, «Су жылы» тіркесін айта алады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті

	аңдардың аттарын атайды, «тық-тық» дыбысын қайталайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	әдебиет іс-әрекеті	әдебиет іс-әрекеті	«жүреді» сөздерін қайталайды. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті	
Таңертенгі жаттығу	№9 жаттығу «Бақаның көзі»: Саусақтардан шеңбер жасап, көзге апару. «Бақ-бақ»: Жүрелеп отырып, екі қолды жерге тіреп, алға қарай азғантай секіру. «Су шашырату»: Тұрып, қолды жан-жаққа сермеп, «сілку».	Жаттығу №10 «Биікпіз»: Қолды барынша жоғары созу. «Кішкентаймыз»: Барынша төмен отыру. «Күштіміз»: Қолды бүгіп, бұлшықеттерді көрсету. (Соңында «Алақай!» деп қол шапалақтау).	№11 жаттығу «Тікенектер»: Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). «Кірпі жиырылды»: Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). «Кірпі жүреді»: Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.	№12 жаттығу «Құлақтар»: Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. «Мысықтан тығылу»: Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. «Тышқанның жүгірісі»: Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.	№13 жаттығу Пілдің құлағы»: Қолды жайып, басты оңға-солға баяу теңселту. «Тұмсық»: Бір қолды мұрынға апарып, екінші қолды алға созып, «пілдің тұмсығымен» су шашуды бейнелеу. «Ауыр адымдар»: Аяқты нық басып, баяу жүру. «Топ-топ-топ».
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сай ҰІӨ**Дене тәрбиесі**

Тақырыбы: Бір орында биікке секіру.

Міндеті: Қос аяқпен жоғарыға қарай серпіліп, затқа қол жеткізуге үйрету.

Барысы: Тәрбиеші түрлі-түсті лентаны баланың бойынан сәл биік ұстайды. Бала «торғай» болып секіріп, лентаны ұстауға тырысады.

Нәтиже: Баланың аяқ бұлшықеттері нығаяды.

Қаржылық**сауаттылық, Үнемдеу****дағдысы Іс-әрекет:****«Ойыншықтар**

ауруханасы». Сынған немесе жыртылған кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу.

Ойын: «Қайсысы

маңызды?». Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте).

Дағды: Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.

Дене тәрбиесі**Тақырыбы:**

Жылдамдыққа секіру.

Міндеті: Белгі бойынша алға қарай бірнеше рет қатарынан секіруді машықтандыру.

Барысы: «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар қолшатырға дейін (15-20 см) қос аяқпен жылдам секіріп баруы керек.

Нәтиже: Бала қимыл-қозғалысты жылдам орындауға дағдыланады.

Құқықтық сауаттылық**дағдысы Іс-әрекет:****«Көңіл-күй айнасы».**

Айна алдында тұрып: «Мен қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».

Дене тәрбиесі

Тақырыбы: Нысанаға секіру.

Міндеті: Едендегі шеңберлердің (тастардың) ішіне дәл секіріп түсуді үйрету.

Барысы: Еденге 2-3 шеңбер сызу. Бала бір шеңберден екіншісіне қос аяқпен «қонжық» сияқты секіріп өтеді.

Нәтиже: Бала қозғалыс координациясын дамытады.

Өнегелі минут

Іс-әрекет: «Жылы алақан». Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың».

Дағды: Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.

Музыка

Тақырыбы: Жүрелеп отыру және айналу.

Міндеті: Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру.

Барысы: Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады.

Нәтиже: Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айналу және отыруды үйренеді.

Қауіпсіздік дағдысы

Тәжірибе: «Тәтті ме, ащы ма?». Дәрілердің кәмпитке ұқсайтынын, бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру.**Ойын: «Бағдаршам».** Қызыл түс — «Токта!», Жасыл түс — «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру.

Адалдық әліппесі

бойынша Ойын: «Кім жоғалтты?». Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. **Іс-әрекет: «Шыныңды айт».** Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірденені бүлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың». **Дағды:** Берген уәдеде тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».

<p>2-ші таңғы ас</p>	<p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>
<p>Серуен</p>	<p>Серуен №17 Бақылау: Құстардың жерден не іздейтінін (құрт, дән) бақылау. Олардың тоқтамай жұмыс істейтінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Дән қайда тығылды?». Құм арасына дәндерді тығып, оны таяқшамен іздеп табу (құстардың еңбегін сезіну). Еңбек: Құстарға нан қоқымдарын ұсақтап дайындау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дән шоқы».</p>	<p>Серуен№18 Бақылау: Жел соққанда құстардың қалай ұшатынын көру. Желдің бағытын бақылау. Тәжірибе-зерттеу: «Желдің күші». Қолға лента алып, оның желмен қалай желбірейтінін көру. Еңбек: Жел ұшырып әкеткен ойыншықтарды орнына жинау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жел мен торғайлар». Барысы: Тәрбиеші үрлесе (жел) — торғайлар тығылады, тоқтаса —</p>	<p>Серуен№19 Бақылау: Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды. Еңбек: Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?». Барысы: Тәрбиеші</p>	<p>Серуен №20 Бақылау: Ауладағы барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту. Тәжірибе-зерттеу: «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау». Еңбек: Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты мерекесі». Барысы: Барлық</p>	<p>Серуен №21 Бақылау: Құстардың ұяда тыныш отырғанын бақылау. Олардың жұмыртқа басып жатқанын, сондықтан шуламау керектігін түсіндіру. Тәжірибе-зерттеу: «Пішін тану». Тас пен сопақша ойыншықты салыстырып, құстың жұмыртқасы қандай болатынын (сопақша) талқылау. Еңбек: Ағаш түбіне құстарға арнап жұмсақ шөптер мен мақта</p>

	<p>Барысы: Балалар жүрелеп отырып, екі саусағымен жерді «тоқ-тоқ» етіп ұрады (дән шоқиды).</p> <p>Шығармашылық: Құм бетіне саусақпен «көп дән» (кішкентай шұңқырлар) жасау.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>ұшады.</p> <p>Шығармашылық: Асфальтқа көк бормен «желдің ізін» (толқынды сызықтар) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.</p> <p>Шығармашылық: Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>үйренген құстардың қимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу.</p> <p>Шығармашылық: Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>үзінділерін себу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы торғайлар».</p> <p>Барысы: Жерге шеңберлер сызылады. Балалар «ұяда» отырады. Тәрбиеші «Күн жылынды!» десе — ұшады, «Түн болды!» десе — тез ұяларына келіп тығылады.</p> <p>Шығармашылық: Құмнан «ұя» жасап, ішіне ақ тастардан «жұмыртқа» орналастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Еңбекке баулу</p>
Түскі ас	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен</p>	<p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-</p>

	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза

	қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Тақырыбы: Сұрыптау. Міндеті: Заттарды түсі мен көлемі бойынша өз бетінше топтастыру. Сенсорика ойыны: «Үлкен-кіші қалталар». Барысы: Балаға үлкен қызыл текшелер мен кішкентай қызыл текшелерді беру. «Үлкендерін үлкен қорапқа, кішкентайларын кішкентай қорапқа сал». Бала заттарды көлемі бойынша іріктейді. Құрастыру ойыны: «Екі қабатты үй». Барысы: Үлкен текшелерден бірінші қабатты, кішкентай текшелерден екінші қабатты құрастыру. «Көп текше – үлкен үй». Нәтиже: Бала заттарды екі белгісі (түсі және көлемі) бойынша топтастыра алады. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Біз не үйрендік? Міндеті: Өтілген сенсорлық дағдыларды (су, құм, тас, пішін) бекіту. Сенсорика ойыны: «Қоржында не бар?». Барысы: Қоржынға тас, доп, текше және құм салған кішкентай қапшықты салу. Бала қолын салып, қарамай жатып затты сипап сезеді. «Бұл не? – Домалақ доп». Құрастыру ойыны: «Еркін құрастыру». Барысы: Балаларға барлық материалдарды (тас, текше, қалыптар) беру. Олар өз қалауынша мұнара, жол немесе «бақша» құрастырып, бір-бірімен ойыншықтарын бөліседі. Нәтиже: Бала заттарды зерттеуде белсенділік танытады, құрдастарымен табиғи материалдарды бөлісіп ойнайды. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	ақырыбы: Жолдар мен баулар. Міндеті: Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету, «біреу-көп» ұғымын бекіту. Сенсорика ойыны: «Сиқырлы баулар». Барысы: Балаға ұзын және қысқа екі бау (лента) беру. «Ұзын бау қайда?», «Қысқасы қайда?». Көп қысқа бауларды біріктіріп, «көп бау – ұзын жол» екенін көрсету. Құрастыру ойыны: «Пойызға жол салайық». Барысы: Текшелерді (кубиктерді) ұзынынан тізіп қою. «Ұзын жолмен пойыз жүреді». Бала қасындағы досына текшелерді ұзартуға көмектеседі. Нәтиже: Бала «ұзын» және «қысқа» заттарды ажыратады, текшелерді қатарлап тізуді үйренеді. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Салмақты сезіну. Міндеті: Заттарды салмағы бойынша зерттеу, табиғи материалдарды (тас, мақта) қолдану. Сенсорика ойыны: «Салмақты тап». Барысы: Баланың бір қолына үлкен тас (ауыр), екінші қолына мақта немесе қауырсын (жеңіл) беру. «Қайсысы ауыр?», «Қайсысы жеңіл?». Бала заттарды кезек-кезек ұстап, айырмашылығын сезеді. Құрастыру ойыны: «Биік қоршау». Барысы: Ауыр үлкен текшелерден төменгі қабатты, жеңіл пластик текшелерден жоғарғы қабатты құрастыру. «Ауыр текше – мықты іргетас». Нәтиже: Бала «ауыр» және «жеңіл» ұғымдарын іс-жүзінде түсінеді. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті	Тақырыбы: Түйсіну арқылы тану. Міндеті: Заттардың беткі құрылымын зерттеу, пішіндерді ажырату. Сенсорика ойыны: «Сиқырлы қапшық». Барысы: Қапшыққа жұмсақ ойыншық (аю) және қатты ағаш текшені салу. Бала қарамай жатып: «Бұл қатты текше», «Бұл жұмсақ аю» деп сипап тауып алады. Құрастыру ойыны: «Жұмсақ төсек». Барысы: Текшелерден «кереует» құрастырып, үстіне жұмсақ мата (көрпе) жабу. Бала құрдасымен бірге ойыншықтарын «ұйықтату» арқылы бірлесіп ойнайды. Нәтиже: Бала «жұмсақ» және «қатты» сапаларын ажыратады, құрастыруда матаны қолданады. Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті
Баламен жеке жұмыс	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-

	<p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Шығармашылық дағдыларды дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді</p>	<p>әрекет</p> <p>Міндет: Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады</p>	<p>әрекет</p> <p>Міндет: Қимыл белсенділігін арттыру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды</p>	<p>Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру</p> <p>Іс-әрекет барысы: Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады</p>	<p>әрекет</p> <p>Міндет: Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>Іс-әрекет барысы: Қағазға ұзын, қысқа сызықтар сызу</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
Серуен	<p>Серуен картотекасы №22</p> <p>Бақылау: Көгершіннің жерде қалай жүретінін бақылау. Оның басын изеп, ақырын қадам басатынына назар аудару.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Дыбыс қайда?».</p> <p>Көгершіннің «гу-гу» деген дауысын жан-жақтан естіп, оның қай бағытта екенін құлақ түріп табу.</p> <p>Еңбек: Көгершіндерге арналған науадағы ескі суды төгіп, жаңа таза су құю.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық».</p> <p>Барысы: Балалар —</p>	<p>Серуен картотекасы №23</p> <p>Бақылау: Қарғаның үлкен қанаттарын қалай қомдайтынын бақылау. Оның түсінің қара екенін тағы бір рет қайталау.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Қанат қандай?». Құс қауырсынын саусақпен сипап көру: тегіс пе, әлде бұдыр ма? Оның жұмсақтығын сезіну.</p> <p>Еңбек: Серуен алаңындағы шашылып қалған кішкентай бұтақтарды жинап, себетке салу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалар мен торғайлар».</p> <p>Барысы: Балалардың бір тобы — «қарғалар» (баяу жүреді), екінші тобы — «торғайлар» (жылдам секіреді). Белгі бойынша</p>	<p>Серуен картотекасы №24</p> <p>Бақылау: Қаздың (суреттен) мойнын қалай созатынын бақылау. Оның биік болып көрінетінін айту.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Бой өлшеу». Балалардың қолдарын жоғары созып, қаздың мойны сияқты «биік» болуға тырысуы.</p> <p>Еңбек: Ойыншық қаздар мен үйректерді серуеннен кейін тазалап сүрту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз-қаз, қаңқылда».</p> <p>Барысы: Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог: «Қаз-қаздар!» — «Қаңқ-қаңқ!», «Қасқыр келеді!» — «Ұштық-ұштық!» (жүгіру).</p> <p>Шығармашылық: Құм</p>	<p>Серуен картотекасы №25</p> <p>Бақылау: Ауладағы барлық құстарды қайта шолып шығу. Олардың бәрінің ұшатынын, қанаты мен тұмсығы бар екенін бекіту.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Дыбыстар әлемі».</p> <p>Тәрбиеші әртүрлі құстың дауысын салады, балалар қай құс екенін (торғай, қарға, үйрек, қаз) табады.</p> <p>Еңбек: Серуен алаңындағы құралдар мен ойыншықтарды орнына реттеп қою.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».</p> <p>Барысы: Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын заттарды атайды, балалар</p>	<p>Серуен картотекасы №26</p> <p>Бақылау: Аспандағы құстардың топтасып ұшқанын бақылау. Олардың қалай биікке көтерілетінін, қанаттарын қағатынын көру.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Қағаз құс». Қағаздан жасалған ұшақты немесе құсты ұшырып, желдің оны қалай биікке көтеретінін бақылау.</p> <p>Еңбек: Ауладағы орындықтар мен үстелдердің шаңын сүрту (құстар қонатын жер таза болсын).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль».</p> <p>Барысы: Балалар — «торғайлар», олар жол</p>

	<p>«көгершіндер», олар «гу-гу» деп аулада жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» десе, көгершіндер қанаттарын қағып, ұшып кетуі керек.</p> <p>Шығармашылық: Асфальтқа көк бормен көгершін ішетін «су» (ирек сызықтар) салу.</p> <p>(Таза ауада ойын, Ұсыныс ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>орындармен ауысады.</p> <p>Шығармашылық: Құм бетіне таяқшамен қарғаның үлкен «қанатын» (жарты шеңберлер) салу.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>бетіне саусақпен қазға арнап «ұзын жол» (түзу сызық) салу.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Ұлттық құндылықты дарыту</p>	<p>тек құстар аталғанда ғана қолдарын сермейді.</p> <p>Шығармашылық: Түрлі-түсті тастар мен қақпақтардан құм бетіне үлкен «Көктемгі құс» бейнесін құрастыру.</p> <p>(Қоршаған әлеммен танысу, Экологиялық мәдениет дағдысы)</p>	<p>жигінде «дәм іздеп» жүреді. Тәрбиеші (автомобиль) «Би-би!» дегенде, торғайлар тез ұяларына ұшып кетеді.</p> <p>Шығармашылық: Асфальтқа көк бормен құстар ұшатын «биік аспанды» (бұлттар мен сызықтар) салу.</p> <p>(Өңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы, Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
Серуеннен оралу	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Тақырыбы: Қоянға көмек.</p> <p>Міндеті: Қағаздың қасиеттерін (жыртылғыш екенін) ескере отырып, ұқыпты жапсыруды үйрету.</p> <p>Барысы: 1. Жапсыру: Қоянның дайын пішінін</p>	<p>Тақырыбы: Анама тарту.</p> <p>Міндеті: Бейнелеудің үш түрін еркін қолдану, жұмыс орнын өз бетінше жинау дағдысын бекіту.</p> <p>Барысы: 1. Сурет салу: Қағазға қарындашпен ұзын «жіп» (ирек сызық) салу. Қағазды умаждамау. 2.</p>	<p>Тақырыбы: Судағы балықтар.</p> <p>Міндеті: Қағаздың қасиеттерін (тегістігін) сезіну, бояуды тамызбай ұқыпты жұмыс істеу, материалдарды жинау.</p> <p>Барысы: Жапсыру: Дайын сопақша</p>	<p>Тақырыбы: Құстардың үйшігі.</p> <p>Міндеті: Конструктивті тәсілмен бейне жасау (бөліктерден бүтін құрау), жұмыстан кейін материалдарды жинастыру.</p> <p>Барысы:</p>	<p>Тақырыбы: Ғарышқа ұшамыз.</p> <p>Міндеті: Қарама-қарсы түстерді таңдауға үйрету, дұрыс отыру және жұмысты ұқыпты орындау.</p> <p>Барысы: Жапсыру: Тіктөртбұрыш пен үшбұрыштан</p>

	<p>(денесі мен құлағын) қағаз бетіне орналастыру. Тәрбиешімен бірге түсін таңдау. 2. Мүсіндеу: Қызғылт сары пластилиннен сопақша жасап, «сәбіз» мүсіндеу және оны қоянның қасына қою. 3. Сурет салу: Жасыл бояумен сәбіздің «жапырақтарын» салу. Жұмысты аяқтаған соң қолы мен үстелді сүрту. Нәтиже: Бала жануар мен оның қорегін байланыстырып, материалдарды жинайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>Жапсыру: Түрлі-түсті дайын кішкентай шеңберлерді жіптің бойына кезектестіріп жапсыру. 3. Мүсіндеу: Пластилиннен кішкентай түйіршіктер жасап, жапсырылған моншақтардың арасын толықтыру. Жұмыс соңында барлық құралды орнына қою. Нәтиже: Бала композицияны толық аяқтайды және еңбек мәдениетін көрсетеді.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>(балық денесі) мен үшбұрышты (құйрығы) біріктіріп, қағазға жапсыру. Сурет салу: Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «су толқындарын» салу. Қаламды тарсылдатпау. Мүсіндеу: Жасыл пластилиннен ұзын ширатпалар жасап, «балдырлар» ретінде балықтың қасына бекіту. Нәтиже: Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс құрастырады, жұмыс орнын таза ұстайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>Жапсыру: Шаршыдан (үйшік) және үшбұрыштан (шатыр) құстарға арналған ұя құрастырып жапсыру. Мүсіндеу: Пластилинді домалатып, кішкентай «құс» жасап, оны ұяның қасына қондыру. Сурет салу: Қара немесе қоңыр қарындашпен ұя ілініп тұрған «ағаш бұтағын» (түзу сызық) салу. Қағазды умаждамау. Нәтиже: Бала геометриялық пішіндерді ажыратып, олардан бейне құрастырады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>«зымыран» құрастыру. Қызыл және көк түстерді үйлестіру. Сурет салу: Сары бояумен немесе саусақпен зымыранның астына «от» (сызықтар) және айналасына «жұлдыздар» (нүктелер) салу. Мүсіндеу: Пластилиннен кішкентай домалақтар жасап, зымыранның «терезелері» ретінде бетіне жапсыру. Нәтиже: Бала түстерді сәйкестендіреді, композицияны соңына дейін жеткізеді.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.</p>

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Сәуір 4-апта

Кіші 2-жас

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апталық дәйек сөз: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

https://www.youtube.com/watch?v=JrFf8c6As7I&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026	Сейсенбі 21.04.2026	Сәрсенбі 22.04.2026	Бейсенбі 23.04.2026	Жұма 24.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Ата –аналармен әңгіме: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>Тақырыбы: Ара мен көбелек. Міндеті: «Ж-ж-ж» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, саусақ моторикасын дамыту. Тіл дамыту ойыны: «Ара ұшады». Барысы: Саусақпен араның ұшқанын көрсетіп: «Ж-ж-ж-ж». Бала да саусағымен «ұшып», гүлге қонады. «Ара бал жинайды. Бал тәтті». «3-3-3-3» (шыбынның дыбысы). Көркем әдебиет ойыны: «Көбелек». Барысы: Көбелек туралы тақпақ оқу. «Көбелек қандай әдемі!», «Оның қанаты қызыл». Баладан көбелектің қалай ұшатынын көрсетуін сұрау. Нәтиже: Бала «Ж» дыбысын анық шығаруға тырысады, «әдемі көбелек» тіркесін қайталайды.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Анашым, әкешім. Міндеті: Жақындарының аттарын атау, «жақсы көремін» сөзін үйрету. Тіл дамыту ойыны: «Кімді жақсы көресің?». Барысы: Отбасы суреттерін немесе ойыншық фигураларды қолдану. «Бұл – ана. Ананы құшақтаймыз». «Бұл – әке. Әкеге сәлем береміз». «Сен анады жақсы көресің бе? – Иә, жақсы көремін». Көркем әдебиет ойыны: «Менің анам». Барысы: Ана туралы жылы тақпақ оқу. Суреттен баланы құшақтап тұрған ананы көрсету. «Ана не істеді? – Сүйді». Бала «Анамды жақсы көремін» деп қайталауға талпынады. Нәтиже: Бала «ана», «әке» сөздерін сенімді айтады, сезімін білдіруге тырысады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Қоянға көмектесейік. Міндеті: «С» дыбысын анық айтуға жаттықтыру, «ұзын-қысқа» ұғымдарын енгізу. Тіл дамыту ойыны: «Қоянның құлағы». Барысы: Тәрбиеші қоянның ұзын құлағын көрсетіп: «Қоянның құлағы ұзын». Баламен бірге «ұзын» сөзін қайталау. «Қоян сәбіз жейді – С-с-с-с (сәбіздің дыбысы)». «Сәбіз қандай? – Тәтті сәбіз». Көркем әдебиет ойыны: «Ақ қоян». Барысы: Қоян туралы қысқа тақпақ оқу. Суреттен қоянның көзін, мұрнын көрсетуді сұрау. «Қоян неден қорқады? – Қасқырдан». Бала «Қасқыр келді» деп қайталайды. Нәтиже: Бала «ұзын» сөзін мағынасына қарай қолданады, «с» дыбысын қайталайды.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Судың пайдасы. Міндеті: «Сылдыр-сылдыр» еліктеу сөзін дұрыс айту, тыныс алуды реттеу. Тіл дамыту ойыны: «Су сылдырлайды». Барысы: Стақаннан стақанға су құйып: «Сылдыр-сылдыр су ақты». Баламен бірге «сылдыр-сылдыр» деп қайталау. Содан кейін суға үрлеп: «Көпіршіктер шықты – Пф-пф-пф». Көркем әдебиет ойыны: «Таза бала». Барысы: Шомылып жатқан баланың суретін қарау. «Бала не істеп жатыр? – Шомылып жатыр». «Су қандай? – Таза су». Бала «Мен тазамын» деген сөзді қайталайды. Нәтиже: Бала судың дыбысына еліктейді, «таза» сөзін үйренеді.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>Тақырыбы: Пішіндер әлемі. Міндеті: «Домалақ» сөзін сөздік қорға енгізу, артикуляцияны дамыту. Тіл дамыту ойыны: «Домалақ, домалақ!». Барысы: Ауызды дөңгелетіп «О-о-о» деу. «Бауырсақ қандай? – Домалақ». Допты немесе бауырсақтың суретін көрсетіп: «Домалап кетті – Бух!». Баламен бірге «домалақ» сөзін 3-4 рет қайталау. Көркем әдебиет ойыны: «Бауырсақ пен Түлкі». Барысы: Ертегінің соңын қарау. «Түлкі бауырсақты қалай жеді? – Ам-ам!». «Түлкі қайда?», «Бауырсақ қайда?». Бала сурет бойынша «Бауырсақ қашты» деп айтуға талпынады. Нәтиже: Бала «домалақ» сөзін түсінеді, «ам-ам» дыбысын әрекетпен байланыстырады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу №14 «Есу»: Қолды алға-артқа шеңбер бойымен айналдыру (ескес есу). «Толқындар»: Қолды алға созып, жоғары-төмен ирек қимылдар жасау. «Желкен»: Қолды</p>	<p>Таңғы жаттығу №15 «Дөңгелектер»: Шынтақты бүгіп, қолды екі жақта айналдыру. «Чух-чух-чух!». «Гудок»: Қолды жоғары көтеріп, төмен қарай сермеп, «Ту-ту-у-у!» деп</p>	<p>Таңғы жаттығу №16 «Қалташа»: Қолды іш тұсына қойып, кішкентай «қалта» жасау. Басты оңға-солға бұрып, «балапанды» іздеу. «Биік секіру»: Қос аяқпен алға қарай кішкентай қадамдармен секіру.</p>	<p>Таңғы жаттығу №17 «Үлкен тау»: Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды түйістіріп «ұш» жасау. Аяқтың ұшына тұрып, барынша созылу. «Төмен төбе»: Тізені бүгіп, қолды жерге тигізу.</p>	<p>Таңғы жаттығу №18 «Қанаттар»: Қолды иық деңгейінде ұстап, жоғары-төмен баяу қағу. «Көбелек ұшты». «Гүлге қону»: Жүрелеп отырып, қолды тізеге қою. «Көбелек дем алады». «Көңілді ұшу»: Бөлме</p>

	жоғары түзу созып, оңға-солға баяу теңселу.	дауыстау. «Вагондар»: Бірінің соңынан бірі тұрып, бөлме ішінде «пойыз» болып жүру.	«Кенгуру секіреді!». «Демалу»: Жерге отырып, аяқты созып, саусақтармен тізені сипау.	«Тау аласа болды». «Тауға шығу»: Тізені жоғары көтеріп, нық-нық басып жүру.	ішінде жеңіл жүгіріп, айналу.
Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Кесте бойынша ҮІӨ	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Кедергіні қайталау. Міндеті: 10-15 см биіктіктен секіру және лентадан аттауды ұштастыру. Барысы: Бала алдымен тақтайшадан секіріп түседі, содан кейін алдында жатқан лентадан аттап өтеді.	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Секіру ойындарының жиынтығы. Міндеті: Өтілген барлық секіру түрлерін (бір орында, алға, биіктен, аттап) бекіту. Барысы: Кедергілер жолағы: «арықтан» (лента) аттау, «төбешіктен» (10 см биіктік) секіру, «қоян» болып алға секіру.	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Нысанаға дәл секіру. Міндеті: Еденде жатқан шеңбердің (обруч) ішіне қос аяқпен секіріп түсуді және одан секіріп шығуды үйрету. Барысы: Еденге шеңбер қойылады. Бала «бақа» болып шеңбердің ішіне	Музыка Тақырыбы: Билеуді үйренеміз. Міндеті: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру (шапалақ), аяқты тарсылдату. Барысы: Көңілді әуен ойналады. Балаларға «Шамдар» (білектерді айналдыру) жаттығуын	Өнегелі 15 минут: «Ас қайыру және алғыс» Әдет: Тамақтан кейін «Рақмет, дәмді болды!» деп айтуды дағдыға айналдыру. Аспазшы апайға немесе анасына алғыс айту — үлкен өнеге. Сергіту сәті: Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Бәрі тату, бәрі дос, Қане,

	<p>Нәтиже: Бала екі түрлі секіру әдісін кезекпен орындайды.</p> <p>Қаржылық сауаттылық дағдысы</p> <p>Ойын: «Қонаққа барамыз». Қолда бар заттардан (қағаз, ермексаз) сыйлық жасау. «Сыйлықты сатып алу міндетті емес, өз қолыңмен жасау — үнемді әрі қымбат»: «Ақша — еңбекпен келеді». Ойыншық ақшаларды (тиындарды) тек «жұмыс істеген» (ойыншығын жинаған, гүлге су құйған) кезде беріп, оған «дүкеннен» тәтті алуды ойнату.</p>	<p>Нәтиже: Бала секіру жаттығуларын өз бетінше, сенімді орындайды.</p> <p>Құқықтық сауаттылық: «Көмек сұрау құқығы»</p> <p>Ситуация: Бала бір істі істей алмай жатса (бәтенкесін кие алмаса), «Маған көмектесіңізші» деп айтуды үйрету. «Сенің көмек алуға құқығың бар». Ойын: «Досыңды қорға». Егер біреу ойыншықты тартып алса, айқайламай, тәрбиешіге келіп айту. «Әділдікті бірге іздейміз».</p>	<p>секіріп кіреді, сосын «сыртқа» деп айтқанда секіріп шығады.</p> <p>Нәтиже: Бала «ішіне-сыртқа» ұғымдарын қимылмен түсінеді.</p> <p>Қауіпсіздік дағдысы «Тоқта — Қара — Жүр».</p> <p>Далада серуендегенде: «Тоқта!» (тәрбиешінің қолын ұстау), «Қара!» (жан-жағына қарау), «Жүр!» (бірге адымдау). «Бөтен адаммен кетпе». Қуыршақ театры арқылы көрсету: Қонжық бөтен түлкімен кетіп қалып, адасып қалды. Сосын анасын тауып алды. «Тек анаңмен/тәрбиешімен жүр».</p>	<p>көрсету. Содан кейін музыка ырғағымен «Топ-топ-топ» деп аяқтарын кезекпен тарсылдатуды үйрету. «Алақанды шапалақта, аяқтарды тарсылдат».</p> <p>Нәтиже: Бала музыка ырғағына сай қол және аяқ қимылдарын қайталайды.</p> <p>Адалдық әліппесі: «Уәде — берік сөз» Ойын: «Уәде беремін». Кішкентай бөбекке «Серуеннен кейін сурет саламыз» деп уәде беріп, оны міндетті түрде орындау арқылы үлгі көрсету. «Біреудің затын сұрап ал». Егер досыңның қарындашы керек болса: «Берші» емес, «Сұрап ал». Қайтарғанда «Рақмет» айт.</p>	<p>достым, қолды қос! (Бір-бірімен қол алысу).</p>
2-ші таңғы ас	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету</p> <p>Тамақтануға дайындық</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p> <p>Таңғы аспен таныстыру</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға</p>	<p>Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп,</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы,</p>

	көмектесу.	қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	<p>Серуен.№27 Бақылау: Көгершіннің жердегі дәнді қалай шоқитынын бақылау. Оның тұмсығының кішкентай екеніне назар аудару. Тәжірибе-зерттеу: «Дән қайда?». Құм арасына ірі бұршақтарды тығып, оны саусақпен «тұмсық» сияқты іздеп табу. Еңбек: Көгершіндерге арналған арнайы жерге дән мен нан коқымдарын шашу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық». Барысы: Балалар — «көгершіндер», олар «гу-гу» деп жүреді. Мысық (тәрбиеші) ояңғанда, көгершіндер тез ұшып кетеді. Шығармашылық: Құм бетіне саусақпен көгершінге арнап «көп дән» (ұсақ нүктелер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,</p>	<p>Серуен.№28 Бақылау: Қарғаның ағаш басында отырып «қар-қар» деп дыбыстағанын тыңдау. Оның дауысының жуан екенін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Жуан және жіңішке дауыс». Қарғаның дауысын (жуан) және торғайдың дауысын (жіңішке) салыстырып, қайталау. Еңбек: Ағаш түбіне түскен ескі жапырақтарды тырмамен (ойыншық) жинау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалардың ұясы». Барысы: Балалар шеңбердің ішінде «қар-қар» деп жүреді. Тәрбиеші «Жаңбыр!» десе — бәрі қолдарын төбесіне қойып, ұяға тығылады. Шығармашылық: Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, жан-жағын бұтақтармен бекіту.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Серуен.№29 Бақылау: Үйректің (ойыншық) суреттен балапандарымен бірге жүргенін көру. Олардың бәрінің «бақ-бақ» дейтінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Жылы су». Күнге жылынған суды ұстап көріп, үйректердің жылы суды жақсы көретінін түсіндіру. Еңбек: Ойыншық үйректерді жылы сумен жуып, кептіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер көлшікте». Барысы: Жердегі сызылған шеңберлер («көлшіктер») арасымен үйрекше басып, бір-бірінің соңынан еріп жүру. Шығармашылық: Сары бормен асфальтқа үйректің «кішкентай балапандарын» (дөңгелектер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Серуен.№30 Бақылау: Бір ай бойы көрген барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға, үйрек, қаз) еске түсіру. Олардың бәрі көктемге қуанып жатқанын айту. Тәжірибе-зерттеу: «Бинокльмен бақылау». Саусақтардан «дүрбі» жасап, ауладағы ағаштар мен құстарды соңғы рет шолып шығу. Еңбек: Серуен алаңын толық жинап, ойыншықтарды орнына қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты». Барысы: Тәрбиеші барлық құстар мен заттарды атайды. Балалар тек құстар аталғанда ғана «ұшады». Шығармашылық: Түрлі-түсті тастар мен құмды пайдаланып, үлкен «Көктем келді» атты жалпы композиция құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Серуен.№31 Бақылау: Ауладағы алғашқы жасыл шөптерді бақылау. Торғайлардың шөп арасынан дән мен жәндіктер іздеп жүргенін көру. Тәжірибе-зерттеу: «Шөп қандай?». Жасыл шөпті саусақпен сипап көру: ол жұмсақ па, әлде қатты ма? Түсінің жасыл екенін айту. Еңбек: Жаңа шығып келе жатқан шөптерді баспауға, оларды қорғауға үйрену. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль». Барысы: Балалар — «торғайлар», шөп үстінде секіріп жүреді. Тәрбиеші (автомобиль) «Би-би!» дегенде, торғайлар тез арада «ұяларына» (асфальт шетіне) ұшып кетеді. Шығармашылық: Жасыл бормен асфальтқа «ұзын шөптер» (тік сызықтар) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p>Қоршаған әлеммен</p>

	қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру			эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру	таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру Мәдени –	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын	Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут) Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу »

	гигиеналық шараларды дамыту	түзу болуын қамтамасыз ету	демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Тақырыбы: Есту және сезу. Міндеті: Заттардың ішіндегі мазмұнын (құм, тас) дыбысы арқылы ажырату. Сенсорика ойыны: «Сылдырмақтар». Барысы: Екі жабық құтыға құм (ақырын дыбыс) және тас (қатты дыбыс) салу. Бала құтыларды сілкіп көріп: «Мұнда тас бар – қатты шығады», «Мұнда құм бар – ақырын шығады» деп зерттейді. Құрастыру ойыны: «Дыбысты мұнара». Барысы: Ішіне түрлі заттар салынған қораптардан мұнара тұрғызу. Мұнара құлағанда шығатын дыбыстарды бақылау. «Бух! – Көп дыбыс». Нәтиже: Бала есту қабілеті арқылы заттың салмағы мен түрін	Тақырыбы: Түстер мен пішіндерді біріктіру. Міндеті: Күрделі емес сұрыптау жұмыстарын өз бетінше орындау. Сенсорика ойыны: «Көбелектер мен гүлдер». Барысы: Еденге қызыл және сары «гүлдер» (шеңберлер) қою. Балаға қызыл және сары «көбелектерді» (төртбұрыштар) түсіне қарай қондыруды сұрау. «Қызыл көбелек – қызыл гүлге». Құрастыру ойыны: «Түрлі-түсті қала». Барысы: Барлық үйренген түстерден (қызыл, сары, көк) үлкен үйлер құрастыру. Балалар бір-біріне «үй» салуға көмектесіп, «біреу-көп» ұғымын іспен көрсетеді. Нәтиже: Бала түстер мен пішіндерді еркін үйлестіреді, құрдастарымен қарым-	Тақырыбы: Қағаздар әлемі. Міндеті: Материалдың дыбысы мен құрылымын зерттеу, «біреу-көп» ұғымын қағаздар арқылы көрсету. Сенсорика ойыны: «Қағазды уқалаймыз». Барысы: Балаға жұмсақ майлық (салфетка) және қатты картон беру. «Майлық жұмсақ, ол дыбыссыз», «Картон қатты, ол сықырлайды». Көп қағазды уқалап, «көп доп» жасау. Құрастыру ойыны: «Қағаздан үйшік». Барысы: Картон парақтарын біріне-бірін сүйеп, «шатыр» жасау. Бала құрдасымен бірге қағаз «үйшіктерді» қатарлап тізеді. Нәтиже: Бала материалдың дыбыстық айырмашылығын сезеді, қағазбен жұмыс істеуді	Тақырыбы: Температураны сезіну. Міндеті: Заттардың температуралық сипатын ажырату, қарама-қайшылықты түсіну. Сенсорика ойыны: «Мұз бен жылы су». Барысы: Тәрбиеші мұз кесегін (өте суық) және жылы су құйылған құтыны көрсетеді. Бала мұзды ұстап көріп: «Суық!», суды ұстап: «Жылы» деп айтады. Мұздың еріп, суға айналуын бақылайды. Құрастыру ойыны: «Мұз сарайы». Барысы: Текшелерден «сарай» құрастырып, оны «мұз» (түссіз пластик немесе ақ текшелер) деп атау. Балалар бірлесіп «суық үй» тұрғызады. Нәтиже: Бала «суық» пен «жылы» ұғымдарын ажыратады	Тақырыбы: Логикалық сәйкестік. Міндеті: Заттың пішінін ойыққа сәйкестендіру, «біреу-көп» санын бекіту. Сенсорика ойыны: «Үйшіктерге орналастыр». Барысы: Сортер (ойықтары бар қорап) қолдану. «Домалақты – домалақ тесікке сал», «Төртбұрышты – төртбұрышқа». «Бір текше кірді, енді көп текше кірді». Құрастыру ойыны: «Түрлі пішінді көпір». Барысы: Түрлі пішінді текшелерді араластырып, «көпір» салу. Бала құрдасына тиісті пішінді тауып беруге көмектеседі. Нәтиже: Бала пішін мен ойықтың байланысын түсінеді. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті

	болжай алады. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	қатынасы жақсарады. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	үйренеді. Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті	
Жеке баламен жұмыс	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Міндет: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар өз ата-анасын суреттен табады	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Қимыл-қозғалысты дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Сөйлеуді дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Міндет: Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру Іс-әрекет барысы: Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Шығармашылық қабілеттерін дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
Серуен	Серуен картотекасы №32 Бақылау: Күн шуағына шыққан сары бақбақ (одуванчик) гүлдерін бақылау. Олардың түсінің сары екенін, күнге ұқсайтынын айту. Тәжірибе-зерттеу: «Гүл не істейді?». Күн шыққанда гүлдің ашылатынын, ал кешке немесе жаңбырда жабылатынын әңгімелеу. Еңбек: Гүлдердің айналасындағы тастар мен қоқыстарды тазалау.	Серуен картотекасы №33 Бақылау: Шөп арасынан немесе ағаш діңінен қанқызын іздеп табу. Оның қызыл түсі мен қара нүктелерін санау. Тәжірибе-зерттеу: «Қанқызы қалай жүреді?». Оның өте жай жүретінін және қанатын ашып ұшып кете алатынын бақылау. Еңбек: Жәндіктерді ренжітпеуге, оларды қолмен ұстамауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты қанқызы». Барысы: Балалар қанаттарын жайып ақырын жүреді. «Қанқызы ұшты!»	Серуен картотекасы №34 Бақылау: Ағаш бұтақтарындағы бүршіктердің жарылып, кішкентай жасыл жапырақтардың шыққанын бақылау. Тәжірибе-зерттеу: «Жапырақ иісі». Жаңа шыққан жапырақтың иісін сезіну (үзіп алмай, бұтақта тұрғанда иіскеу). Еңбек: Ағаштарға су құю (жапырақтар үлкен болып өссін деп түсіндіру). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жел мен жапырақтар». Барысы: Тәрбиеші (жел) ақырын үрлесе — балалар	Серуен картотекасы №35 Бақылау: Құстардың ұяларына мамық, жіп тасып, ұяларын жылылап жатқанын бақылау. Тәжірибе-зерттеу: «Қайсысы жылы?». Күн көзінде тұрған тасты және көлеңкедегі тасты ұстап көріп, жылуды сезіну. Еңбек: Аулаға құстар ұясына пайдалансын деп кішкентай түрлі-түсті жіп үзінділерін шашу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы балапандар».	Серуен картотекасы №36 Бақылау: Ағаш түбінен немесе жол жиегінен құмырсқаларды іздеу. Олардың өздерінен үлкен заттарды (бұтақ, дән) тасып бара жатқан еңбекқорлығын бақылау. Тәжірибе-зерттеу: «Құмырсқаның жолы». Құмырсқаның алдына кішкентай кедергі (таяқша) қойып, оның қалай айналып өтетінін көру. Еңбек: Құмырсқаның илеуін бұзбауға, оларды баспауға үйрену (қамқорлық). Қимыл-қозғалыс ойыны:

	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аралар мен гүлдер».</p> <p>Барысы: Балалар — «аралар», олар «жжж» деп ұшып жүреді. Тәрбиеші «Гүлге қон!» дегенде, әр бала бір «гүлдің» (шеңбердің) қасына барып отырады.</p> <p>Шығармашылық: Сары бормен асфальтқа «сары бақбақ» (дөңгелек және шуақтар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>дегенде қолдарын сермейді, «Қонды!» дегенде тізе бүгіп отырады.</p> <p>Шығармашылық: Құмнан «қанқызына» арнап кішкентай төбешік жасап, үстіне тастардан «нүктелер» қою.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>(жапырақтар) теңселеді, қатты үрлесе — жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>Шығармашылық: Жасыл бормен асфальтқа ағаштың «кішкентай жапырақтарын» (сопақшалар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Барысы: Балалар «ұяда» (шеңберде) отырады. Тәрбиеші (анасы) «Жем әкелдім!» дегенде, балапандар ауыздарын ашып («шиқ-шиқ») бастарын көтереді.</p> <p>Шығармашылық: Құмнан «ұя» жасап, оның ішіне мақта немесе шөп салып «жылылау».</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>«Енбекқор құмырсқалар».</p> <p>Барысы: Балалар — «құмырсқалар», олар тізбекпен (бірінің соңынан бірі) жүреді. Тәрбиеші «Жүк тасимыз!» дегенде, балалар қолдарына ойыншық алып, белгіленген жерге жеткізеді.</p> <p>Шығармашылық: Құмнан «құмырсқаның үйін» (төбешік) жасап, жан-жағына «жолдар» салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>
Серуеннен оралу	<p>Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	<p>Тақырыбы: Орман сыйы.</p> <p>Міндеті: Жұмыс орнын</p>	<p>Тақырыбы: Біздің балабақша.</p> <p>Міндеті: Өтілген барлық</p>	<p>Тақырыбы: Тасбақаның сауыты.</p> <p>Міндеті: Пластилинді</p>	<p>Тақырыбы: Қысқы орман.</p> <p>Міндеті: Қарама-қарсы</p>	<p>Тақырыбы: Гүл үстіндегі көбелек.</p> <p>Міндеті: Қағаздың</p>

<p>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>өз бетінше жинауға баулу, қағазды күтіп ұстау (умаждамау). Барысы: Жапсыру: Дайын жарты шеңберден (саңырауқұлақ телпегі) және тіктөртбұрыштан (түбірі) саңырауқұлақ құрастыру. Мүсіндеу: Сұр пластилиннен сопақша жасап, оған саусақпен басу арқылы «кірпі» бейнесін жасап, саңырауқұлақ қасына қою. Сурет салу: Саусақпен кірпіге «тікпенектер» және саңырауқұлақ астына «шөптер» салу. Бояумен ұқыпты жұмыс істеу. Нәтиже: Бала материалдарды орнына жинайды, бейнені толықтырады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>дағдыларды (сурет, мүсіндеу, жапсыру) кіріктіру, еңбек мәдениетін бекіту. Барысы: Жапсыру: Үлкен тіктөртбұрыш пен үшбұрыштан «үй» құрастыру. Терезелерін (кішкентай шаршылар) жапсыру. Сурет салу: Үйдің қасына «гүлдер» немесе «ағаш» салу. Қарындашты тарсылдатпай, жұмысты ұқыпты орындау. Мүсіндеу: Пластилиннен домалақ жасап, үйдің төбесіне «күн» ретінде немесе үй қасына «ойыншық» ретінде жапсыру. Нәтиже: Бала өз бетінше композиция құрайды және жұмыс орнын толық жинастырады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>алақанмен басу арқылы жаймалау, қағазды умаждамай ұқыпты жұмыс істеу. Барысы: 1. Жапсыру: Тасбақаның дайын денесі мен басын (төрт аяғы бар сопақша) қағазға жапсыру. 2. Мүсіндеу: Жасыл немесе қоңыр пластилиннен домалақ жасап, оны тасбақаның арқасына қойып, саусақпен басып «сауытын» жасау. 3. Сурет салу: Қарындашпен сауыттың үстіне «өрнектер» (торлар немесе дөңгелектер) салу. Қаламды тарсылдатпау. Нәтиже: Бала пластилиннің пішінін өзгертуді үйренеді, жұмыс орнын жинайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>түстерді (жасыл шырша, ақ қар) таңдау, жұмысты соңына дейін ұқыпты жеткізу. Барысы: 1. Жапсыру: Үшбұрыштардан (үлкеннен кішіге қарай) шыршаны құрастырып жапсыру. Конструктивті тәсіл. 2. Сурет салу: Саусақпен немесе ақ бояумен шыршаның бұтақтарына «қар» (нүктелер) салу. Қағазды бұлдірмеу. 3. Мүсіндеу: Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасап, шырша астына «аққала» немесе «қар үйіндісін» бекіту. Нәтиже: Бала «үстіне», «астына» деген ұғымдарды іс-жүзінде қолданады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>	<p>қасиеттерін (жыртылғыштығын) ескеріп, желіммен ұқыпты жұмыс істеуге баулу. Барысы: 1. Жапсыру: Көбелектің дайын қанаттары мен денесін (сопақшалар мен шеңберлер) қағазға жапсыру. Түстерін үйлестіру. 2. Мүсіндеу: Түрлі-түсті пластилиннен кішкентай түйіршіктер жасап, көбелектің қанатын «өрнектеу». 3. Сурет салу: Бояумен көбелектің айналасына «гүлдер» (нүктелер) салу. Жұмыстан кейін материалдарды жинастыру. Нәтиже: Бала ұсақ бөлшектермен жұмыс істеуді үйренеді.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.</p>	<p>«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.</p>	<p>Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.</p>	<p>«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»</p>	<p>Жолда жүру ережесі сақтау</p>

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Сәуір 5-апта

Кіші 2-жас

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апталық дәйек сөз: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Құрманғазы — «Серпер» күйі

https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026	Сейсенбі 28.04.2026	Сәрсенбі 29.04.2026	Бейсенбі 30.04.2026	
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық	Тақырыбы: «Достар кездесуі». Міндеті: [с] және [з] дыбыстарын салыстыру және бекіту. Тіл дамыту (Ойын барысы): «Кім қалай	Тақырыбы: «Сыбыр мен Дыбыс». Міндеті: [с] және [з] дыбыстарын сөз тіркесінде анық айту, дауыс күшін (ақырын-қатты) басқару. Тіл дамыту (Ойын	ақырыбы: «Көмекке келеміз». Міндеті: Кейіпкерлерге жанашырлық таныту, эмоционалды образдарды (мұң, қуаныш) беру. Тіл дамыту (Ойын	Тақырыбы: «Ертегілер қонақта». Міндеті: Өтілген барлық дағдыларды (дыбыс, ырғақ, образ) бекіту. Тіл дамыту (Ойын барысы): «Кейіпкерді	

<p>, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>дыбыстайды?». Тәрбиеші сурет көрсетеді: Жел — «с-с-с», Ара — «з-з-з». Балалар дыбыстарды ажыратып айтады. Көркем әдебиет: Барлық өткен кейіпкерлердің қатысуымен шағын көрініс. Нәтиже: Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен толық сипаттайды, дыбыстық мәдениеті қалыптасады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>барысы): «Сыйқырлы айна». Барысы: Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, Сабын немесе Зымыран). Бала «айна» болып, сол затты атайды. Егер тәрбиеші ақырын айтса — бала да ақырын, тәрбиеші қатты айтса — бала да қатты қайталайды. Көркем әдебиет: «Кім қалай сөйлейді?» өлеңі. Кейіпкерлердің (торғай, аю) дыбыстарын салып, оларға «с-с-с» және «з-з-з» дыбыстарын қосу. Нәтиже: [с-з] дыбыстарын түрлі дауыс ырғағымен (ақырын/қатты) анық айтады.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>барысы): «Жылы алақан». Барысы: Ойыншықтар (Қоян мен Маса) «ренжіп» қалады. Балалар олардың қасына барып, басынан сипап, «с-с-с, қорықпа», «з-з-з, жылама» деп жұбатады. Жылы дауыс ырғағын қолданады. Көркем әдебиет: «Дос болайық, бәріміз!» шағын әңгімесін сахналау. Нәтиже: Сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге шынайы жанашырлық танытады. Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	<p>таны». Барысы: Тәрбиеші кейіпкердің қимылын немесе дыбысын салады (мысалы, Түлкінің майысқанын немесе Араның ызыңын). Балалар кім екенін тауып, сол кейіпкердің репликасын («С-с-сәлеметсіз бе!», «З-з-зу-у-у!») айтады. Көркем әдебиет: Балалардың ең сүйікті ертегісінен (мысалы, «Бауырсақ») үзінді ойнау. Нәтиже: Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен толық сипаттайды, репликаларды эмоционалды жеткізеді.</p> <p>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</p>	
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№19 жаттығу «Гномның қалпағы»: Қолды бас үстіне қойып, үшбұрыш жасау. Оңға-солға еңкейу. «Орман жолы»: Аяқты барынша кең ашып, «үлкен тастардан» аттап өткендей жүру. «Тығылыспақ»: Қолмен бетті жауып, «Гном қайда?» деп қайта ашу.</p>	<p>Жаттығу №20 «Шауып келемін»: Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүру. «Топ-топ-топ». «Тұлпардың басы»: Қолды алға созып, «тізгін» ұстағандай болып, денені алға-артқа теңселту. «Шаршаған ат»: Басты төмен түсіріп, қолды сілкіп, «Пр-р-р» деп дыбыстау.</p>	<p>№11 жаттығу «Тікенектер»: Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). «Кірпі жиырылды»: Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). «Кірпі жүреді»: Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.</p>	<p>№12 жаттығу «Құлақтар»: Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. «Мысықтан тығылу»: Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. «Тышқанның жүгірісі»: Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.</p>	
<p>Таңғы ас</p>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық</p>	

	Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	
Кестеге сай ҰІӨ	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Лентадан аттап секіру. Міндеті: Қатар қойылған 2 лентадан (арасы 15 см) бір мезгілде аттап өтуді бекіту. Барысы: Тәрбиеші еденге екі лентаны «биік шөп» деп таныстырады. Бала аяғын биік көтеріп, лентаға тимей аттап немесе секіріп өтуі керек. Нәтиже: Бала кедергінің биіктігі мен енін ескере отырып қимылдайды. Құқықтық сауаттылық дағдысы Ойын: «Рұқсат па?». Тәрбиеші баланың ойыншығын аларда: «Нәзерке, сенің	Дене тәрбиесі Тақырыбы: 15 см биіктіктен секіру. Міндеті: 15 сантиметр биіктіктен секіру кезінде тепе-теңдікті сақтап, жұмсақ қонуды машықтандыру. Барысы: Бала гимнастикалық орындыққа немесе биіктігі 15 см тақтайшаға шығады. «Бір, екі, үш – секір!» дегенде төменге секіреді. Нәтиже: Бала қос аяқпен жұмсақ қонуды (тізені сәл бұғу) үйренеді. Өнегелі минут Ойыншық қонжықтың «балапаны» (кішкентай ойыншық) жылап қалды. Балаға оны жұбатуды, басынан сипауды ұсыну. «Сен үлкенсің, кішкентайларға көмектес». «Тәттіні	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Нысанаға секіру. Міндеті: Едендегі шеңберлердің (тастардың) ішіне дәл секіріп түсуді үйрету. Барысы: Еденге 2-3 шеңбер сызу. Бала бір шеңберден екіншісіне қос аяқпен «қонжық» сияқты секіріп өтеді. Нәтиже: Бала қозғалыс координациясын дамытады. Өнегелі минут Іс-әрекет: « Жылы алақан ». Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». Дағды: Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді	Музыка Тақырыбы: Жүрелеп отыру және айналу. Міндеті: Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру. Барысы: Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады. Нәтиже: Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айнаруды және отыруды үйренеді. Қауіпсіздік дағдысы Тәжірибе: «Тәтті ме, ащы ма?». Дәрілердің кәмпитке ұқсайтынын,	

	<p>куыршағынды алуға бола ма?» деп сұрайды. Бала «жоқ» десе, тәрбиеші «жақсы, рұқсатыңыз алмаймын» деп үлгі көрсетеді. «Жоқ» деп айтуды үйрету. Егер біреу (тіпті жақын адам болса да) балаға ұнамайтын әрекет жасаса, бала «тоқта, маған ұнамайды» деп айтуға құқылы екенін білуі тиіс.</p>	<p>бөлісеміз». Бір алманы екіге бөліп, досына беру. «Бөліссең — дәмдірек болады».</p>	<p>«ойын» түрінде көрсету.</p>	<p>бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру. Ойын: «Бағдаршам». Қызыл түс — «Тоқта!», Жасыл түс — «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру.</p>	
<p>2-ші таңғы ас</p>	<p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бегімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	
<p>Серуен</p>	<p>Серуен картотекасы №37 Бақылау: Гүлдердің</p>	<p>Серуен картотекасы №38 Бақылау: Күннің көзі мен ағаштардың көлеңкесін</p>	<p>Серуен №19 Бақылау: Ағаш басындағы құстардың</p>	<p>Серуен №20 Бақылау: Ауладағы барлық құстарды (торғай,</p>	

	<p>үстінде ұшып жүрген алғашқы көбелектерді бақылау. Олардың қанаттарының әдемі, түрлі-түсті екеніне назар аудару.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Көбелек қалай ұшады?». Жұқа қағаздан көбелек қиып, оны жіпке байлап, желмен қалай қозғалатынын көру.</p> <p>Еңбек: Ауладағы гүлдерді (бақбақтарды) жұлмау, олар көбелектердің «асханасы» екенін түсіндіру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көбелектер мен гүлдер».</p> <p>Барысы: Балалар — «көбелектер», музыкамен ұшады. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші атаған түсті гүлдің (сары немесе жасыл шеңбер) қасына барып қонады.</p> <p>Шығармашылық: Түрлі-түсті борлармен асфальтқа үлкен «көбелектің қанатын» салу</p> <p>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>бақылау. Көлеңкеде салқын, ал күн шуағында жылы екенін сезіну.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Менің көлеңкем». Күнге қарап тұрып, өз көлеңкесін табу. Қолды қимылдатқанда көлеңкенің де «билейтінін» көру.</p> <p>Еңбек: Ойыншықтарды көлеңкеге реттеп жинау (күнге қызып кетпеуі үшін).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлеңкеден қаштық».</p> <p>Барысы: Тәрбиеші «Күнге шығамыз!» десе — балалар ойнайды, «Көлеңкеге тығыламыз!» десе — ағаш көлеңкесіне жүгіріп барады.</p> <p>Шығармашылық: Асфальтқа баланың көлеңкесін бормен айналдыра сызып (сұлбасын) шығу.</p> <p>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады, немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды.</p> <p>Еңбек: Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?».</p> <p>Барысы: Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.</p> <p>Шығармашылық: Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту.</p> <p>Тәжірибе-зерттеу: «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау».</p> <p>Еңбек: Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты мерекесі».</p> <p>Барысы: Барлық үйренген құстардың қимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу.</p> <p>Шығармашылық: Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	

	киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	қолдарын көпіршігіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз	

	<p>айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"</p> <p>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p>	<p>айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану</p>	<p>жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.</p> <p>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p>	<p>жаттығуларын жасау</p> <p>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p>	
Бесін ас	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</p>	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Тақырыбы: Іздеу және табу. Міндеті: Саусақ сезімталдығын арттыру, табиғи материалмен жұмыс. Сенсорика ойыны: «Құм астында не бар?». Барысы: Құм салынған ыдысқа кішкентай ойыншықтарды (біреу немесе көп) жасыру. Бала саусақтарымен құмды қазып, заттарды тауып алады. «Мен машина таптым!». Құрастыру ойыны: «Құмнан қорған». Барысы: Сулы құмнан биік қорған жасап,</p>	<p>Тақырыбы: Көлемді салыстыру. Міндеті: Заттарды биіктігі бойынша топтастыру, құрдастарымен жарыса ойнау. Сенсорика ойыны: «Кім биік?». Барысы: Балалардың бойын салыстыру (ойын түрінде). Содан кейін үлкен және кішкентай ойыншықтарды (аю мен қоян) қатар қою. «Аю – биік, қоян – аласа». Құрастыру ойыны: «Биік мұнара». Барысы: Бала мен тәрбиеші жарысып мұнара тұрғызады. «Менің</p>	<p>ақырыбы: Жолдар мен баулар. Міндеті: Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету, «біреу-көп» ұғымын бекіту. Сенсорика ойыны: «Сикырлы баулар». Барысы: Балаға ұзын және қысқа екі бау (лента) беру. «Ұзын бау қайда?», «Қысқасы қайда?». Көп қысқа бауларды біріктіріп, «көп бау – ұзын жол» екенін көрсету. Құрастыру ойыны: «Пойызға жол салайық». Барысы: Текшелерді</p>	<p>Тақырыбы: Салмақты сезіну. Міндеті: Заттарды салмағы бойынша зерттеу, табиғи материалдарды (тас, мақта) қолдану. Сенсорика ойыны: «Салмақты тап». Барысы: Баланың бір қолына үлкен тас (ауыр), екінші қолына мақта немесе қауырсын (жеңіл) беру. «Қайсысы ауыр?», «Қайсысы жеңіл?». Бала заттарды кезек-кезек ұстап, айырмашылығын сезеді. Құрастыру ойыны: «Биік қоршау».</p>	

	<p>оның үстіне тастарды «күзетші» ретінде қою. Балалар бірге «қала» салады.</p> <p>Нәтиже: Баланың саусақ бұлшықеттері дамиды, зерттеуге құштарлығы артады.</p> <p>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>мұнарам биік, сенікі – аласа». Бала құрдасымен бірге «көп текше» қосып, мұнараны биіктетеді.</p> <p>Нәтиже: Бала «биік» және «аласа» ұғымдарын сөйлеуде қолданады.</p> <p>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>(кубиктерді) ұзынынан тізіп қою. «Ұзын жолмен пойыз жүреді». Бала қасындағы досына текшелерді ұзартуға көмектеседі.</p> <p>Нәтиже: Бала «ұзын» және «қысқа» заттарды ажыратады, текшелерді қатарлап тізуді үйренеді.</p> <p>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</p>	<p>Барысы: Ауыр үлкен текшелерден төменгі қабатты, жеңіл пластик текшелерден жоғарғы қабатты құрастыру. «Ауыр текше – мықты іргетас».</p> <p>Нәтиже: Бала «ауыр» және «жеңіл» ұғымдарын іс-жүзінде түсінеді.</p> <p>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</p>	
Баламен жеке жұмыс	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</p> <p>Міндет: Шығармашылық дағдыларды дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту Іс-әрекет барысы: Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Қимыл белсенділігін арттыру Іс-әрекет барысы: Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет Міндет: Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру Іс-әрекет барысы: Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады</p>	
Серуенге дайындық	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	
Серуен	<p>Серуен картотекасы №39 Бақылау: Ұялардан балапандардың дыбысын тыңдау. Анасы жем әкелгенде олардың қалай қуанатынын («шиқ-</p>	<p>Серуен картотекасы №40 Бақылау: Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау. Ауаның тазарғанын, шөптердің жарқырап қалғанын көру. Тәжірибе-зерттеу: «Су қайда кетті?». Асфальттағы</p>	<p>Серуен картотекасы №24 Бақылау: Қаздың (суреттен) мойнын қалай созатынын бақылау. Оның биік болып көрінетінін айту. Тәжірибе-зерттеу: «Бой</p>	<p>Серуен картотекасы №25 Бақылау: Ауладағы барлық құстарды қайта шолып шығу. Олардың бәрінің ұшатынын, қанаты мен тұмсығы бар екенін бекіту.</p>	

	<p>шик») әңгімелеу. Тәжірибе-зерттеу: «Кім қалай дыбыстайды?». Тәрбиеші құстардың (торғай, қарға, балапан) дыбысын салады, балалар қайталап, кім екенін табады. Еңбек: Құстарға арналған науаға жаңа піскен нан қоқымдарын (жұмсақ) салу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қамқор ана». Барысы: Тәрбиеші (ана құс) — «ұшады», балалар (балапандар) — ұяда ауыздарын ашып жем күтеді. Анасы келгенде қанат қағады. Шығармашылық: Құмнан «балапанға арналған тәрелке» жасап, ішіне кішкентай тастарды «дән» етіп толтыру.</p> <p>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>көлшіктің күн көзінде қалай тез кебетінін бақылау (булану). Еңбек: Жаңбыр суымен жуылған сырғанақтар мен әткеншектерді құрғақ шүберекпен сүрту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлшіктерден аттау». Барысы: Асфальтқа сызылған «көлшіктерден» (шеңберлерден) аяқты суламай, қос аяқпен аттап немесе секіріп өту. Шығармашылық: Түрлі-түсті бормен аспанға «жемпірқосақ» (доғалар) салу.</p> <p>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>өлшеу». Балалардың қолдарын жоғары созып, қаздың мойны сияқты «биік» болуға тырысуы. Еңбек: Ойыншық қаздар мен үйректерді серуеннен кейін тазалап сүрту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз-қаз, қаңқылда». Барысы: Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог: «Қаз-қаздар!» — «Қаңқ-қаңқ!», «Қасқыр келеді!» — «Ұштық-ұштық!» (жүгіру). Шығармашылық: Құм бетіне саусақпен қазға арнап «ұзын жол» (түзу сызық) салу.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Ұлттық құндылықты дарыту</p>	<p>Тәжірибе-зерттеу: «Дыбыстар әлемі». Тәрбиеші әртүрлі құстың дауысын салады, балалар қай құс екенін (торғай, қарға, үйрек, қаз) табады. Еңбек: Серуен алаңындағы құралдар мен ойыншықтарды орнына реттеп қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты». Барысы: Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын заттарды атайды, балалар тек құстар аталғанда ғана қолдарын сермейді. Шығармашылық: Түрлі-түсті тастар мен қақпақтардан құм бетіне үлкен «Көктемгі құс» бейнесін құрастыру.</p> <p>(Қоршаған әлеммен танысу, Экологиялық мәдениет дағдысы)</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>	

	біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Тақырыбы: Бақтағы жемістер. Міндеті: Жұмыстан кейін материалдарды жинау, қаламды (қылқаламды) тарсылдатпай ұстау. Барысы: 1. Сурет салу: Қоңыр қарындашпен ағаштың діңін және жасыл бояумен жапырақтарын (үлкен шеңбер) салу. 2. Жапсыру: Тәрбиеші дайындаған қызыл шеңберлерді («алмаларды») ағаштың үстіне жапсыру. 3. Мүсіндеу: Қызыл пластилиннен домалақ жасап, ағаш астына «түскен алма» ретінде бекіту. Үстелді тазалап сүрту. Нәтиже: Бала ағаш пен жемістің байланысын түсінеді, ұқыптылық танытады. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Тақырыбы: Біз ойнаймыз. Міндеті: Өз бегінше материалдарды таңдау, еңбек мәдениетін (ұқыптылық, жинақылық) бекіту. Барысы: 1. Мүсіндеу: Бала өзіне ұнайтын ойыншықтың (доп, қонжық) бейнесін пластилиннен мүсіндейді. 2. Жапсыру: Ойыншықтың «үйін» немесе «себетін» дайын пішіндерден құрастырып жапсырады. 3. Сурет салу: Саусақпен немесе қаламмен ойыншыққа арналған «кілемше» немесе «бөлмені» бейнелейді. Қағазды умаждамайды. Нәтиже: Бала барлық үйренген тәсілдерін кешенді түрде көрсетеді, жұмыс орнын толық жинайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Тақырыбы: Судағы балықтар. Міндеті: Қағаздың қасиеттерін (тегістігін) сезіну, бояуды тамызбай ұқыпты жұмыс істеу, материалдарды жинау. Барысы: Жапсыру: Дайын сопақша (балық денесі) мен үшбұрышты (құйрығы) біріктіріп, қағазға жапсыру. Сурет салу: Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «су толқындарын» салу. Қаламды тарсылдатпау. Мүсіндеу: Жасыл пластилиннен ұзын ширатпалар жасап, «балдырлар» ретінде балықтың қасына бекіту. Нәтиже: Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс құрастырады, жұмыс орнын таза ұстайды. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	Тақырыбы: Құстардың үйшігі. Міндеті: Конструктивті тәсілмен бейне жасау (бөліктерден бүтін құрау), жұмыстан кейін материалдарды жинастыру. Барысы: Жапсыру: Шаршыдан (үйшік) және үшбұрыштан (шатыр) құстарға арналған ұя құрастырып жапсыру. Мүсіндеу: Пластилинді домалатып, кішкентай «құс» жасап, оны ұяның қасына қондыру. Сурет салу: Қара немесе қоңыр қарындашпен ұя ілініп тұрған «ағаш бұтағын» (түзу сызық) салу. Қағазды умаждамау. Нәтиже: Бала геометриялық пішіндерді ажыратып, олардан бейне құрастырады. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың	

	сөйлесу.			тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	
--	----------	--	--	-------------------------------------	--