

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:
Каймульдина Б.Б.

« 4 » 09 2024г.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:
Байшураева С.Э.

« 4 » 09 2024г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:
Кендебай Л.

« 3 » 09 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Специальная образовательная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями»

4 «Б» КЛАСС

ПРЕДМЕТ: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Учитель начальных классов: Казезова А.А.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»
4 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ☐ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406;
- ☐ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412;
- ☐ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 16.09.2022г. № 399 ; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;
- ☐ « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями , внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22.05.2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- ☒ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир. Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету «Естествознание»							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Естествознание, дисциплина 4 класс

Итого : 68 часов, в неделю : 2 часа

№п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения для учащихся ООП	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан» Раздел «Я – исследователь»	Что такое низшие и высшие растения	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	3.09	
2		Низшие растения	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	5.09	
3		Какие этапы развития бывают у растений	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	10.09	
4		Для чего растению цветы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	12.09	
5		Входная контрольная работа	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	16.09	
6		Как образуются семена.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	19.09	
7	Раздел «Живая природа. Растения»	Как развиваются растения	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	23.09	
8		Как распространяются семена растений	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	26.09	
9	В контексте сквозной темы «Ценности» Раздел «Живая природа. Животные»	Как защитить растение от исчезновения	4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений	1		
10		Суммативное оценивание № 1 за раздел «Живая природа. Растения»				
11		Что такое симбиоз	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	30.09	
12		Как происходит развитие насекомых	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности	1	3.10	
13		Почему разные животные питаются разной пищей.	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	7.10	
14		Как животные получают энергию.	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	1	10.10	
15	Суммативное оценивание за 1 четверть	Как образуются пищевые цепи	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	14.10	
16		Суммативное оценивание № 2 за раздел «Живая природа. Животные»				
17	Суммативное оценивание за 1 четверть	Какие животные обитают в твоей местности. Редкие и исчезающие животные.	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1	17.10	
18		Суммативное оценивание за 1 четверть	4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений 4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	1	21.10	
19	Суммативное оценивание за 1 четверть	Как защитить животных	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	24.10	
20						

2 четверть					
17	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Как работает выделительная система.	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	1	4.11
18	Раздел «Живая природа. Челове	Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	1	7.11
19		Значение нервной системы	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	11.11
20	Суммативное оценивание № 3 за раздел «Живая природа. Челове				
20	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Свойства веществ.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	14.11
21		Какими бывают вещества.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	18.11
22		Изменяются ли свойства веществ. Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	21.11
23		Как перемещается воздух	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	25.11
24		Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	28.11
25	Раздел «Вещества и их свойства»	Какое значение имеет воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;	1	2.12
26		Как загрязняется воздух	4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению	1	5.12
27		Круговорот воды в природе	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	9.12
28		Что такое осадки и какие они бывают	4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению	1	12.12
29		Суммативное оценивание №4 за раздел «Вещества и их свойства. Воздух. Вода.»			
29		Что растворяет вода.	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды;	1	19.12
30		Суммативное оценивание за 2 четверть	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	23.12
31		Как загрязняется вода	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов	1	26.12
3 четверть					
32	Связная тема «Природные	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	9.01
33		Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	13.01

34	явления»	Можно ли изменить тень	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;	1	16.01
35	Раздел Физика	Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	20.01
36	природы. Свет. Звук.	Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	23.01
37	Тепло. Электричест	Что такое теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	27.01
38	во	Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	30.01
39		Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	3.02
40		Какие тела проводят электрич. Ток. Суммативное оценивание №5 за раздел «Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество»	4.5.3.1 Исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	6.02
41	Сквозная тема	Что такое полезные ископаемые. Как образуются полезные ископаемые.	4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1	10.02
42	«Охрана окружающей среды»	Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1	13.02
43	Раздел	Рудные полезные ископаемые	4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1	17.02
44	Вещества и их свойства.	Что такое чёрный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь	1	20.02
45	Природные ресурсы	Какие бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь	1	24.02
46		Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь	1	27.02
47		Значение полезных ископаемых.	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь	1	5.03
48		Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	3.03
49		Последствия добычи полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	6.03
50		Суммативное оценивание № 6 за раздел « Вещества и их свойства. Природные ресурсы»	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	13.03
51		Полезные ископаемые вокруг нас	4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов	1	17.03
52		Суммативное оценивание за 3 четверть	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	20.03
52		Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	20.03
53	4 четверть В контексте	Какая наша Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	3.04

54	сквозной темы: «Путешествие в космос» Раздел 4. Земля и космос	Горы и равнины.	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	7.04
55		Каков рельеф нашей страны	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	10.04
56		Что есть в космосе	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	14.04
57		Малые космические тела.	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	1	17.04
58		Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	1	21.04
59		Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	24.04
60		Как солнечные лучи падают на Землю	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	28.04
61		Что такое сезонные изменения Суммативное оценивание № 7 за раздел «Земля и космос»	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле	1	30.04
62	Раздел Физика природы «Силы и движение»	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;	1	5.05
63		Что такое выталкивающая сила	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;	1	6.05
64		Как действует закон Архимеда в воздухе	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	8.05
65		Как применяются закон Архимеда? Суммативное оценивание № 8 за раздел Физика природы «Силы и движение»	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	12.05
66		Как тела плавают в воде	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	15.05
67		Суммативное оценивание за 4 четверть	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	19.05
68		Повторение	4.1.1.1 определять актуальные направления исследования на основе собственных размышлений	1	22.05



УТВЕРЖАЮ:

Директор школы:

Каймульдина Б.Б.

« 4 » 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

Байшураева С.Э.

« 4 » 09 2024г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:

Кендебай Л.

« 3 » 09 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Специальная образовательная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями»

4 «Б» КЛАСС

ПРЕДМЕТ: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учитель начальных классов: Казезова А.А.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

4 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ☐ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 ;
- ☐ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 08.11.2012 г.№500, с изменениями от 12.08.2022г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412;
- ☐ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 16.09.2022г. № 399 ; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;
- ☐ « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, (приказ МОН РК от 22.05.2020 г.№ 216, с изменениями , внесенными приказом и.о.Министра просвещения РК от 22.05.2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- ☒ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полным навыком чтения;
- 2) формирование читательской деятельности;
- 3) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 4) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо,

Процедуры суммативного оценивания по предмету «Литературное чтение»								
Предмет/ Класс	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2- й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
	2	1	2	1	2	1	2	1
4 класс								

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80–90 слов и знаков	90–105 слов и знаков	90–100 слов и знаков	100–120 слов и знаков

Литературное чтение дисциплина 4 класс

Итого : 102 часа, в неделю : 3 часа

№ п/п	Сквозная тема/Раздел	Темы уроков	Цели обучения для учащихся ООП	Кол-во часов	Сроки	Примечание	
1 четверть							
1	«Моя Родина - Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	3.09		
2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорок/ отрывки из сти хо творений/ басен, невербальные средства речи	1	4.09		
3		Н. Лушников «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семья без земли.	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорок/ отрывки из сти хо творений/ басен, невербальные средства речи	1	6.09		
4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем Входная контрольная работа	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	10.09		
5		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	11.09		
6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	13.09		
7		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	17.09		
8		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	18.09		
9		Казахская легенда «Черный буря Ойлыбая» (По О. Сарсенбаеву)	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные: вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	1	20.09		
10		Мелодии родной земли Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений Суммативное оценивание № 1 за раздел «Моя Родина - Казахстан»	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/ видеороликом	1	24.09		
11		«Ценности»	Р. Киплинг «Владей собой среди толпы смятенной...» Что мы ценим?	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	1	25.09	
12			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	27.09	
13			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	1.10	

14	Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений, невербальные средства речи	1	2.10
15	В. Драгунский «Арбузный переулочек» Война или мир	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений, невербальные средства речи	1	4.10
16	В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	8.10
17	М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	9.10
18	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев)	1	11.10
19	А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	15.10
20	«Сердце матери» (По Б. Сокпабаеву) Материнская любовь	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	16.10
21	С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки Суммативное оценивание № 2 за раздел «Ценности»	2.1.1 – читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	18.10
22	М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	22.10
23	Суммативное оценивание за 1 четверть.	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.10
24	Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	25.10
2 четверть				
25	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	5.11
26	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	6.11
27	«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ презентаций/ видеороликом	1	8.11
28	«Бой Ер Таргына с Домбаулом» отрывок из героического эпоса «Ер Таргын» В руке джигита сила львиной лапы.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	12.11
29	«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ презентаций/ видеороликом	1	13.11
30	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопроводить речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ презентаций/ видеороликом	1	15.11
31	Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, быliny, притчи, героического эпоса	1	19.11

32	«Об аргонавах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	20.11
33	«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	22.11
34	«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	26.11
35	«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	27.11
36	«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений Суммативное оценивание № 3 за раздел «Культурное наследие».	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	29.11
37	«Мир профессий» В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	3.12
38	Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ	1	4.12
39	А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ	1	6.12
40	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	10.12
41	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	11.12
42	Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашино и его жители») Городские профессии	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1	13.12
43	Е. Амбросова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессионал!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1	17.12
44	А. Шынгбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки Суммативное оценивание № 4 за раздел «Мир профессий».	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1	18.12
45	Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	20.12
46	К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.12
47	Суммативное оценивание за 2 четверть.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1	25.12
48	Е. Пермяк «Тайна ценя» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	27.12
3 четверть				
49	В контексте С. Олесьяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение	1	10.01

50	сквозной темы «Природные явления».	М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	схем/диаграмм); 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	14.01
51		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	15.01
52		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	17.01
53		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	21.01
54		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	22.01
55		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключитель ной части произведения, объяснять причину своего выбора	1	24.01
56		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	28.01
57		С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения	1	29.01
58		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения	1	31.01
59		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения	1	4.02
60		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения	1	5.02
61		Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймаешь.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения	1	7.02
62		Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	11.02
63		Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений Суммативное оценивание № 5 за раздел «Природные явления».	4.2.1.1 читать вслух белло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	12.02
64	«Охрана окружающей среды».	И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.02
65		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, неverbальные средства речи	1	18.02
66		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, неverbальные средства речи	1	19.02

67	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	21.02
68	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	25.02
69	С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наволочение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	26.02
70	С. Тарайгиров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	27.02
71	А. Ринс «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа, разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	28.02
72	А. Ринс «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа Разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	4.03
73	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	5.03
74-75	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным! Суммативное оценивание № 6 за раздел «Охрана окружающей среды».	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	2	7-11.03
76-77	«Большое начинается с малого». «Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	2	12-14.03
78	Суммативное оценивание за 3 четверть.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	18.03
79	А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	19.03
80	А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	20.03
4 четверть				
81	В контексте сквозной темы «Путешеств ие в	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью /демонстрацией фотографий/ картин	1	1.04
82	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы Люди тянутся к звёздам... Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учите лем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изме нить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	2.04

83	космос».	Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителе форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить нить, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	4.04
84		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителе форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить нить, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	8.04
85		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителе форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить нить, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	9.04
86		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителе форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить нить, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	11.04
87		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителе форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить нить, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	15.04
88		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, фантастики, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	16.04
89		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, фантастики, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	18.04
90		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, легенды, фантастики, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	22.04
91		Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	1	23.04
92		Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений Суммативное оценивание № 7 за раздел «Путешествие в космос».	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, былины, стихотворения, героического эпоса	1	25.03
93	«Путешествие в будущее»	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	29.04
94		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	30.04
95		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	2.05
96		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	6.05

97	До чего дошёл прогресс? Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем); 4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	13.05
98	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами		1	14.05
99	К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной. Суммативное оценивание № 8 за раздел «Путешествие в будущее»	4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	16.05
100	А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем);	1	20.05
101	Суммативное оценивание за 4 четверть.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учебной форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	21.05
102	К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	23.05



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:
Каймульдина Б.Б.

« 4 » 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:
Байшураева С.Э.

« 4 » 09 2024г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:
Кендебай Л.

« 3 » 09 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Специальная образовательная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями»

4 «Б» КЛАСС

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Учитель начальных классов: Казезова А.А.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

4 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- □ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 ;
- □ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412;
- □ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 16.09.2022г. № 399 ; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;
- « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями , внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22.05.2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- ✓ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Учебник «Математика», 4 класс. Авторы: А.Б.Акаева, Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету «Математика»					
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть
4 класс	3	1	2	1	3	1
					3	1
						СО за 4 четверть

Математика дисциплина 4 класс

Итого : 170 часов, в неделю : 5 часов

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения для учащихся ООП	Кол- во час	Сроки	Примечание
1 четверть.						
1	Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан! Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины	1	2.09	
2		Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	3.09	
3		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел;	1	4.09	
4		Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	5.09	
5-6		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	2	6-9.09	
7		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	10.09	
8		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	11.09	
9		Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины	1	12.09	
10		Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см ³)	1	13.09	
11		Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения	1	16.09	
12		Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины	1	17.09	
13		Доли единиц времени. Айтыс	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины	1	18.09	
14		Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	19.09	
15		Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	20.09	
16		Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.5 - определять доли единиц времени	1	23.09	

17		Проверь себя Суммативное оценивание № 1 за раздел «Нумерация многозначных чисел и действия с ними».	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	1	24.09
18	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	25.09
19-20		Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	2	26-27.09
21		Признаки делимости на 2, 5, 10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	30.09
22		Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	1.10
23		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	2.10
24		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Отдых семей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	3.10
25		Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами	1	4.10
26	Раздел 1 С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	Закрепление. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	7.10
27		Проверь себя Суммативное оценивание № 2 за раздел «Умножение и деление на однозначное число».	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число	1	8.10
28		Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении	1	9.10
29		Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	10.10
30		Задачи на движение Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	11.10
31		Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14.10
32		Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	15.10
		Задачи на движение Закрепление	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное	1	16.10

33	и обобщение. Труд Суммативное оценивание № 3 за раздел «Скорость, время, расстояние»	свойства объединения и пересечения множеств при решении задач		
34	Задачи на движение.	3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами	1	17.10
35	Раздел 1D. Геометрические фигуры	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Мой дом	1	18.10
36		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	1	21.10
37		Площадь комбинирова нных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	1	22.10
38		Суммативное оценивание за I четверть	1	23.10
39-40	Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	2	24-25.10
2 четверть				
41	Раздел 2A – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	1	4.11
42		Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь. Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	1	5.11
43		46.Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	1	6.11
44		46.Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	1	7.11
45		Закрепление. Исторические находки	1	8.11
46		Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели	1	11.11

47	культуры Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	12.11
48	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$	1	13.11
49	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$	1	14.11
50	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	15.11
51	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	18.11
52	Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	19.11
53-54	Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	2	20-21.11
55-56	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	2	22-25.11
57	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	26.11
58	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	27.11
59	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	28.11
60	Проверь себя Суммативное оценивание № 4 за раздел «Умножение и деление».	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения	1	29.11

61		Обобщение изученного. Древние города	4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	1	2.12
62-63	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	2	3-4.12
64		Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	5.12
65		Совместная работа. Профессии города и сел.	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	6.12
66		Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12
67		Пропорциональное деление. * Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	10.12
68		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	11.12
69-70		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	2	12-13.12
71		Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	17.12
72		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий. Суммативное оценивание № 5 за раздел «Решение задач».	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	18.12
73-74		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	2	19-20.12
75		Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23.12
76		Суммативное оценивание за 2 четверть	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	24.12
77		Проверь себя	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	25.12
78		Обобщение Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26.12

79	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	направлениях 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	27.12
80	Урожайность. Влияние климата на урожай	3 четверть		
81	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	9.01
82	Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10.01
83	Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	13.01
84-85	Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	14.01
86	Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;	2	16-16.01
87	Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	17.01
88	Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	20.01
89	Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	21.01
90	Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	22.01
91	Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	23.01
92	Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность	1	24.01
93	Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность	1	27.01
995	Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность	1	28.01
	Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	29.01

96	Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30.01
97	Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.02
98	Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	3.02
99	Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	4.02
100	Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	5.02
101	Обобщение. Необычные растения	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	6.02
102	Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	7.02
103	Проверь себя. Суммативное оценивание № 6 за раздел «Решение задач на движение, урожайность»	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	10.02
104-105	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи.	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	2	11-12.02
106-107	Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	2	13-14.02
108	Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей;	1	17.02
109	Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	18.02
110	Сложение и вычитание дробей. Закрепление	4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	19.02
111	Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и наоборот	1	20.02
112	Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и наоборот	1	21.02
113-114	Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	2	24-25.02
115	Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	26.02
116	Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27.02

117	Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28.02
118	Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03
119	Составление и решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных. Суммативное оценивание № 7 за раздел «Дроби и проценты. Задачи»	4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	4.03
120-121	Составление и решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	2	5-6.03
122	Дроби. Решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	7.03
123-124	Раздел 3С. Окружность, круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	2	11-12.03
125	Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13.03
126	Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	14.03
127	Суммативное оценивание за 3 четверть	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	17.03
128-129-130	Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	3	18-19-20.03
4 четверть				
131	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	1.04
132	Двойные неравенства. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	2.04
133	Решение двойных неравенств. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	3.04
134	Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	4.04

135	Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	5.04
136-137	Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система. Закрепление	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $30 \cdot a+40=1000:2$	2	7-8.04
138	Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	9.04
139-140	Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	2	10-11.04
141	Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	14.04
142-143	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	2	15-16.04
144	Обобщение. Обсерватории	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	17.04
145	Проверь себя. Суммативное оценивание № 9 за раздел «Уравнения и неравенства, выражения»	4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	18.04
146	Раздел 4В – Задачи. Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	21.04
147	Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	22.04
148	Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	23.04
149-150	Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямого параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямого параллелепипеда;	2	24-25.04
151	Составные задачи. Космодромы	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	28.04
152	Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	29.04
153	Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	30.05
154	Составные задачи. Космодром	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	2.05

155	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	Составные задачи. Космодром. Закрепление	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	3.05
156		Проверь себя. Суммативное оценивание № 10 за раздел «Задачи»	4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	5.05
157		Треугольники. Лента времени	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ %	1	6.05
158		Измерение углов. Будущее	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ %	1	8.05
159		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ %	1	11.05
160		Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	12.05
161		Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	13.05
162		Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	14.05
163		Симметричные фигуры Город будущего. Суммативное оценивание № 11 за раздел «Треугольники. Симметрия».	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с пред метами окружающего мира	1	15.05
164		Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных geometr. фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	16.05
165		Развертки. Транспорт будущего. Закрепление.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных geometr. фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	18.05
166		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19.05
167		Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	20.05
168		Суммативное оценивание за 4 четверть	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	21.05
169		Обобщение. Развертки. Составные задачи. Строим будущее сами	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	22.05
170		Закрепление. Последовательности. Составные задачи. Строим будущее сами	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	23.05

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Каймульдина Б.Б.



« 4 » 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

Байшураева С.Э.

« 4 » 09 2024г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:

Кендебай Л.

« 8 » 09 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Специальная образовательная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями»

4 «Б» КЛАСС

ПРЕДМЕТ: ПОЗНАНИЕ МИРА

Учитель начальных классов: Казезова А.А.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

4 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

□ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 ;

□ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 08.11.2012 г.№500, с изменениями от 12.08.2022г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412;

□ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки РК от 16.09.2022г. № 399 ; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;

□ « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, (приказ МОН РК от 22.05.2020 г.№ 216, с изменениями внесенными приказом и.о.Министра просвещения РК от 22.05.2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

✓ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.				
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 1 полугодие	Кол-во СО в 4-й четверти
4 класс	1	-	1	-	1
Итого : 34 часа, в неделю : 1 час					-

Познание мира дисциплина 4 класс

№	Сквозная тема/Раздел	Тема урока	Цели обучения для учащихся ООП	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 ЧЕТВЕРТЬ						
1	Моя Родина - Казахстан	На какие части делится наша Республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	1	4.09	
2		Промышленность и сельское хозяйство моего края <i>Входная контрольная работа</i>	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	11.09	
3		Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖ Дорога – зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий	1	18.09	
4	Человеческие ценности	Семья в жизни общества	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	25.09	
5		Наш семейный бюджет	4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета	1	2.10	
6		Школьное самоуправление ОБЖ. Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	9.10	
7		Каким быть лидеру? Суммативное оценивание №1 за разделы «Моя родина-Казахстан, ценности»	4.1.3.2 Основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	16.10	
8		Калейдоскоп заданий ОБЖ. Система правил поведения на транспорте	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	23.10	
2 четверть						
9	Культурное наследие	Истоки казахского народа	4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1	6.11	
10		Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)	1	11.11	
11		Развитие науки в Казахстане. Ученый Канаш Сатпаев	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1	18.11	
12		Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	1	27.11	
13	Мир профессий	Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	4.12	
14		Достижения Казахстана в XX-XXI вв. В культуре. Куляш Байсейтова – «казахский соловей» ОБЖ Понятие различных видов травм	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв	1	11.12	
15		Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖ Первая медицинская помощь при травмах Суммативное оценивание №2 за разделы «Культурное наследие. Мир профессий»	4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта	1	18.12	
16		Калейдоскоп заданий	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта	1	25.12	

3 четверть		Как климат влияет на развитие человечества?	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	15.01
17	Природные явления	Какие катаклизмы возможны в моей местности? ОБЖ Безопасность человека в природной среде	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в регионе	1	22.01
18		Моя безопасность во время катаклизмов	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в регионе	1	29.01
19		ОБЖ Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	5.02
20		Риски и опасности в искусственной среде ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	12.02
21		Моя безопасность в искусственной среде ОБЖ. Пожар в жилище	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий	1	19.02
22	Охрана окружающей среды	Сельское хозяйство моего края	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	26.02
23		Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	05.03
24		Глобус и карта ОБЖ. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	12.03
25		Работаем с глобусом и картой	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;	1	19.03
26		Работаем с глобусом и картой Суммативное оценивание № 3 за разделы «Природные явления. Охрана окружающей среды»	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты.		
27		Калейдоскоп заданий	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	2.04
4 четверть					
28	Путешествие в космос	В достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI вв.	1	9.04
29		Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт. Роль Казахстана в мире	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	16.04
30		Мои права и обязанности.	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	23.04
31	Путешествие в будущее	Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	30.04
32		От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	6.05
33		Казахстан и его образ в мире Суммативное оценивание № 4 за разделы «Путешествие в космос. Путешествие в будущее»	4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	14.05
34		Калейдоскоп заданий	4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан»	1	21.05



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:
Каймульдина Б.Б.

« 4 » 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:
Байшураева С.Э.

« 4 » 09 2024г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:
Кендебай Л.

« 3 » 09 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Специальная образовательная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями»

4 «Б» КЛАСС

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель начальных классов: Казезова А.А.

2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- □ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 ;
- □ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 08.11.2012 г.№500, с изменениями от 12.08.2022г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412;
- □ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 16.09.2022г. № 399 ; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;
- « Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, (приказ МОН РК от 22.05.2020 г.№ 216, с изменениями , внесенными приказом и.о.Министра просвещения РК от 22.05.2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- ✓ Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 116 с.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность, активность словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 9) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 10) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 11) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 12) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Процедуры суммативного оценивания по предмету «Русский язык»								
Предмет/ Класс	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Русский язык дисциплина 4 класс

Итого : 136 часов, в неделю : 4 часа

№ по п/п	Сквозная тема/Раздел	Темы урока	Цели обучения для учащихся ООП	Кол-во час	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	«Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	2.09	
2		Здравствуй, мой Казахстан!	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	3.09	
3		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	4.09	
4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	5.09	
5		Казахстан – твоя родная земля	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	9.09	
6		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	10.09	
7		Казахстан – твоя родная земля	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	11.09	
8		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне Слова Природа Казахстана	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	12.09	
9		Входная контрольная работа	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	16.09	
10		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант «После грозы».	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	17.09	
11		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Щедрый дастархан	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	18.09	
12		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	19.09	

13	Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	23.09
14	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Наш аул	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	24.09
15	Повторение по разделу. Умная странница. Главные и второст. Чл. Предложения. Моя Родина – Казахстан! Суммативное оценивание № 1 за раздел «Моя Родина – Казахстан»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечаний, передавая ее смысл	1	25.09
16	Закрепление по разделу. Умная странница. Члены предложения	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	26.09
17	Части речи	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	30.09
18	Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	1.10
19	Части речи	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	2.10
20	Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	3.10
21	Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	7.10
22	Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	8.10
23	Собственные и нарицательные имена существительные	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	9.10
24	Род и число имен существительных	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	10.10
25	Правда и ложь	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	14.10
26	Развитие речи: изложение с элементами рассуждения	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	1	15.10
27	Ответственность	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	16.10
28	Склонение имен существительных	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.10
29	Склонение имен существительных	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	

29	Различие падежей имен существительных. Диктант «Осенняя пора»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	21.10
30	Закрепление Умная страничка. Падежи имён существительных.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	22.10
31	Суммативное оценивание за 1 четверть	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	23.10
32	Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	24.10
2 четверть				
33	Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	4.11
34	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	5.11
35	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Сочинение «Как я помогаю маме»	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	6.11
36	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	7.11
37	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	11.11
38	Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие.	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	12.11
39	Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	13.11
40	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	14.11
41	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Контрольное списывание Музей под открытым небом	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	18.11
42	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	19.11
43	Несклоняемые имена существительные Национальные игры	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	20.11

44	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	21.11
45	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент Диктант «Жилища народов мира»	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	25.11
46	Развитие речи: изложение по плану и опорным словам «Барс» Край поэтических легенд	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	26.11
47-48	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами сущ. Суммативное оценивание № 3 за раздел «Культурное наследие»	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	2	27-28.11
49	«Мир профессий» Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	2.12
50	Путешествие в мир профессий Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	3.12
51	Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	4.12
52	Развитие речи: сочинение по вопросному плану. «Профессии моих родителей»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	5.12

53	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	9.12
54	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил! Изложение «Хлеб-всему голова!»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	10.12
55	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	11.12
56	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	12.12
57	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села Сочинение по картине «Зимние забавы»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	17.12
58	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	18.12
59-60	Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего Суммативное оценивание № 4 за раздел «Мир профессий»	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	2	19-22.12
61	Составление словосочетаний, предложений с именами прилаг. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	23.12
62	Составление словосочетаний, предложений с именами прилагател. Морфологический разбор имени прилагательного. Диктанг. Все работы хороши – выбирай на вкус	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	24.12
63	Суммативное оценивание за 2 четверть.	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	25.12

64	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	26.12
		3 четверть		
65	«Природные явления»	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы Правписание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы Правписание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор числительного. Списывание.	1	9.01
66		4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	13.01
67		4.3.7.6 писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый	1	14.01
68		4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	15.01
69		4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	16.01
70	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	20.01
71	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	21.01
72	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица День и ночь Склонение личных местоимений. Право -писание местоимений. Предлоги перед личн. местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	22.01
73	Склонение личных местоимений. Право -писание местоимений. Предлоги перед личн. местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	23.01

74	Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	24.01
75	Развитие речи: сжатое изложение Времена года	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	27.01
76	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	28.01
77	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	29.01
78	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	30.01
79	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди Диктант «Помощник»	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	3.02
80	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	4.02
81	Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	5.02
82	Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	6.02
83	Умная страничка. Глагол. Суммативное оценивание № 5 за раздел «Природные явления»	4.1.5.1.Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	10.02
84	Повторение по разделу. Умная страничка	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	11.02
85	«Охрана окружающей среды»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	12.02
86	Правписание частицы НЕ с глаголами . Правила бережного отношения к воде	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	13.02

87	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	17.02
88	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей	1	18.02
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	19.02
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	20.02
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать в после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	24.02
92	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	25.02
93	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	26.02
94	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	27.02
95	Развитие речи: сочинение-рассуждение. Береги природу	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов	1	3.03
96	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция,	1	4.03
97	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция,	1	5.03

98	Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	6.03
99-100	Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде Суммативное оценивание № 6 за раздел «Охрана окружающей среды»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	2	10-11.03
101	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. Диктант «Про слона»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	12.03
102-103	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	2	12-13.03
104	Повторение по разделу. Умная страничка.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих замечок, передавая ее смысл;	2	17-18.03
105	Морфологический разбор глагола. Суммативное оценивание за 3 четверть.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	19.03
106	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям	1	20.03
107				
4 четверть				
108	«Путешествие в космос» Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	1.04
109	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	2.04
110	Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	3.04
111	Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	7.04
112	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	8.04

113	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звезд	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	9.04
114	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	10.04
115	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	14.04
116	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	15.04
117	Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	16.04
118	Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	17.04
119	Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	21.04
120	Диктант «Полёты в космос»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	22.04
121	Обращение. На космическом корабле Обращение.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	23.04
122 - 123	Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения Суммативное оценивание № 7 за раздел «Путешествие в космос»	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	2	24-28.04
124	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям	1	29.04
125	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	30.04
126	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	5.05

127	Итоговое повторение. Состав слова. Правопписание гл и согл в корнях слов Город будущего	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	6.05
128	Текст и предложение Безопасное будущее	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	8.05
129	Текст и предложение Безопасное будущее	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	12.05
130	Правописание окончаний. Профессии будущего	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	13.05
131	Правописание окончаний. Профессии будущего	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	14.05
132	Суммативное оценивание № 8 за раздел «Путешествие в будущее». Правописание окончаний. Диктант «Вечерняя прогулка»	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	15.05
133	Повторение. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	19.05
134	Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему	1	20.05
135	Суммативное оценивание за 4 четверть	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	21.05
136	Повторение. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки	1	22.05



КЕЛІСЕМІН
Оқу ісін ментерушісі
Байшұраева С.Э. *[Signature]*
«5» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1
Сатубаева А.У. *[Signature]*
«3» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған

физика пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»

Пән мұғалімі: Шаймерденов А.Т.

Түсінік хат

Физика 9 сыныптарға арналған (аптасына 2 сағат, оқу жылына 68 сағатты құрайды)

2024-2025 оқу жылының күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауы төмендегі нормативтік-құқықтық актілер негізінде жасалынды:

Тақырыптық - күнтізбелік жоспарды дайындауда 2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алу және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс: – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V22000029031>);

23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V22000029031>);

– «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365 бұйрығымен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V22000029136>, 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V22000029916>);

– «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, тандау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/N2200029136>).

<https://adilet.zan.kz/az/docs/V2200030654>);
ҚР Оқу-ағарту министрінің 21.11.2022 ж. № 467 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен <https://adilet.zan.kz/az/docs/V2200030654>);

9-сыныптардағы физика пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың ғылыми көзқарасының негізін қалыптастыру. Әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауды, бақылау қабілеттерін дамыту және табиғат құбылыстарын талдау және танду арқылы өмірге қажетті практикалық есептердің шешімдерін таба білуге дағдыландыру.

Максатка сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) оқушылардың әлемнің қазіргі физикалық бейнесінің негізінде жатқан іргелі заңдылықтар мен принциптер туралы білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерін меңгеру;

2) оқушылардың зияткерлік, ақпараттық, коммуникативтік және рефлективтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті орындау және зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдыларын дамыту;

3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

4) табиғат ресурстарын пайдалануда және қоршаған ортаны қорғауда, адамды және қоғамды қауіпсіз өмір сүрумен қамтамасыз етуде менгерген дағдыларды қолдану болып табылады.

Бағдарламада «оқыту мақсаттары» төрт саннан тұратын қолтық белгімен белгіленді. Қолтық белгідегі бірінші сан сыныпта, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 9.5.4.3. кодында «9» – сынып, «5.4» – бесінші бөлімнің төртінші бөлімшесі, «3» – оқыту мақсатының реттік саны.

9-сыныптарға арналған «Физика» пәнінің жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы 4 зертханалық жұмыс және 6 практикалық жұмыстан тұрады. Жанартылған білім беру мазмұнында жетістікке қол жеткізу үшін мыналарды жасау ұсынылады:

«Физика» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі 9 сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 68 сағатты құрайды.

Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқулық авторы: Н.А. Закирова, Р.Р. Аширов. Астана: «Арман-ПВ» баспасы, 2019 ж.

Токсан бойынша жиынтык бағалау-ЖБ-45 минут

Бөлім бойынша жиынтық бағалау – ЖБ-20 – 25 минут.

Сынып	Бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны (БЖБ)				Жалпы Саны
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
9-сынып	2	2	2	2	8
	Тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ)				
9- сынып	1	1	1	1	4

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
9-сынып (Барлығы 68 сағ, аптасына 2 сағ)

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1 тоқсан (16 сағат)						
1	Кинематика негіздері (10 сағат)	Механикалық қозғалыс	9.2.1.1 Материялық нүкте, санақ жүйесі.	1	06.09.24	
2		Векторлар және оларға амалдар қолдану.	9.2.1.2 векторларды қосу, азайту.	1	06.09.24	
3		Вектордың координаталар осьтеріндегі проекциялары	9.2.1.3 вектордың координаталар осіне проекциясын анықтау.	1	13.09.24	
4		Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс, үдеу	9.2.1.4 уақыттан тәуелділік графиктерінен орын ауыстыруды, жылдамдықты, үдеуді анықтау;	1	13.09.24	
5		Түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	9.2.1.5 түзу сызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және үдеу формулаларын есептер шығаруда қолдану;	1	20.09.24	
6		№1-Зертханалық жұмыс. "Теңүдемелі қозғалыс кезіндегі дененің үдеуін анықтау"	9.2.1.7 теңүдемелі қозғалыс кезіндегі дененің үдеуін эксперименттік жолмен анықтау;	1	20.09.24	
7		Дененің еркін түсуі, еркін түсу үдеуі №2-Зертханалық жұмыс. "Горизонталь лақтырылған дененің қозғалысын зерделеу"	9.2.1.9 еркін түсуді сипаттау үшін теңайнымалы қозғалыстың кинематикалық теңдеулерін қолдану	1	27.09.24	
8		Қисықсызықты қозғалыс; материялық нүктенің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысы	9.2.1.13 дененің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысын сызықтық және бұрыштық шамалар арқылы сипаттау;	1	27.09.24	
9		Сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар	9.2.1.14 сызықтық және бұрыштық жылдамдықты байланыстыратын өрнекті есептер шығаруда қолдану	1	04.10.24	
10		Практикалық жұмыс №1 Центрге тартқыш үдеу БЖБ №1	9.2.1.15 центрге тартқыш үдеу формуласын есептер шығаруда қолдану	1	04.10.24	
11	Астрономия негіздері (6 сағат)	Жұлдызды аспан. Аспан сферасы, аспан координаталарының жүйесі	9.7.2.1 абсолюттік және көрінерлік жұлдыздық шамаларды ажырату;	1	11.10.24	
12		Әртүрлі географиялық ендіктегі аспан шырақтарының көрінерлік қозғалысы, жергілікті, белдеулік	9.7.2.5 әртүрлі ендіктегі жұлдыздардың шарықтау айырмашылығын түсіндіру;	1	11.10.24	

	және бүкілалемдік уақыт			
13	Күн жүйесі денесіне дейінгі ара қашықтықты параллакс әдісімен анықтау Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың қозғалыс заңдары	9.7.2.8 Күн жүйесіндегі денелердің ара қашықтығын немесе өлшемдерін анықтау үшін параллакс әдісін қолдануды түсіндіру	1	18.10.24
14	Өртүрлі географиялық ендіктегі аспан шырақтарының көрінерлік қозғалысы, жергілікті, белдеулік және бүкілалемдік уақыт Практикалық жұмыс №2 БЖБ №2	9.7.2.5 өртүрлі ендіктегі жұлдыздардың шарықтау айырмашылығын түсіндіру;	1	18.10.24
15	ТЖБ № 1		1	25.10.24
16	Жұлдызды аспан жылжымалы картамен жұмыс	9.7.2.4 жұлдызды аспанның жылжымалы картасынан жұлдыздардың аспан координатасын анықтау	1	25.10.24
2 тоқсан (16 сағат)				
17	Динамика негіздері (16 сағат)	Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері	1	08.11.24
18		Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері	1	08.11.24
19		Механикадағы күштер Ньютонның екінші заңы, масса	1	15.11.24
20		Механикадағы күштер Ньютонның екінші заңы, масса	1	15.11.24
21		Ньютонның үшінші заңы	1	22.11.24
22		Бүкілалемдік тартылыс заңы Дененің салмағы, салмақсыздық	1	22.11.24
23		Бүкілалемдік тартылыс заңы Дененің салмағы, салмақсыздық Практикалық жұмыс №3	1	29.11.24
24		Қозғалыс күштері	1	29.11.24
25		Қозғалыс күштері БЖБ № 3	1	06.12.24
26		Денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы.	1	06.12.24

27	Денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы.	9.2.2.7 ғарыш аппараттардың орбиталарын салыстыру	1	13.12.24
28	Жердің жасанды серіктерінің қозғалысы	9.2.2.7 ғарыш аппараттардың орбиталарын салыстыру;	1	13.12.24
29	Жердің жасанды серіктерінің қозғалысы БЖБ № 4	9.2.2.8 тартылыс өрісіндегі дененің қозғалысын сипаттайтын шамаларды анықтау	1	20.12.24
30	Динамика негіздері бойынша есептер шығару	9.2.2.2 Ньютонның екінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану	1	20.12.24
31	ТЖБ №2		1	27.12.24
32	Динамика негіздерін қайталау	9.2.2.6 Бүкіләлемдік тартылыс заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану	1	27.12.24
3 тоқсан (20 сағат)				
33	Сакталу заңдары (2 сағат)	9.2.3.1 дене импульсі мен күш импульсін ажырату	1	10.01.25
34		9.2.3.5 механикалық жұмысты аналитикалық және графикалық тәсілдермен анықтау;	1	10.01.25
35	Тербелістер мен толқындар (18 сағат)	9.2.5.1 еркін және еріксіз тербелістерге мысалдар келтіру;	1	17.01.25
36		9.2.5.3 формулаларды қолданып, период, жиілік, циклдік жиілікті анықтау	1	17.01.25
37		9.2.5.5 гармониялық тербелістердің графикатері бойынша координатаның жылдамдықтың және үдеудің теңдеулерін жаза білу	1	24.01.25
38		9.2.5.6 әртүрлі тербелмелі жүйедегі тербелістің пайда болу себептерін түсіндіру;	1	24.01.25
39		9.2.5.8 математикалық маятник периодының формуласынан еркін түсу үдеуін анықтау;	1	31.01.25
40		9.2.5.9 период квадратының маятник ұзындығына тәуелділік графині тұрғызу және талдау;	1	31.01.25
41		9.2.5.10 еріксіз тербеліс амплитудасының мәжбүрлеуші күштің жиілігіне тәуелділігін график бойынша сипаттау;	1	07.02.25

42	Еркін электромагниттік тербелістерді қайталау	9.4.4.1 тербелмелі контурдағы еркін электромагниттік тербелістерді сапалық түрде сипаттау	1	07.02.25	
43	Тербелмелі қозғалыстарды қайталау	9.4.4.1 тербелмелі контурдағы еркін электромагниттік тербелістерді сапалық түрде сипаттау	1	14.02.25	
44	Толқындық қозғалыс	9.2.5.12 толқын жылдамдығы, жиілігі және толқын ұзындығы формулаларын есеп шығаруда қолдану;	1	14.02.25	
45	Дыбыс, дыбыстың сипаттамалары Акустикалық резонанс, жаңғырық	9.2.5.15 дыбыстың пайда болу және таралу шарттарын атау;	1	24.02.25	
46	№4-Зертханалық жұмыс. «Беттік толқындардың таралу жылдамдығын анықтау»	9.2.5.19 табиғатта және техникада ультрадыбыс пен инфрадыбыстықолдануға мысалдар келтіру	1	24.02.25	
47	Толқындық қозғалысты қайталау	9.2.5.12 толқын жылдамдығы, жиілігі және толқын ұзындығы формулаларын есеп шығаруда қолдану	1	28.02.25	
48	Электромагниттік толқындар Электромагниттік толқындар шкаласы БЖБ №5	9.4.4.2 механикалық толқындар мен электромагниттік толқындардың ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру;	1	28.02.25	
49	Тербелістер және толқындар қайталау	9.4.4.3 электромагниттік толқындар шкаласын сипаттау және әртүрлі диапазондағы толқындардың қолданылуына мысалдар келтіру;	1	02.03.25	
50	ТЖБ №3	9.4.4.2 механикалық толқындар мен электромагниттік толқындардың ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру;	1	07.03.25	
51	Электромагниттік толқындар Электромагниттік толқындар шкаласы	9.4.4.4- шыны призма арқылы өткен жарықтың дисперсиясына сапалы сипаттама беру	1	14.03.25	
52					
4 тоқсан (16 сағат)					
53	Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар (5 сағат)	Жылулық сәулелену Жарық кванттары туралы Планк гипотезасы Фотоэффект құбылысы Практикалық жұмыс №5 Рентген сәулелері	9.6.1.1 жылулық сәуле шығару энергиясының температураға тәуелділігін сипаттау	1	04.04.25
54			9.6.1.3 фотоэффект құбылысын сипаттау және фотоэффект құбылысының техникада пайдаланылуына мысалдар келтіру;	1	04.04.25
55			9.6.1.5 рентген сәулесін электромагниттік сәулелердің басқа түрлерімен салыстыру;	1	11.04.25
56		Радиоактивтілік. Радиоактивті сәулеленудің табиғаты	9.6.2.1а, βжәнеγ - сәулеленудің табиғаты мен қасиеттерін түсіндіру	1	11.04.25
57		Резерфорд тәжірибесі. Атомның құрамы БЖБ №6	9.6.1.7 α -бөлшегінің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесін сипаттау	1	18.04.25

58	Атом ядросы (11 сағат)	Ядролық өзара әрекеттесу, ядролық күштер.	9.6.1.8 ядролық күштердің касиеттерін сипаттау;	1	18.04.25
59		Массалар ақауы, атом ядросының байланыс энергиясы	9.6.1.10 атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану	1	23.04.25
60		Ядролық реакциялар. Радиоактивті ыдырау заңы	9.6.1.11 ядролық реакцияның тендеуін шешуде зарядтық және массалық сандардың сақталу заңын қолдану;	1	25.04.25
61		Ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция.	9.6.2.3 радиоактивті ыдырау заңын есеп шығаруда қолдану	1	02.05.25
62		Ядролық реакторлар	9.6.2.4 тізбекті ядролық реакциялардың өту шарттарын сипаттау;	1	02.05.25
63		Термоиядролық реакциялар. Радиоизотоптар, радиациядан қорғану	9.6.2.6 ядролық ыдырау мен ядролық синтезді салыстыру;	1	09.05.25
64		Элементар бөлшектер Физика және астрономияның дүниетанымдық маңызы	9.6.2.8 радиациядан қорғану әдістерін сипаттау	1	09.05.25
65		Атом ядросы құрылысы мен құбылыстары және ядросы Практикалық жұмыс №6	9.6.1.10 Атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер шығаруда қолдану	1	16.05.25
66		Экологиялық мәдениет БЖБ №7	9.8.1.3 жаңа технологиялардың қоршаған ортаға ықпалының артықшылығы мен қауіптілігін бағалау;	1	16.05.25
67		ТЖБ №4		1	23.05.25
68		Жылдық қортынды қайталау	9.2.2.2 Ньютонның бірінші заңын тұжырымдау және оны есептер шығаруда қолдану	1	23.05.25
		Барлығы		68	

Жоспарлық зертханалық жұмыстары: 4

Токсандық жиынтық бақылау: 4

Практикалық жұмыстар: 6



Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймулытова Б.Б.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН

Оқу ісін меңгерушісі

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Хайдарова Л.Ж.

«4» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған

Биология пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»

Пән мұғалімі: Хайдарова Л.Ж.

2024-2025 оқу жылы

КҮНТІЗБЕЛІК ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Сынып: 9

Пәні: Биология

Барлық сағат саны: 68

Аптағына сағат саны: 2

Бөлім	р/с	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан (16-сағат)						
9.1 А Жасушалық биология (2 сағат)	1	Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша құрылымдары: плазмалық мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазмалық тор, жасуша орталығы, рибосомалар, Гольджи аппараты мен лизосомалар, митохондрия, пластидтер, козғалыс органоидтары, жасушаның қосындылары. Құрылыстары және атқаратын қызметтері.	9.4.2.1 өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсіндіру	1		
	2	Жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу. Ұлғаю, актуальды өлшемі және суреттің нақты өлшемі. Өлшем бірліктерін СИ жүйесіне аудару (сантиметр-миллиметр-микрометр-нанометр). №1 Мәтін "Микрофотографияларды пайдаланып жасушаның сызықтық ұлғаюын есептеу".	9.4.2.2 микрофотографияны қолданып, жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу	1		
9.1 В Тірі ағзалардың көп түрлілігі.	3	Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану. №1 Зертханалық жұмыс "Анықтағыш көмегімен өсімдіктер мен жануарлар түрлерін (жергілікті регионның) анықтау".	9.1.1.1 әр түрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану;	1		
Биосфера және экожүйе (4 сағат)	4	Популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты кисығы.	9.3.1.1 популяция өсімінің экспоненциалдық және сигмоидтық үлгілерінің кисық сызықтарының графикаларын талдау	1		
	5	Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігі. Энергия ағыны және коректік тізбектер. Экологиялық пирамида түрлері.	9.3.1.2 энергия ағымының тиімділігін есептеу;	1		
	6	Табиғаттағы көміртек пен азот айналымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістер. Топырақ пен шөгінді жыныстар түзудегі тірі ағзалардың рөлі. №1 БЖБ	9.3.1.4 азот пен көміртектің табиғаттағы айналымының сызбасын құру	1		

9.1D Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері (3 сағат)	7	Пайдалы қазбаларды өндірудің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері.	9.3.2.1 пайдалы қазбалар өндірудің және қайта өңдеудің қоршаған ортаға әсерін түсіндіру	1	
	8	Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері.	9.3.2.2 пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіру	1	
	9	Жылыжай эффектісі (булану) және озон қабатының жұқаруы. Дүниежүзілік мұхит деңгейінің, су мен атмосфера температурасының көтерілуінің тірі ағзаларға әсері. №2 БЖБ	9.3.2.3 парниктік эффектінің тірі ағзаларға әсерін түсіндіру;	1	
	10	Ыдырау үдерісі. Асқорыту ферменттерінің әсері. Асқорытудағы ферменттердің маңызы. Сіңіру және бөліп шығару.	9.1.2.1 адамның асқорыту жолдарындағы үдерістерді сипаттау;	1	
9.1 E Қоректену (3 сағат)	11	Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттің белсенді орталығы. №2 Зертханалық жұмыс "Ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, pH) әсерін зерттеу"	9.4.1.1 ферменттер механизмін оқып тану;	1	
	12	Өттің әсерінен майлардың эмульгациясы. №3 Зертханалық жұмыс "Өттің әсерінен майлардың эмульгациялануын зерттеу".	9.1.2.4 өттің әсерінен майлардың эмульгациялануы үдерісін зерттеу	1	
	13	Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуды. №3 БЖБ	9.1.3.1 активті және пассивті тасымалдарды салыстыру	1	
	14	Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. №4 Зертханалық жұмыс "Транспирация үдерісі кезіндегі сыртқы факторларды (температура, ылғалдылық пен су буының қысымы, ауа қозғалысын) зерттеу.	9.1.3.2 өсімдіктердегі транспирация үдерісінің мәнін түсіндіру;	1	
9.1 F Заттар тасымалы (4 сағат)	15	ТОҚСАНДЫҚ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ		1	
	16	№5 Зертханалық жұмыс "Ішкі факторларды: Буландыратын беттің ауданы және бұл беттік ауданның өсімдік көлеміне қатынасының (кутикула мен лептесіктер) транспирация үдерісіне әсері". Сыртқы факторлардың флюэмада зат тасымалына әсері: температура, ылғалдылық, жарық	9.1.3.4 сыртқы факторлардың флюэма арқылы заттардың тасымалдануына әсерін зерттеу	1	
				16	

2-тоқсан (16-сағат)				
9.2A Тыныс алу (2 сағат)	17	Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыныс салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру. Анаэробты және аэробты тыныс алудың тиімділіктері.	9.1.4.1 тыныс алу реакциясының химиялық теңдеуін пайдалана отырып, анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру	1
	18	Аэробты, анаэробты тынысалу үдерістерімен байланысты бұлшық еттердің қажуы. Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсері. №4 БЖБ	9.1.4.2 бұлшықет қажуы және аэробты, анаэробты тыныс алу үдерістері арасындағы байланысты қарастыру	1
	19	Нефронның құрылымы және қызметі. Ультрафильтрация.	9.1.5.1 нефронның құрылысы мен қызметін сипаттау;	1
	20	Абсорбция және таңдамалы реабсорбция. Несептің құрамы. Фильтрация мен кері фильтрацияның себептері.	9.1.5.2 фильтрация және несептің түзілу үрдістерін сипаттау	1
	21	Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационасы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар (кардиес, іріңді ангина т.б.)	9.1.5.3 бүйректің жұмысына әсер ететін факторларды сипаттау	1
9.2C Координация және реттелу (9 сағат)	22	Зәр шығару жүйесінің гигиенасы. Бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары: пиелонефрит, цистит, бүйрекке тастың жиналуы. Себептері және алдын алу шаралары.	9.1.5.4 бүйрек және зәр шығару жүйесі ауруларының алдын алу жолдарын түсіндіру	1
	23	Құрлықта, шөлде, тұщы және тұзды суларда тіршілік ететін тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы. №5 БЖБ	9.1.5.5 әртүрлі ағзалардың мекен ету ортасы мен зат алмасудың соңғы өнімдері арасындағы байланысты орнату	1
	24	Нейрондардың түрлері мен қызметтері. Жүйке ұлпасының қызметі (глиальды жасушалар). Аксондардың миеленді және миеленсіз қабықтары. Синапстар және медиаторлар.	9.1.7.1 жүйке жасушасының құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату;	1
	25	Жүйке импульсінің пайда болуы және әртүрлі нейрон типтерінде оларды өткізу көрсеткіштері. №2 Модельдеу "Жүйке ұлпаларын зерттеу".	9.1.7.2 жүйке ұлпалары мен оның құрылымдық бөліктерінің қызметтерін талдау	1
	26	Миеленді, миеленсіз аксондарда жүйке импульстарының туындауы және өткізуді. Өткізу жылдамдығы. Мембраналық потенциал, тыныштық потенциалы және әрекет потенциалы. №3 Модельдеу "Жүйке импульстарының туындауы мен таралу жылдамдығын зерттеу".	9.1.7.3 жүйке импульсінің туындауы мен өтуін сипаттау	1

	27	Тірі ағзалардағы электрлік үдерістер. Электрорецепторлар және электрлі мүшелер.	9.4.4.1 тірі ағзалардағы электрлік үдерістерді зерттеу	1	
	28	Тынысалу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейроморфологиялық реттелуі механизмі. Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі.	9.1.7.4 нейроморфологиялық реттелудің механизмін түсіндіру	1	
	29	Нейрокомпьютерлік интерфейс. Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесі. №6 БЖБ	9.4.4.2 "компьютер-ми" интерфейс технологиясының ерекшеліктерін оқып білу	1	
	30	Гомеостазды тұрақты ұстаудың механизмдері.	9.1.7.5 ағзаның ішкі ортасының тұрақтылығын ұстаудағы гомеостазды сақтаудың механизмін түсіндіру	1	
	31	ТОҚСАНДЫҚ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ		1	
	32	Осімдіктердің өсуі мен дамуын реттеуші. №6 Зертханалық жұмыс "Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттеу".	9.1.7.6 өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсер ететін заттардың әрекетін талдау	1	
				16	
3-тоқсан (20-сағат)					
9.3 А Қозғалыс (2 сағат)	33	Бұлшық еттің жұмысы. Демонстрация " Негізгі бұлшық еттердің жұмысын өзіндік бақылау, нық белдеуінің қол қозғалысындағы ролі.	9.1.6.1 қол бұлшық еттерінің максималды жұмыс күшін және күшке төзімділігін зерттеу.	1	
	34	Бұлшықет қозғалысын реттеу №7 Зертханалық жұмыс "Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттеу". №7 БЖБ	9.1.6.2 бұлшық еттің жиырылу жиілігіне бұлшықет жұмысының тәуелділігін зерттеу	1	
	35	ДНҚ молекулалық құрылысының принциптері: нуклеотидтердің комплекментарлығы.	9.4.1.2 ДНҚ молекуласының қос шыршықты құрылымын сипаттау.	1	
	36	№4 Модельдеу "ДНҚ молекуласын құру"	9.4.1.3 ДНҚ құрылымдық қағидалары негізінде үлгілеу	1	
Жасушалық цикл (4 сағат)	37	Интерфаза. Интерфаза кезеңдері: G1, S және G2.	9.2.2.1 жасуша айналымының интерфаза кезіндегі жүретін үдерістерді түсіндіру	1	
	38	Митоз. Митоз фазалары. №8 Зертханалық жұмыс "Пияз тамыр ұшындағы жасушалардан митозды зерттеу"	9.2.2.2 митоздың кезеңдерін сипаттау	1	
	39	Мейоз. Мейоз фазалары.	9.2.2.3 мейоз кезеңдерін сипаттау.	1	
	40	Мейоз бен митозды салыстыру. №5 Модельдеу "Мейоз кезеңдерін зерттеу". №8 БЖБ	9.2.2.4 митоз және мейоз үдерістерін салыстыру	1	

9.3 D Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары (11 сағат)	41	Мендель ашқан белгілердің тұқымқуалау заңдылықтары. Тұқымқуалаушылықты зерттеудің гибридологиялық әдісі.	9.2.4.1 генетиканың дамуы мен қалыптасуындағы Мендель зерттеулерінің рөлін бағалау	1	
	42	Тұқымқуалаушылық заңдылықтарының цитологиялық негіздері. Гаметалар тазалығы және оның цитологиялық негіздемесі.	9.2.4.2 моногибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару;	1	
	43	Моногибридті және дигибридті будандастыру. Басымдылық заңы. Ажырау заңы.	9.2.4.3 дигибридті будандастырудың цитологиялық негіздерін дәлелдеу және есептер шығару	1	
	44	Аллельді гендердің әрекеттесуі: толық және толымсыз. Доминанттылық белгілердің пайда болуы.	9.2.4.4 толық және толымсыз доминанттылықты салыстыру;	1	
	45	Талдаушы шағылыстыру ұғымы мен оның практикалық маңызы.	9.2.4.5 талдаушы будандастырудың маңыздылығын бағалау	1	
	46	Жыныс генетикасы Жынысты анықтаудың генетикалық механизмі. Жыныспен тіркесіп тұқымқуалау. Гемофилия және дальтонизм.	9.2.4.6 жынысты анықтау теориясын сипаттау; 9.2.4.7 жынысты анықтау кезінде хромосомалардың рөлін түсіндіретін сызба жасау	1	
	47	Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор.	9.2.4.8 адамның қан тобының тұқымқуалауын және қан топтарын анықтау механизмін түсіндіру	1	
	48	Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының алдын алу.	9.2.4.9 адам генетикасын зерттеудің негізгі әдістерін сипаттау;	1	
	49	№6 Модельдеу "Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру. №9 БЖБ	9.2.4.10 шежіре сызбасын құру	1	
	50	Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары. Өнімділігі жоғары ауыл шаруашылықты жүргізудің жана баламалы жолдары.	9.2.4.11 мәдени өсімдіктердің өнімділігін арттыру үшін заманауи ауылшаруашылық технологияларды қолданылуын зерттеу	1	
9.3E Микробиология және биотехнология (1 сағат)	51	ТОКСАНДЫҚ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ		1	
	52	Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауылшаруашылықта). Инсулин өндірісі.	9.4.3.1 инсулин өндіру мысалында биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасын сипаттау;	1	
		Барлық сағат саны		20	

4-тоқсан(16-сағат)

Көбею (5 сағат)	53	Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі.	9.2.1.1 адамның жыныс жүйесінің құрылысын сипаттау	1	
	54	Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу.	9.2.1.2 жыныстық жетілу кезеңіндегі екінші реттік жыныстық белгілердің дамуын сипаттау	1	
	55	Менструалдық цикл: менструалдық циклдағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы.	9.2.1.3 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау	1	
	56	Контрацепция түрлері.	9.2.1.4 -контрацепцияның түрлерін және жыныстық жолмен таралатын аурулардың салдары мен алдын алу шараларын түсіндіру	1	
	57	Жыныстық жолмен берілетін аурулар: жүре пайда болған иммундық дефициттің синдромы (ЖИТС), сифилис, гонорея, гепатит В, С. Алдын алу шаралары. №10 БЖБ		1	
9.4В Өсу және даму (2 сағат)	58	Құрсақта даму. Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдері.	9.2.3.1 ұрықтың дамуындағы плацентаның маңызын түсіндіру;	1	
	59	Ұрықтың қалыптасуы мен дамуы.	9.2.3.2 эмбрион мен ұрықтың дамуын салыстыру	1	
	60	Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсері №11 БЖБ	9.2.3.3 адам ұрығының дамуына шылым шегу, алкоголь мен басқа есірткілер әсерінің салдарын түсіндіру	1	
9.4С Эволюциялық даму (9 сағат)	61	Жердегі тіршіліктің пайда болуы кезеңдері.	9.2.5.7 Жердегі тіршіліктің дамуының негізгі кезеңдерін оқып білу	1	
	62	Эволюциялық ұғымдардың қалыптасуы және дамуы.	9.2.5.1 К. Линней мен Ж.Б. Ламарк еңбектерінің негізгі қағидаларын оқып зерттеу;	1	
	63	Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидалары. Эволюцияның қазіргі заман теориясының пайда болуы.	9.2.5.2 эволюция ілімінің қалыптасуындағы Ч.Дарвин еңбектерінің ролін түсіндіру	1	
	64	Эволюцияның қозғаушы күштері. Табиғи сұрыпталу нәтижесіндегі бейімделушілік. Эволюциялық үдерістегі өзгергіштіктің (мутация-лық, комбинативтік) рөлі.	9.2.5.3 эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау;	1	
	65	Табиғи сұрыпталу, оның түрлері (қозғаушы және тұрақтандырушы). Тіршілік үшін күрес (түршілік, тұрақалық). №7 Моделдеу "Бейімделгіштікті табиғи сұрыпталу нәтижесі ретінде зерттеу (көбелек). №12 БЖБ	9.2.5.4 ағзалардың бейімделудегі табиғи сұрыпталудың ролін сипаттау	1	

66	"Түр" ұғымының анықтамасы. Түрдің құрылымы. Түр критерийлері.	9.2.5.5 түрдің құрылымы мен критерийлерін сипаттау	1		
67	ТОҚСАНДЫҚ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ		1		
68	"Түр түзілу" ұғымы. Түр түзілудің тәсілдері мен механизмдері.	9.2.5.6 түр түзілу үдерісін түсіндіру	1		
			16		
	Барлық сағат саны		68		

Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймулыдина Б.В.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН

Оқу ісін мектеп директоры

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН

Оқу ісін мектеп директоры

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды

Хаттама №1

Хайдарова Л.Ж.

«2» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған

Химия пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»

Пән мұғалімі: Хайдарова Л.Ж.

2024-2025 оқу жылы

9-сынып

(жылына 68 сағат, аптасына 2 сағат.)

p/c	Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			1-тоқсан, 16 сағат			
1	9.1 А Электрліттік диссоциация	Электрліттер мен бейэлектрліттер. № 1 көрсетілім «Иондық және ковалентті полюсті байланысы бар заттардың электрліттік диссоциациясы»	9.4.1.1 электрліттер мен бейэлектрліттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру;	1		
2		Электрліттік диссоциациялану теориясы	9.4.1.3 электрліттік диссоциация теориясының негізгі қағидаларын білу;	1		
3		Қышқыл, негіз, тұздардың электрліттік диссоциациясы. № 1 зертханалық тәжірибе «Қышқыл, сілті ерітінділерінің рН анықтау»	9.4.1.5 ерітіндінің қышқылдығы мен сілтілігін ажырату;	1		
4		Диссоциациялану дәрежесі. Күшті және әлсіз электрліттер № 1 практикалық жұмыс «Ион алмасу реакциялары»	9.4.1.7 күшті және әлсіз электрліттерге мысал келтіру және оларды ажырату, диссоциациялану дәрежесін анықтай білу	1		
5		Электрліттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз, тұздардың химиялық қасиеттері	9.3.4.1 қышқылдар, еритін және ерімейтін негіздер, орта тұздардың химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде құрастыру;	1		
6		Тұздар гидролизі. № 2 зертханалық тәжірибе «Тұздар гидролизі»	9.3.4.3 орта тұз ерітіндісінің ортасын тәжірибе жүзінде анықтау;	1		

7	9.1 В Бейорганикал ық қосылыстард ың сапалық талдауы	БЖБ №1 Катиондарға сапалық реакциялар. № 3 зертханалық тәжірибе «Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Sr ²⁺ , Ba ²⁺ , Cu ²⁺ катиондарын жалын түсінің боялуы бойынша анықтау»; Катиондарға сапалық реакциялар. № 4 зертханалық тәжірибе «Fe ²⁺ , Fe ³⁺ , Cu ²⁺ катиондарына сапалық реакциялар» Аниондардың сапалық реакциялары. № 5 зертханалық тәжірибе «Сулы ерітіндідегі Cl ⁻ , Br ⁻ , I ⁻ , PO ₄ ³⁻ , SO ₄ ²⁻ , CO ₃ ²⁻ , NO ₃ ⁻ , SiO ₃ ²⁻ аниондарын анықтау» Бейорганикалық қосылыстар құрамының сапалық талдауы № 2 практикалық жұмыс «Бейорганикалық қосылыстар құрамының сапалық талдауы» Есептер шығару «Әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер» БЖБ №2	9.4.1.8 Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Sr ²⁺ , Ba ²⁺ , Cu ²⁺ металл катиондарын анықтау үшін жалын түсінің боялу реакциясын жүргізу және сипаттау; 9.4.1.9 Fe ²⁺ , Fe ³⁺ , Cu ²⁺ катиондарын анықтау үшін сапалық реакция жүргізу 9.4.1.10 хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- иондарына сапалық реакцияларды тәжірибе жүзінде жүргізу және ион алмасу реакцияларын бақылап нәтижесін сипаттау 9.4.1.11 белгісіз заттардағы катион және аниондарды анықтау тәжірибесінің жоспарын құру және оны практикада жүзеге асыру 9.2.3.1 әрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу 9.3.2.1 реакция жылдамдығы ұғымын түсіндіру; 9.3.2.2 реакция жылдамдығына әсер ететін факторларды анықтау және оны бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру	1 1 1 1 1 1 1		
8						
9						
10						
11						
12	9.1 С Химиялық реакция жылдамдығы (2 с.)	Химиялық реакциялардың жылдамдығы. № 2 көрсетілім «Әртүрлі реакциялар жылдамдығы»; Химиялық реакциялар жылдамдығына әсер ететін факторлар. № 6 зертханалық тәжірибе «Реакция жылдамдығына температура, концентрация мен бөлшектер өлшемінің әсері»				

13		Катализаторлар. Ингибиторлар. № 3 практикалық жұмыс «Реакция жылдамдығына катализатордың әсері» БЖБ №3	9.3.2.3 катализатордың реагенттен айырмашылығын және реакция жылдамдығына әсерін түсіндіру;	1	
14	9.1 D Қайтымды реакциялар (2 с.)	Қайтымды және қайтымсыз химиялық реакциялар. Химиялық тепе-теңдік. № 3 көрсетілім «Қайтымды химиялық реакциялар»	9.3.3.3 химиялық тепе-теңдік күйіне және химиялық реакция жылдамдығына жағдайлар өзгерісінің әсерін түсіну және ажырату;	1	
15		ТЖБ		1	
16		Қайтымды және қайтымсыз химиялық реакциялар. Химиялық тепе-теңдік. № 7 зертханалық тәжірибе «Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы»	9.3.3.1 қайтымды және қайтымсыз реакцияларды білу;	1	
2-тоқсан, 16 сағат.					
17	9.2 A Тотығу- тотықсыздану реакциялары (4 с.)	Тотығу дәрежесі. Тотығу және тотықсыздану Тотығу-тотықсыздану реакциялары	9.2.2.3 тотығу дәрежесін табудың ережесін білу және қолдану; 9.2.2.5 тотығу-тотықсыздану реакцияларын тотығу дәрежесі өзгере жүретін реакциялар ретінде түсіну; 9.2.2.7 электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының коэффициенттерін қою	1	
18		Электрондық баланс әдісі		1	
19		Электрондық баланс әдісі БЖБ №1	9.2.2.7 электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының коэффициенттерін қою	1	
20				1	
21	9.2 B Металдар мен құймалар (5 с.)	Металдардың жалпы сипаттамасы. № 4 көрсетілім «Металдардың кристалдық тор модельдері»	9.1.4.1 металдық байланыс пен металдық кристалдық тор жайындағы білімдерін қолданып металдардың қасиетін түсіндіре алу;	1	

22	Металдар күймалары. № 5 көрсетілім «Металдар және күймалар»	9.1.4.3 күйма ұғымын және оның артықшылықтарын білу;	1	
23	Металдарды алу	9.4.2.6 кеннен металды алу үдерісін сипаттау	1	
24	Есептер шығару «Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін кұрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу	9.2.3.2 қоспаның белгілі бір массалық үлесін кұрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу	1	
25	Есептер шығару «Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін кұрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу» . БЖБ №2	9.2.3.2 қоспаның белгілі бір массалық үлесін кұрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу	1	
26	9.2 C 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топ элементтері және олардың қосылыстары. № 6 көрсетілім «Натрийдің сумен әрекеттесуі»	9.2.1.1 атом құрылысы негізінде сілтілік металдардың жалпы қасиеттерін түсіндіру;	1	
27	9.2 C 1 (I), 2 (II) және олардың қосылыстары. № 8 зертханалық тәжірибе «Кальцийдің сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесуі»	9.2.1.3 1 (I)- ші және 2 (II) топ металдарының жалпы қасиеттерін салыстыру және реакция теңдеулерін кұрастыру;	1	
28	Алюминий және оның қосылыстары. № 7 көрсетілім «Алюминий мен оның күймалары».	9.2.1.5 атом құрылысы негізінде алюминийдің қасиеттерін түсіндіру, оның маңызды қосылыстары мен күймаларының қолдану аймағын атау;	1	
29	3 (III)-топ металдары. . БЖБ 2	9.2.1.6 алюминий, оның оксиді мен гидроксидінің екідайлы қасиеттерін зерттеу	1	
30	(III)-топ металдары. Алюминий және оның қосылыстары. № 9 зертханалық тәжірибе «Алюминийдің қышқыл және сілті ерітінділерімен әрекеттесуі»	9.2.1.7 1 (I), 2 (II), 13 (III) –топ металдарының жай және күрделі заттармен әрекеттесуіне байланысты тәжірибені жоспарлау және жүргізу	1	

31	Токсан бойынша жиынтық бағалау					
32	С 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топ элементтері № 4 практикалық жұмыс «Металдар» тақырыбына эксперименттік есептер шығару			9.2.1.7 1 (I), 2 (II), 13 (III) –топ металдарының жай және күрделі заттармен әрекеттесуіне байланысты тәжірибені жоспарлау және жүргізу	1	
				3-тоқсан, 20 сағат.		
33	9.3A 7 (VII), 6 (VI), 5 (VI), 4 (IV)-топ элементтері және олардың қосылыстары (15 с.)	Галогендер		9.1.4.5 галоген молекулаларының электрондық формулаларын құрастыру және кристалдық тор түрі мен байланыс типін анықтау;	1	
34		Хлор		9.2.1.9 хлордың химиялық қасиеттерін сипаттау: металдармен, еутекпен және галогенидтермен әрекеттесуі	1	
35		Хлорсутек қышқылы. № 10 зертханалық тәжірибе «Хлорсутек ерітіндісінің химиялық қасиеттерін зерттеу»		9.2.1.10 хлорсутек қышқылы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін зерттеу және қолдану аясын білу	1	
36		6 (VI)-топ элементтері. Күкірт. № 8 көрсетілім «Күкірттің аллотропиялық түр өзгерістері»		9.2.1.11 16 (VI)-топ элементтерінің жалпы қасиетін сипаттау	1	
37		Күкірттің қосылыстары		9.2.1.13 күкірттің (IV) және (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіру;	1	
38		Күкірт қышқылы және оның тұздары. № 5 практикалық жұмыс «Сұйылтылған күкірт қышқылы ерітіндісі және оның тұздарының химиялық қасиеттерін зерттеу»		9.2.1.14 күкірт қышқылы ерітіндісі мен оның тұздарының физикалық және химиялық қасиеттерін зерттеу	1	
39		Есеп шығару. Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімі шығымының массалық/көлемдік үлестеріне есептеулер»		9.2.3.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімінің шығымын есептеу	1	
40		Азот № 11 зертханалық тәжірибе «Азот		9.2.1.15 азоттың қасиеттерін және табиғаттағы азот айналымын түсіндіру	1	

	молекуласының моделі»				
41	Аммиак. № 12 зертханалық тәжірибе «Аммиак молекуласының моделі»	9.1.4.6 аммиактың молекулалық, электрондық және құрылымдық формуласын түсіндіру	1		
42	Аммиактың қасиеттері, алынуы мен қолданылуы. № 6 практикалық жұмыс «Аммиактың алынуы және оның қасиеттерін зерттеу». Аммиак өндірісі	9.2.1.16 аммиакты ты алуды қасиеттерін мен қолданылуын түсіндіру; 9.2.1.17 аммиакты аммоний тұзы ерітіндісі мен сілті ерітіндісін әрекеттестіру жолымен алуды білу және газ тәрізді аммиак пен оның ерітіндісінің қасиеттерін зерттеу;	1		
43	Азот қышқылы. № 13 зертханалық тәжірибе «Азот қышқылының басқа қышқылдармен ортақ қасиеттері»	9.1.4.7 азот қышқылының молекулалық, формулаларын білу және атомдар арасындағы химиялық байланыстардың түзілуін түсіндіру;	1		
44	Азот қышқылы мен нитраттардың өзіне тән қасиеттері	9.2.1.20 сұйылтылған және концентрлі азот қышқылының металмен әрекеттесуінің ерекшелігін сипаттау және реакция теңдеулерін құрастыру;	1		
45	Фосфор және оның қосылыстары	9.2.1.22 фосфордың аллотропиялық түр өзгерістерін салыстыру;	1		
46	Минералды тыңайтқыштар. № 9 көрсетілім «Минералды тыңайтқыштар»	9.4.2.3 минералды тыңайтқыштардың жіктелуін және олардың құрамына кіретін коректік элементтерді атау;	1		
47	Кремний және оның қосылыстары. № 10 көрсетілім «Алмаз, кремний, кремний диоксиді мен кремний карбидінің кристалдық торының модельдері» . БЖБ №1	9.2.1.24 кремнийдің қолданылу аймағын және оның жартылай өткізгіш ретінде қолданылуын түсіндіру;	1		
48	9.3 С Адам ағзасындағы химиялық элементтер (3 с.)	9.5.1.1 адам ағзасының құрамына кіретін элементтерді атау және олардың маңызын түсіндіру (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe);	1		
49		9.5.1.3 адам ағзасындағы кальций мен темірдің ролін түсіндіру	1		

50		БЖБ №2 Ауыр металдармен қоршаған ортаның ластануы № 15 зертханалық тәжірибе «Тамақ өнімдерінің құрамындағы көміртекті анықтау»	9.5.1.5 қоршаған ортаның ауыр металдармен ластану көздерін атау және олардың ағзаларға әсерін түсіндіру	1	
51		ТЖБ №3 Токсан бойынша жиынтық бағалау.			
52		Қорытынды сабақ		1	
4-тоқсан, 16 сағат					
9.4 А					
53	Органикалық химияға кіріспе (5 с.)	Органикалық заттардың ерекшеліктері Органикалық қосылыстардың жіктелуі. № 11 көрсетілім «Метан, этан, этен, этин, этанол, этаналь, этан қышқылы, глюкоза, аминотан қышқылы модельдері»	9.4.3.1 органикалық қосылыстардың көптүрлілігінің себебін түсіндіру	1	
		Органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары. № 12 көрсетілім «Алкандардың алғашқы бес өкілінің және сызықты құрылымды спирттердің модельдері»	9.4.3.4 гомолог ұғымын және гомологтық айырмашылықты білу	1	
54		Органикалық қосылыстардың номенклатурасы Органикалық қосылыстардың изомериясы. № 13 көрсетілім «Пентан изомерлерінің модельдері»	9.4.3.5 органикалық қосылыстардың негізгі кластары: алкандар, алкендер, алкиндер, арендер, спирттер, альдегидтер, карбон қышқылдары, аминқышқылдары үшін IUPAC номенклатурасын қолдану	1	
55		Есеп шығару «Элементтердің массалық үлестері мен салыстырмалы тығыздық бойынша газ тектес заттардың молекулалық формуласын табу» БЖБ №1 Алкандар	9.2.3.4 газ тектес заттардың молекулалық формуласын салыстырмалы тығыздық пен элементтердің массалық үлестері арқылы анықтау	1	
56					
57	9.4 В		9.4.3.7 алкандардың химиялық қасиеттерін	1	

	Көмірсутектер Отын (6 с.)		сипаттау және оны реакция тендеулерімен дәлелдеу			
58	59	Алкендер. № 14 көрсетілім «Этиленнің жануы, бром суы мен калий перманганаты ерітінділерін түссіздендіруі» Алкендер	9.4.3.9 қанықпағандық ұғымын сипаттау;	1		
			9.4.3.13 этин мысалында алкиндердің химиялық қасиеттерін (жану, гидрлеу, гидратация, галогендеу, сапалық реакциялар) оқып үйрену, химиялық реакция тендеулерімен дәлелдеу	1		
60	61	Ароматты көмірсутектер. Бензол Көмірсутекті отындар. № 15 көрсетілім «Отын түрлері» Мұнай. № 16 көрсетілім «Мұнай және мұнай өнімдері» БЖБ №2	9.4.3.14 бензолдың алынуы, қасиеттері және қолданылуын сипаттау	1		
			9.4.3.17 мұнай фракцияларын және шикі мұнайды айдау өнімдерінің қолдану аймақтарын атау	1		
62	9.4 С Оттекті және азотты органикалық қосылыстар (6 с.)	Оттекті органикалық заттар. Спирттер	9.4.3.18 оттекті органикалық заттардың жіктелуін білу;	1		
63		Карбон қышқылдары. № 16 зертханалық тәжірибе «Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу»	9.4.3.22 карбон қышқылдарының құрамын білу және сірке қышқылының химиялық қасиеттері мен қолданылуын сипаттау	1		
64		Күрделі эфирлер мен майлар. Сабын мен синтетикалық жуғыш заттар	9.4.3.23 күрделі эфирлер мен майлардың ерекшеліктері мен майлардың қызметін түсіндіру.	1		
65		Көмірсулар БЖБ №3	9.4.3.26 көмірсулардың жіктелуін, биологиялық маңызы мен қызметін түсіндіру	1		
66		Амин қышқылдары. Нәруыздар. № 17 зертханалық тәжірибе «Нәруыздардың денатурациясы»	9.4.3.27 нәруыздағы α- аминқышқылдар арасында пептидтік байланыстың түзілуін түсіндіру;	1		
67	68	Токсан бойынша жиынтық бағалау		1		
		Қорытынды сабақ		1		

Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймульдина Б.Б.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінң меңгерушісі

Байшұраева С.Ә.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Сатубаева А.У.

«3» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
ағылшын тілі пәнінен КТЖ

Сынып: 4 «А»

Пән мұғалімі: Сатубаева А.У.

2024-2025 оқу жылы

4 сынып арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Календарно-тематический план для 4 класса
Calendar Thematic Plan for the 4th grade
2024-2025оқу жылы/учебный год/academic year (68сағат)

№	Theme	Learning objectives	hour	date	note
I term 16 hours					
Unit 1. Sport in Kazakhstan					
1	Children's games 1	4.1.2.1 understand the broad range of questions that require personal information through support;	1	3/09	
2	Children's games 2	4.3.2.1 read and understand short simple literary and popular scientific texts with little support;	1	6	
3	Free time activities and hobbies	4.1.2.1 understand the broad range of questions that require personal information through support;	1	10	
4	Olympic Games	4.2.4.1 answer questions related to a wide range of general and educational topics;	1	13	
5	Sports events	4.4.4.1 write sentences in a logical sequence to provide personal information;	1	17	
6	Time for CLIL. Aesop's Fables 2	4.1.8.1 understand short stories related to a wide range of general and academic topics with support;	1	20	
7	Our world – Check point Summative assessment for the cross curricular unit «Kazakhstan in the World of Sport»	4.1.3.1 understand the main ideas of short dialogues on a wide range of general and academic topics with support;	1	24	
Unit 2: Values in myths and legends					

8	Traditional stories 1/2	4.1.4.1 understand a wide range of short normal questions related to general and academic topics with support;	1	27	
9	The Vikings	4.1.8.1 understand short stories related to a wide range of general and academic topics with support;	1	1/10	
10	A legend of Korkyt Ata.	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination;	1	4	
11	People and places	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination;	1	8	
12	When I was little	4.3.5.1 understand the main ideas of short normal texts on a wide range of general and academic topics using context clues;	1	11	
13	Time for CLIL. Dragons and Creatures 1 Summative Assessment for the cross curricular unit «Values in Myths and Legends»	4.2.2.1 ask questions to find out about current and past experience on a wide range of general and learning topics;	1	15	
14	Our world - Check point Dragons and Creatures 2	4.3.3.1 identify ideas in short simple texts related to a wide range of general and educational topics;	1	18	
15	Summative Assessment for Term 1		1	22	
16	Storytime The Legend of William Tell	4.3.3.1 identify ideas in short simple texts related to a wide range of general and educational topics;	1	25	
2 term 16 hours					

Unit 3. A treasure and a legacy					
17	Treasure Maps 1-2	4.3.4.1 with support - find books, worksheets and other printed materials in the school library or classroom according to classification;	1	5/11	
18	Treasure and numbers1	4.5.2.1 Using the count nouns from 1 to 1000 and the ordinal nouns from 1 to 100	1	8	
19	Treasure and numbers2	4.1.4.1 understand a wide range of short normal questions related to general and academic topics with support;	1	12	
20	Our planet's treasure	4.1.3.1 understand the main ideas of short dialogues on a wide range of general and academic topics with support;	1	15	
21	My holiday	4.3.3.1 identifying ideas in short simple texts related to a wide range of general and educational topics;	1	19	
22	Time for CLIL. Geography.	4.1.4.1 understand a wide range of short normal questions related to general and academic topics with support;	1	22	
23	Our world- Check point Summative Assessment for the cross curricular unit «Treasure and heritage»	4.1.8.1 understand short stories related to a wide range of general and academic topics with support;	1	26	
Unit 4. The world of professions and ways of communication					
24	Body language	4.2.1.1 compose simple sentences about oneself on a wide range of general topics;	1	29	
25	Means of transport	4.1.3.1 understand the main ideas of short dialogues on a wide range of general and academic topics with support;	1	3/12	

26	Terrific transport Summative Assessment for the cross curricular unit « Professions and ways of Communication »	4.1.2.1 understand the broad range of questions that require personal information through support;	1	6	
27	Professions	4.1.3.1 understand the main ideas of short dialogues on a wide range of general and academic topics with support;	1	10	
28	My favourite community helper	4.3.1.1 distinguish, identify and pronounce many words in the text with support;	1	13	
29	Time for CLIL. Geography	4.1.1.1 understand a wide range of instructions for performing activities in the classroom;	1	17	
30	Our world. Check point	4.3.1.1 distinguish, identify and pronounce many words in the text with support;	1	20	
31	Summative Assessment Term 2		1	24	
32	Story time: The trumpeter of Krakow.	4.3.1.1 distinguish, identify and pronounce many words in the text with support;	1	27	
3 term 20 hours					
Unit 5. Hot and Cold					
33	Weather 1	4.1.9.1 understand spoken words related to a limited range of general and educational topics;	1	14/01	
34	Camping Safety	4.3.5.1 understand the main ideas of short normal texts on a wide range of general and academic topics using context clues;	1	17	
35	Camping Safety	4.1.9.1 understand spoken words related to a limited range of general and educational topics;	1	21	

36	Weather 2	4.3.6.1 understand basic information and detail in short simple texts about a wide range of general and learning topics with little support;	1	24	
37	Volcanoes	4.3.5.1 understand the main ideas of short normal texts on a wide range of general and academic topics using context clues;	1	28	
38	Time for CLIL: snow and ice	4.3.6.1 understand basic information and detail in short simple texts about a wide range of general and learning topics with little support;	1	31	
39	Our world -Checkpoint Summative Assessment for the cross curricular unit «Hot and Cold»	4.3.6.1 understand basic information and detail in short simple texts about a wide range of general and learning topics with little support;	1	4/02	
40	Checkpoint	4.4.5.1 link with some support sentences using basic coordinating connectors	1	7	

Unit 6. Healthy world

41	Healthy bodies 1	4.2.5.1 clearly pronounce many words, short phrases and simple sentences;	1	11	
42	Healthy food	4.1.10.1 the learner distinguishes words similar to words in the native language;	1	14	
43	Snack Attack	4.2.6.1 exchange replicas in simple dialogues on a wide range of topics;	1	18	
44	Food and containers	4.1.10.1 the learner distinguishes words similar to words in the native language;	1	21	
45	Study spot a and an	4.4.2.1 use of a continuous letter while performing a limited amount of written work;	1	25	

46	Healthy snacks	4.4.1.1 plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;	1	28	
47	Time for CLIL. Save our animals 1-2	4.3.2.1 read and understand short simple literary and popular scientific texts with little support;	1	4/03	
48	Help the planet 1	4.1.4.1 understand a wide range of short normal questions related to general and academic topics with support;	1	7	
49	Our world Help the planet 2 Summative Assessment for the cross curricular unit «Healthy world»	4.1.3.1 understand the main ideas of short dialogues on a wide range of general and academic topics with support;	1	11	
50	Check point	4.3.5.1 understand the main ideas of short normal texts on a wide range of general and academic topics using context clues;	1	14	
51	Presentation skills	4.3.2.1 read and understand short simple literary and popular scientific texts with little support;	1	14	
52	Summative Assessment Term 3		1	17	
53	Story time	4.2.4.1 answer questions related to a wide range of general and educational topics;	1	18	
IV term – 16 hours					
Unit 7. Journey into Space					
54	Into Space 1	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination;	1	1/04	

55	Holidays	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination;	1	4	
56	Into Space 2	4.1.6.1 understand some specific information in short dialogues or passages of text related to a broad range of general and learning topics with support;	1	8	
57	Planets 1-2	4.3.4.1 with support - find books, worksheets and other printed materials in the school library or classroom according to classification;	1	11	
58	Aliens 1-2	4.2.4.1 answer questions related to a wide range of general and educational topics;	1	15	
59	CLIL Science. Space facts	4.1.8.1 comprehension of short stories related to a wide range of general and academic topics with support;	1	18	
60	All about Mars	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination; ;	1	22	
61	Our World Summative Assessment for the cross curricular unit «Journey into Space	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination;	1	25	
62	Check point	4.3.6.1 understand basic information and detail in short simple texts about a wide range of general and learning topics with little support	1	29	
8. Machines					
63	Slow machines 1	4.3.3.1 identify ideas in short simple texts related to a wide range of general and educational topics;	1	2/05	

64	Materials	4.4.1.1 compose, write and check sentences related to personal, general and the framework of learning topics with support;	1	6	
65	Fast machines 1 Summative Assessment for the cross curricular unit « Machines »	4.1.6.1 understand some specific information in short dialogues or passages of text related to a broad range of general and learning topics with support;	1	13	
66	Fast machines 2	4.1.5.1 identify initial, middle and final phonemes and their combination;	1	16	
67	Summative Assessment Term 4		1	20	
68	People in history	4.3.1.1 distinguish, identify and pronounce many words in the text with support;	1	23	

Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймульдина Б.Б.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінің меңгерушісі

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Сатубаева А.У.

«3» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ
Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
ағылшын тілі пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»

Пән мұғалімі: Сатубаева А.У.

2024-2025 оқу жылы

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастауыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламасын бейімдеу;
2. оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
3. оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану;
4. оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын таңдау;
5. оқыту формасын таңдау;
6. тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
7. компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
8. арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
9. педагог-ассистенттің көмегі;
10. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
11. Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
12. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
13. Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
14. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы
15. оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы

9 сынып арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Календарно-тематический план для 9 класс
Calendar Thematic Plan for the 9th grade within the framework of updating the secondary education content
2024-2025 оқу жылы/учебный год/academic year

№	Unit	Theme	Learning objectives	Hours	Dates	Notes
The 1st term (25 hours)						
1	Unit 1: Hobbies and qualities	Welcome back. Behind the camera.	9.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	1	3/09	
2		Extreme adjectives and modifiers.	9.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	3	
3		Giving advice.	9.2.2.1 - understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	4	
4		Reported speech	9.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	10	
5		Me and my view of the world	9.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	1	10	
6		Referring to the future	9.6.11.1- use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics;	1	11	
7		Future continuous	9.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	17	

8		Billy Elliot. Bend it like Beckham	9.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1	17	
9		Encouraging someone	9.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	18	
10		Culture. Birdwatching.	9.2.2.1 - understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	24	
11		My life in the future Tobets of Kazakhstan. Project.	9.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	1	24	
12		A legend from Kazakhstan SA1	9.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;	1	25	
13	Unit 2. Exercise and sport	A dangerous sport	9.6.7.1- use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics;	1	1/10	
14		Infinitive or gerund	9.2.1.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	1	
15		Grammar Verbs which take gerund and infinitive	9.4.2.1- understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	1	2	

16		Sport and exercise	9.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;	1	8	
17		An active life: Bear Grylls	9.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives;	1	8	
18		Culture. Sport events.	9.1.6.1- organise and present information clearly to others;	1	9	
19		Writing. A story	9.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	15	
20		A stronger sports community	9.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;	1	15	
21		Project. Unusual sport in Kazakhstan SA2	9.1.6.1- organise and present information clearly to others;	1	16	
22		Test yourself 1-2	9.4.9.1- recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	22	
23		SA for the 1st term		1	22	
24		Get it right! 2 Photostory: episode 1b	9.1.6.1- organise and present information clearly to others;	1	23	
The 2-nd term (24)						
25	UNIT 3. EARTH	A friend to native	9.3.2.1- ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;	1	5/11	

	AND OUR PLACE IN IT	people				
26		The passive (review): Past Cont. Passive	9.6.7.1- use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics;	1	5	
27		Migration in nature	9.2.6.1 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	6	
28		Our undiscovered world	9.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	12	
29		Passive: future, present perfect	9.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	12	
30		Culture. Stop! Before it's too late	9.4.6.1- recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	13	
31		An article for the school magazine	9.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	19	
32		Tigers return to Kazakhstan. First conditional	9.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	19	
33		Project. Endangered animals in Kazakhstan	9.6.1.13 - use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn't have to	1	20	

34		Get it right! Unit 3 SA 1	9.3.1.1 - use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;	1	26	
35		Photostories: episode 1c	9.4.1.1- understand the main points in extended texts on a range of	1	26	
36	UNIT 4 CHARITIES AND CONFLICT	Refugees bring new life to a village	*9.6.6.1 - use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics;	1	27	
37		Relative clauses (review)	9.3.3.1 - explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;	1	3/12	
38		Reported questions	9.2.2.1 - understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	3	
39		Charity An ice cold summer	9.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	4	
40		Linkers of contrast	9.1.4.1- evaluate and respond constructively to feedback from others;	1	10	
41		Culture. The day Billy Ray's life changed forever	9.1.5.1- use feedback to set personal learning objectives;	1	10	
42		Writing. An essay. Project.	9.3.6.1 - link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	11	
43		Extra reading The best experience ever SA2	9.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1	17	
44		Phrases for	9.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a	1	17	

		frequency. Reporting verbs	wide range of written genres;			
45		Volunteering programs in Kazakhstan	9.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	18	
46		SA for the 2nd term		1	24	
47		Photostories: episode 1d	9.2.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	1	25	
Term III (30 HOURS)						
48	UNIT 5 READING FOR PLEASURE	Elements of a story	9.3.4.1 - respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	1	14/01	
49		Everybody loves stories	9.4.1.1 - understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics;	1	14	
50		Hollywood fairy tales	9.4.3.1 - understand the detail of an argument in extended texts on a range	1	15	
51		Gulliver's travels	9.4.4.1 - read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1	21	
52		A nation of storytellers	9.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	1	21	
53		Telling a story	9.4.9.1 - recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	22	

54		Zheke-Batyr's search of happiness; Project. A biography of a Kazakhstani author	9.2.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres;	1	28	
55		Narrative tenses Get it right! Unit5 Photostory: episode	9.2.8.1 - begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	28	
56	UNIT 6 TRADITIONS AND LANGUAGE	A new family tradition	9.1.3.1- respect differing points of view;	1	29	
57		Quantifiers	9.3.1.1 - use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;	1	4/02	
58		Costumes	9.2.5.1 - recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	4	
59		For and against – Tiger Mums	9.4.5.1 - deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	5	
60		Emphasising	9.6.3.1 - use a variety of compound adjectives and adjectives as participles	1	11	
61		Nomadic people	9.1.9.1- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and	1	11	
62		An informal email	9.4.7.1 - recognize typical features at word, sentence and text level in a	1	12	
63		Celebrating languages	9.3.8.1 - recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	18	

		SA1				
64		Indirect questions and embedded questions Project. Languages in Kazakhstan	9.5.3.1- write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	18	
65		Get it right! Unit 6 Photostory: episode 2b	9.2.1.1 - understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	19	
66	UNIT 7 MUSIC AND FILM	Singer songwriter: any advice?	9.4.5.1 - deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	25	
67		Present perfect continuous	9.2.6.1 - deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	25	
68		An interview. Music and me	9.2.7.1- recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres;	1	26	
69		My all-time favourite films about space	9.4.6.1 - recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	4/03	
70		Adjectives	9.3.3.1 - explain and justify their own point of view on a range of	1	4	

		commonly used to describe films	general and curricular topics;			
71		Culture. The history of film	9.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk	1	5	
72		SA 2 A film review	9.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres	1	11	
73		Kazakh movie action hero	9.5.17.1 - use if only /wish [that] clauses [past reference]; use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics	1	11	
74		Second conditional (Review)	9.1.1.1 - use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	1	12	
75		Summative control work for the 3 term		1	18	
76		Project. A Kazakhstani film	9.5.3.1- use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics;	1	18	
The 4th term (29 hours)						
77	UNIT 8 TRAVEL AND TOURISM	The day people started talking	9.3.2.1 - ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;	1	1/04	
78		Comparatives (review)	9.4.5.1 - deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	1	
79		Using intensifying	9.6.12.1 - use an increased variety of comparative degree adverb	1	2	

		comparatives	structures with regular and irregular adverbs; use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics;			
80		Ways of speaking	9.2.4.1 - understand most of the implied meaning in unsupported extended	1	8	
81		Stereotypes	9.3.2.1 - ask complex questions to get information on a range of general	1	8	
82		From London to Lyon	9.3.4.1 - respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;	1	9	
83		Phrasal verbs	9.4.5.1 - deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	15	
84		Third conditional	9.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	1	15	
85		The new Seven Wonders of the World	9.4.8.1 - use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	1	16	
86		An essay	9.4.8.1 - use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference	1	22	
87		Beautiful Bektau – Ata	9.5.3.1 - write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	22	
88		I wish/if only+past perfect	9.5.7.1 - use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics	1	23	
89		Project. “Seven Wonders of Kazakhstan”	9.3.7.1 - use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk	1	29	

90		Photostory: episode 2c SA1	9.1.7.1 - develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	1	29	
91	UNIT 9 SCIENCE AND TECHNOLOGY	Smart screens?	9.3.3.1- explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;	1	30	
92		Obligation, permission and prohibition	9.6.15.1 - use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs; use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions; use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics	1	6/05	
93		Technology (nouns)	9.2.2.1 - understand most specific information in unsupported extended	1	6	
94		Necessity: didn't need to/needn't have Technology (verbs)	9.4.4.1 - read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar	1	8	
95		Great success for teenager teachers	9.3.5.1 - interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	1	13	
96		Ability in the past	9.3.6.1 - link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1	13	
97		Culture. Great scientists	9.4.5.1 - deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	14	
98		Instructions SA2	9.4.7.1 - recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	1	20	
99		Water in Kazakhstan.	9.3.6.1 - link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1	20	

		Should(n't) have				
100		Summative control work for the 4 term		1	21	
101		Project. Scientists and inventors from Kazakhstan	9.5.8.1 - spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	22	
102		Get it right! 9 Photostory: episode 2d.	9.2.8.1 - begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	22	



Бекітемін :
Мектеп директоры :
Каймуқдыяна Б.Б.

13.09.2020

Келісемін :

Оқу ісінің меңгерушісі :

Байшураева С.Э.

11.09.2020

С.Э.Б.

Бағдарлама Ә/Б отырысында қаралды:

10.09.24 ж. Шеш

Хаттама № 1

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
дүниетану пәнінен КТЖ

Сынып: 2 «А»

Бастауыш сынып мұғалімі: Нургазина Ф.Т.

ДҮНИЕТАНУ

«Атамұра» 2022 ж

Аптасына 1 сағат. Барлығы 34 сағат

Аптағына 1 сағат барлығы 34 сағат				Оқу мақсаттары		Сағ. саны	Күні	Ескерту
Р/с	№ Р/с	Бөлім	Сабақтың тақырыптары	I тоқсан 8 сағат				
1	1	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру	1	6.09		
2	2		Менің ататегім	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау	1	13		
3	3		Мен және қоғам	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	20		
4	4		Менің достарым ӨҚН№1	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау	1	27		
5	5		Адам еңбегі Өзіңді тексер	2.1.1.4 бақылау мен сұрақ-жауап арқылы тұтыну заттарын білу	1	4.10		
6	6		Менің құқығым және міндетім	2.1.1.3 Ортақ әдеп нормаларын анықтау	1	11		
7	7		Отан үшін аянба!	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	18		
8	8		Қазақстан халқы БЖБ№1	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру	1	25		
II тоқсан 7сағат								
9	1	Менің мектебім	Біздің мектеп	2.1.2.2 мектеп мүшелерінің қызметін анықтау	1	8.11		
10	2		Мектеп ережелері	2.1.2.3 ұжымдық, топтық мінез-құлық нормаларын түсіндіру	1	15		
11	3		Біздің сынып	2.1.2.2 мектеп мүшелерінің қызметін анықтау	1	22		
12	4		Қазақстан-менің Отаным ӨҚН №2	2.1.3.2 Қазақстан картасынан қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету	1	29		
13	5	Менің туған өлкем	Қандай көлік түрлері бар?	2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату	1	6.12		
14	6		ҚР Туы, Елтаңбасы, Гимні	2.3.5.1 Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздерін білу	1	13		
15-16	7-8		Пікір алмасайық! Өзіңді тексер БЖБ№2	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу	2	20-27		

III тоқсан 10 сағат									
17	1	Дені сауын- жаны сау	Мектептегі өмір	2.1.2.1. Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру.	1	10.01			
18	2		Дұрыс тамақтана біл!	2.1.4.1. Түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау.	1	17			
19	3		Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Қауіпсіздік ережелері ӨҚН №3	2.1.4.2. Күнделікті жағдаяттардағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.	1	24		
20	4			Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1. Таңдауы бойынша ҚР ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру.	1	31		
21	5	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2. Түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау.	1	7.02			
22	6		Ғұндар қалай өмір сүрді?	2.3.2.1. Көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	14			
23	7		Ежелгі адамдардың өндірістік шаруашылыққа өтуі	2.3.1.1. Көрнекі материалдар негізінде неменді және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1	21			
24	8		Әл – Фараби БЖБ №3	2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1	28			
25	9	Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Ботай мәдениеті	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.	1	7.03			
26	10		Пікір алмасайық!	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау		14			
IV тоқсан 8 сағат									
27	1	Қоршаған орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұсбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1	4.04			
28	2		Адам өміріне ауа райының әсері	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1	11			
29	3		Адам өмірінде табиғат жағдайының алатын орны ӨҚН №4	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1	18			
30	4		Қауіпті табиғат құбылыстары ӨҚН №5	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс- әрекетіне оң және кері әсерін талдау	1	25			
31	5	Саяхат	Менің көшем ӨҚН №6	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату	1	2.05			
32	6		Қазақстанға саяхат БЖБ №4	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату	1	16			
33	7		Ежелгі қала – Отырар!	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1	23			
34	8		Пікір алмасайық	2.1.1.2. Мысалдар негізінде отбасылар жайлы түсіндіру;	1	23			



Бекітемін :
Мектеп директоры :
Каймулыдина Б.Б.

13.09.2020

Келісемін :

Оқу ісін меңгерушісі :
Байшураева С.Э.

11.09.2020

С/р

Бағдарлама Ә/Б отырысында қаралды:

10.09.24 ж. *Шығ*

Хаттама № 1

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
әдебиеттік оқу пәнінен КТЖ

Сынып: 2 «А»

Бастауыш сынып мұғалімі: Нургазина Ф.Т.

ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ
Аптасына 3 сағат. Барлығы 102 сағат

		І тоқсан 24сағат							
P/c	№ P/c	Бөлім	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ. саны	Күні	Ескерту		
1	1		Білім күні. Мектеп біздің анамыз.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	2.09			
2	2		Менің ана тілім. Туған тілім.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	3			
3	3		Менің күн тәртібім. Үйде.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	4			
4	4		Білім – кітапта. Сабыр мен Сара.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	9*			
5	5		Батыр бабалары. Абылай.	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	10			
6	6		Өлең оқимын. Менің өмірім.	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	11			
7	7		Алып күш иесі. Ғажайып күш иесі.	2.2.1.1 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу 2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	16			
8	8		Мен таңдайтын мамандық. Кім болғым келеді?	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	17			
9	9		Менің арманым. Ұшқыш болу арманым еді.	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	18			
10	10		Өнерлі бала сүйкімді. Сұға жүзді үйренемін	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу) табу 2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	23			
11	11		Ұлттық ойындар. Ақ сүйек.	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	24			
12	12		Өзінді тексер. БЖБ№1 Мазмұндама	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	25			
13	13	Менің отбасым және	Мені отбасым.. Отасы мүшелері.	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	30			

14	14	Сәлем – сөздің анасы. Сәлем бер.	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	1.10
15	15	Ата-анаға құрмет. Атасы мен немересі.	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	2
16	16	Менің әжем. Әжесін кім жақсы көреді?	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	7
17	17	Менің туыстарым. Туыстарым көп менің.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	8
18	18	Досыма сенемін. Әтеш пен тоты құс.	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	9
19	19	Біздің достарымыз. Достық көңіл.	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	14
20	20	Досыңды ренжітпе. Ол ұйықтап жатыр ма?	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	15
21	21	Достық туралы ертегі. Жолбарыс пен тышқанның достығы.	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	16
22	22	Шегіртке мен құмырсқа БЖБ№2.	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	21
23	23	Өзінді тексер. ТЖБ №1	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	22
24	24	Тату елдің баласымыз. Тілегіміз-бейбіт күн.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	23
II тоқсан 24 сағат					
25	1	Білімді бол. Оқуға шақыру.	2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттерді пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу	1	4.11
26	2	Бұрынғы кездегі оқу. Мектеп.	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	5
27	3	Білімді бала. Оқымысты бала.	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	6
28	4	Құлық.	2.1.5.1 өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	11
29	5	Кітаптың тарихы. Ең керемет кітап.	2.1.2.1 шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	12
30	6	Кітапты күтін ұста. Жырттық кітап жылады.	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу	1	13

31	7	Мектепке жолымыз.	барар	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	18
32	8	Білімнің күші. Кім күшті?		2.1.5.1 өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	19
33	9	Менің бос уақытым.		2.3.3.1 шығармашылық жұмысы мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	20
34	10	Санамақ. Бес саусақ.		2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбымен негізгі ойын анықтау	1	25
35	11	Қазіргі роботтар. Арман.		2.2.1.1 шығарманы дауыстап дұрыс әріптесініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	26
36	12	Өзінді тексер. БЖБ №3		2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	27
37	13	Менің Отаным. Туған жер.		2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбымен негізгі ойынан ықтау	1	2.12
38	14	Батыр – ел қорған. Жасыбай батыр.		2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	3
39	15	Бейбарыс сұлтан. Жусан.		2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	4
40	16	Аяулы атамекен. Түркістан өлкесі.		2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп	1	9
41	17	Ақ алтынның мекені. Осы – біздің Оңтүстік.		2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	10
42	18	Туған жер. Жүсіпбек Аймауытов «Туған жер»		2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	11
43	19	Қызықты балалық шақ. Балалық шаққа саяхат		2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	17
44	20	Төрт түлігі елімнің. Жер иесі.		2.1.5.1 өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	18
45	21	Алатау – тау атасы. Алатау. БЖБ №4		2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	23
46	22	ТЖБ №2		2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	24
47	23-24	Жері байдың елі бай. Мұнай теңізі.		2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	25

Менің туған өлкем

III тоқсан 32 сағат

49	1	Салауаттылық сабағы Салауаттылық дегеніміз не?	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	13.01
50	2	Қанағатшыл бол. Атаңның ақылы.	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	14
51	3	Түскі тамақ пен кешкі тамақ.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	15
52	4	Таңның тәртібі	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	20
53	5	Тісінді түзете біл	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	21
54	6	Жақсылықты бағала. Қасқыр мен тырна.	2.2.1.2 шығарманың іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	23
55	7	Денсаулықты сақтай біл. Қоян.	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	27
56	8	Сабырлы бала. Аурудан аяған күштірек.	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	28
57	9	Еңбектің пайдасы. Егіздер мен шаруа.	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	29
58	10	Зиянды әдеттен сақта. Зиянды әдеттің әлегі.	2.1.2.1*- шығарманың мазмұнын лайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	3.02
59	11	Зиянды әдеттің әлегі	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	4
60	12	Дәруменнің пайдасы.	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	5
61	13	Тұз – тіршіліктің нәрі. Тұз.	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	10
62	14	Спорт – сенің серігің. Спорт деген немене?	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	10
63	15	Өзінді тексер. БЖБ №5	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	11

64	16	Халқымыздың салт-дәстүрі.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	12
65	17	«Тұсаукесер» жыры. Тұсаукесер.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	17
66	18	Тыйым сөздер. Әжемнің өзі – бір мектеп.	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	18
67	19	Әдепті бала. Ұшқан ұя.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	19
68	20	Байғазы.	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	2	24
69	21	Бесік жыры. Бесік жыры.	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпарат	1	25
70	22	Өтірік өлең.	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	26
71	23	Жұмбақ айтып берейін Жұмбақ айта білеміз.	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербаллы емес тілдік құралдарды қолдану	1	3.03
72	24	Жыл басына таласқан жануарлар.	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	4
73	25	Қуанышты күндер. Мерекесі.	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	5
74	26	Мақал – мәтелдер.	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	11
75	27	Жаңылтпаш дегеніміз не?	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	12
76	28	Төрт түлік туралы жырлар.	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	17
77	29	Өзінді тексер. БЖБ №6	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (тапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	18
78	30	ТЖБ №3	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	19
79	31	Наурыз жыл басы. Өз-наурыз туралы аңыз.	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	19
IV тоқсан 24 сағат					
81	1	Көктем келді. Жазғытұры.	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	1.04
82	2	Көрікті көктем. Көктемнің сәні.	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау	1	2

83	3	Табиғатпен танысамыз	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	7
84	4	Табиғатқа қамқор бол Араның ұясы.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	8
85	5	Құстар әлемі.	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	9
86	6	Күн мен көлеңке.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	14
87	7	Алуан түрлі ағаштар. Ағаштың пайдасы.	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен әрекетін бағалау	1	15
88	8	Теңіздегі оқиға. Жайып.	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен әрекетін бағалау	1	16
89	9	Қорықтар.	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	21
90	10	Табиғат құбылысы. Құйын.	2.1.5.1 өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	22
91	11	Мейірімділік.	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	23
92	12	Өзінді тексер. ЖБ №7	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен әрекетін бағалау	1	28
93	13	Саяхатқа шығамыз.	2.1.5.1 өз ойымен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткіз	1	29
94	14	Көмірлі өлкеге саяхат. Екібастұз.	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп жоспар құру	1	30
95	15	Асқан әлемі қызықтырады. Айға аттанам, ана!	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	5.05
96	16	Туған жерге саяхат. Шоқан арманы.	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен әрекетін бағалау	1	6
97	17	Саяхаттағы сабақ. Көмірдің кереметтері.	2.2.2.1 мұғалімнің көмегімен қарайайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	1	12
98	18	Саяхатшы түлкі. БЖ №8	2.1.2.1 - шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	13
99	19	Уақытқа саяхат жасаймыз.	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі	1	14
100	20	ТЖБ №4	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықт	1	19
101	21	Өнер еліне саяхат. Біз театрға барамыз.	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау	1	20
102	22	Қызықты саяхаттар	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен әрекетін бағалау	1	21



Бекітемін:

Мектеп директоры:

Каймульдина Б.Б.

13.09.24 ж.

Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі:

Байшураева С.Э.

11.09.24 ж.

Бағдарлама Ә/Б отырысында қаралды:

10.09.24 ж.

Хаттама № 1

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
жаратылыстану пәнінен КТЖ

Сынып: 2 «А»

Бастауыш сынып мұғалімі: Нургазина Ф.Т.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Алматыкітап 2022ж

Аптасына 1сағат, Жылына 34 сағат.

Аптасына 1сағат., Жылына 34 сағат.

Сабақтың тақырыптары				Оқу мақсаттары		Сағ.	Күні	Ескерту
Р/с	№	Бөлі	Бөлі			сан		
Р/с	Р/с	м	м			ы		
I тоқсан 8 сағат								
1	1	Мен зерттеушімін	Әлемдегі барлық жаңалықты қайдан білуге болады?	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	5.09		
2	2		Бақылау қалай жүргізіледі?	2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу;	1	12		
3	3	Жанлы табиғат	Тәжірибе деген не?	2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау	1	19		
4	4		Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді?	2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау;	1	26		
5	5		Өсімдіктердің бөліктері қандай қызмет атқарады?	2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау;	1	3.10		
6	6		Өсімдіктер жылдың әр мезгілдерінде қандай өзгеріске ұшырайды?	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау;	1	10		
7	7		Жануарлар бір-бірінен несімен ерекшелінеді?	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау;	1	17		
8	8		Жануарлар неліктен әртүрлі? Өзінді тексер БЖБ№1	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату	1	24		
II тоқсан 8 сағат								
9	1	Жанлы табиғат	Адам денесінің құрылысы қандай?	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	1	7.11		
10	2		Адамның қозғалуына	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау;	1	14		
11	3		Сенің сөмкенің салмағы қандай?	2.2.3.4 - денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның ролін анықтау;	1	21		
12	4		Ауаның қандай қасиеттері бар?	2.3.2.2 Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау	1	28		
13	5		Су туралы не білеміз? БЖБ№2	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау	1	5.12		
14	6		Су қандай күйде кездеседі?	2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау	1	12		
15-16	7-8		Табиғи ресурстар қандай болады	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау;	2	19		

III тоқсан 10 сағат

17	1	Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді?	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау;	1	9.01
18	2		Күннің «достарын» білесің бе?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1	16
19	3		Ғаламшарлар қандай болады?	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру;	1	23
20	4		Қыстан кейін неліктен көктем шығады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстарын анықтау;	1	30
21	5	Жер және ғарыш	Күн бізден неліктен алыс орналасқан?	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау	1	6.02
22	6		Заттар неліктен қозғалады?	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру;	1	13
23	7		Қайсысы жылдам?	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру;	1	20
24	8		Ақырын жүрсен алысқа жетесің бе?БЖБ №3	1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру	1	27
25	9		Пілдің салмағы қанша?	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды тандау және пайдалану	1	6.03
26	10		Қандай денелер жарықты өткізеді?	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу;	1	13

IV тоқсан 8 сағат

27	1	Табиғат физикасы	Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу	1	3.04
28	2		Дыбыстар қандай болады?	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу;	1	10
29	3		Дыбысты қайдан естуге болады?	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу;	1	17
30	4		Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;	1	24
31	5		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады?	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу;	1	8.05
32	6		Магнитті не үшін қолданады?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау	1	15
33	7		Жазғы демалысты қалай қызықты өткізуге болады?	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстарын анықтау	1	22
34	8		Өз жобанды құр	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	1	22



Бекітемін :
Мектеп директоры :
Каймуздына Б.Б.

13.09.24 ж.

Келісемін :

Оқу ісінің меңгерушісі :
Байшураева С.Э.

11.09.2024

С.Э.

Бағдарлама Ә/Б отырысында қаралды:

10.09.24 ж. Кең -

Хаттама № 1

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
қазақ тілі пәнінен КТЖ

Сынып: 2 «А»

Бастауыш сынып мұғалімі: Нургазина Ф.Т.

ҚАЗАҚ ТІЛІ
антасына 4 сағат. Барлығы 136 сағат

P/c	№ P/c	Бөлім	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ. сан ы	Күні	Ескерту
І тоқсан 31 сағат							
1	1	Өзім туғалы	Тіл және сөйлеу Сөйлеу дегеніміз не?	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	2.09	
2	2		Ауызша және жазбаша сөйлеу	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым құттықтау құрастыру;	1	3	
3	3		Диалог. Монолог.	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	4	
4	4		У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы.	2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	5	
5	5		У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы.	2.4.1.2* у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	9	
6	6		У әріпін жазылуы.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	10	
7	7		У әріпін жазылуы.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	11	
8	8		И,й әріптерінің жазылуы.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	12	
9	9		И,й әріптерінің жазылуы.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	16	
10	10		И,й әріптерінің жазылуы ... Кім дейміз?	2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	17	
11	11		Я әріпін жазылуы.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	18	

12	12	Менің отбасым және достарым	Ю әрпінің жазылуы.	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды қолданып, тақырыпқа назарын аударту	1	19	
13	13		Ю әрпінің жазылуы... (Миға)	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	23	
14	14	Менің отбасым және достарым	Өзінді тексер. БЖБ №1	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	24	
15	15		Біздің жобамыз.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	25	
16	16		Дауыссыз дыбыстардың түрлері	2.4.1.1* - я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	26	
17	17		Дауыссыз дыбыстардың түрлері...	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	30	
18	18		Дауыссыз б мен п. Қызықты сұхбат..	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	1.10	
19	19		Дауыссыз б мен п.. Қалам.	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	2	
20	20		Дауыссыз б мен п...	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	3	
21	21		Дауыссыз к мен г. Құрақ құрау.	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	7	
22	22		Дауыссыз к мен г..	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	8	
23	23		Өмірбаян жазамын. Дауыссыз к мен г.	2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	9	
24	24		Дауыссыз к мен г.. Достық- ұлы туымыз.	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сойлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	1	10	
25	25		Дауыссыз л мен р. Б. Момышұлы.	2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	14	
26	26		Дауыссыз л мен р..	2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	15	
27	27		Дауыссыз л мен р. БЖБ №2	2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	16	

28	28	Дауыссыз и мен н. Кім немен ойнайды?	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	17
29	29	ТЖБ №1	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	21
30	30	Бақылау диктанты.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза ж	1	22
31	31	Дауыссыз и мен н..	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2	23:24

**II тоқсан
31 сағат**

32	1	Мәтін дегеніміз не?	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	4.11
33	2	Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не?	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	5
34	3	Мен мектебім мен сыныптастарымды жақсы көремін.	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	6
35	4	Мәтіннің құрылымдық бөліктері.. (Осман)	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	1	7
36	5	Суретпен таныстырамын. Мәтін және оның	2.2.5.1 дереккөздерден мәліметті іріктен алу	1	11
37	6	Мәтін және оның түрлері	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	12
38	7	Диалог жаза аламын. Сөйлем дегеніміз не?	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;	1	13
39	8	Үзіліс кезінде демалуға арналған ережелерді сақтай	2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	1	14
40	9	Хабарлы сөйлем..	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;	1	18
41	10	Мектептегі тәртіп ережелерін қарастырамын. Сұраулы сөйлем.	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	19

42	11	Менің туған өлкем	Сұраулы сөйлем.. (Шегене)	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	20
43	12		Сұраулы сөйлем...	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;	1	21
44	13		Өзінді тексер. БЖБ№3	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;	1	25
45	14		Қайталау	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	26
46	15		Біздің жобамыз.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	27
47	16		Лепті сөйлем.	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	28
48	17		Лепті сөйлем.. (Білгісі келеді)	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	2.12
49	18		Жер бедері деген не? Лепті сөйлем...	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	3
50	19		Лепті сөйлем....	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	1	4
51	20		Сөйлемдегі сөздердің байланысы.	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	5
52	21	Менің туған өлкем	Сөйлемдегі сөздердің байланысы.. (Қыс.)	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	9
53	22		Сөйлемдегі сөздердің байланысы...	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	10
54	23		Сөйлемдегі сөздердің байланысы...	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	11
55	24		Сөйлемдегі сөздердің байланысы.1	2.4.2 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;	1	12
56	25		Сөйлемдегі сөздердің байланысы.2	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	18
57	26		Өзінді тексер. БЖБ№4	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	19
58	27		Біздің жобамыз..	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	1	23
59	28		Бакылау диктанты .	2.4.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	24

60	29	ТЖБ №-2	2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	1	25
61	30	Мазмұндама.	2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу	1	26
62	31	Бақылау диктанты .	2.4.1.1.Іәріптерінің емлесін сақтап жазу	1	

III тоқсан

43 сағат

63	1	Сөз және оның мағынасы. Шаңғы.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	9.01
64	2	Антоним дегеніміз не? • Екі қол.	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	13
65	3	Синоним дегеніміз не? Шынықтыр сен денені.	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	14
66	4	Омоним дегеніміз не?	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	15
67	5	Омоним дегеніміз не?	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну	1	16
68	6	Антоним, синоним, амоним туралы не білдім?	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	20
69	7	Сөз құрамы. Түбір мен қосымша.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	21
70	8	Түбір мен қосымша	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	22
71	9	Түбір мен қосымша.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	23
72	10	Түбір мен қосымша.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	27
73	11	Түбір мен қосымша	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	28
74	12	Түбір мен қосымша.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1	29
75	13	Жұрнақ пен жалғау..	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	30
76	14	Жұрнақ пен жалғау.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	3.02
77	15	Жұрнақ пен жалғау.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	4

Дені сау дын - жаны сау

78	16	Жұрнақ пен жалғау.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	5
79	17	Жұрнақ пен жалғау.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1	6
80	18	Сөз құрамы туралы не білдім?	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	10
81	19	Өзінді тексер. БЖБ №5	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану;	1	11
82	20	Біздің жобамыз.	2.4.2.1 – мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	12
83	21	Қайталау	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	13
84	22	Сөз таптары.	2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату.	1	17
85	23	Зат есім	2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	18
86	24	Зат есім.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	19
87	25	Зат есім.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	20
88	26	Зат есім. Тұсау кесу.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	24
89	27	Зат есім. Наурыз.	2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	25
90	28	Жалқы есім және жалпы есім	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау;	1	26
91	29	Жалқы есім және жалпы есім.	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау;	1	27
92	30	Жалқы есім және жалпы есім.	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1	3.03
93	31	Зат есімнің жекеше және көпше түрі.	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану;	1	4
94	32	Зат есімнің жекеше және көпше түрі.	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану.	1	5
95	33	Зат есімнің жекеше және көпше түрі.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	6
96	34	Зат есімнің жекеше және көпше түрі.	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану	1	11

97	35	Дара және күрделі зат есім.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	12
98	36	Дара және күрделі зат есім.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	13
99	37	Өзінді тексер. БЖБ №6	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	17
100	38	Бакылау диктанты	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу;	1	18
101	39	ТЖБ.№3	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;	1	19
102	40	ҚАЙТАЛАУ *	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	20
103	41	Біздің жобамыз	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	20.

**IV тоқсан
31 сағат**

106	1	Етістік	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	1.04
107	2	Етістік.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	2
108	3	Етістік.	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	3
109	4	Етістік.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	7
110	5	Етістік.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	8
111	6	Дара және күрделі етістік. Жаралы үйрек.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	9
112	7	Дара және күрделі етістік.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	10
113	8	Дара және күрделі етістік.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	14
114	9	Дара және күрделі етістік. Торғай мен бұтақ.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	15
115	10	Дара және күрделі етістік.	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістік	1	16

Қоршаған орта

116	11	Дара және күрделі етістік	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	17
117	12	Етістікті қайталау	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	21
118	13	Сын есім . Орман құсы	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	22
119	14	Сын есім.	2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті а	1	23
120	15	Сын есім.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	24
121	16	Сын есім	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	28
122	17	Өзінді тексер. БЖБ	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	29
123	18	Біздің жобамыз.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып	1	30
124	19	Дара және күрделі сын есім	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	5.05
125	20	Дара және күрделі сын есім	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	6
126	21	Дара және күрделі сын есім	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті	1	8
127	22	Сын есімді қайталау..	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	12
128	23	Сан есім.	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті		13
129	24	Сан есім.	2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті	1	14
130	25	Сан есім.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	15
131	26	Сан есім.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік)	1	19
132	27	Дара және күрделі сан есім	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті	1	20
133	28	Дара және күрделі сан есім. БЖБ№8	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	21
134	29	ТЖБ№4	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар	1	22
135	30	Дара және күрделі сан есім. 44-48-жаттығулар.	2.4.2.5* дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	
136	31	Сан есімді қайталау. 49-52-жаттығулар.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	



Бекітемін
Мектеп директоры:

Кайырлықбаева Б.Б.
«4» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінін ментерушісі

Байшұраева С.Э. *[Signature]*
«5» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Кендебай Л. *[Signature]*
«4» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
ана тілі пәнінен КТЖ

Сынып: 1 «А»

Пән мұғалімі: Кендебай Л.

Ана тілі

Ана тілі пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 6 сағат, I жартыжылдықта жүктемесі 96 сағат.

Алматы «Атамұра» 2021 ж.

Авторлары: Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас, А.С.Бәсірова

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III тоқсан						
1	Тіг және сөйлеу	Сөйлеу не үшін қажет? 5-6 бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.01	
2		Сөйлеу не үшін қажет? Ана тілі 6-7 бет	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	10.01	
3	Дыбыс және әріп	Дыбыстар мен әріптер Дыбыстар 9-10 бет	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	10.01	
4		Дыбыстар мен әріптер Алғашқы қар 10-бет	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	13.01	
5		Дыбыстар мен әріптер Сырғанақта 11-12 бет	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу.	1	14.01	
6		Дыбысты және дауыссыз дыбыстар Соқпақ 12-13 бет	1.2.8.2. дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстарды жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;	1	15.01	
7		Дыбысты және дауыссыз дыбыстар Қыс 13-14 бет	1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	16.01	
8		Дыбысты және дауыссыз дыбыстар Қыс мезгілі 15-16 бет	1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	17.01	

9	Дауысты және дауыссыз дыбыстар <i>Қыста 16-17 бет</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	17.01	
10	Жуан және жінішке дауысты дыбыстар <i>Баалақайлар әні 17-18 бет</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	20.01	
11	Жуан және жінішке дауысты дыбыстар <i>Әже 18-19 бет</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	21.01	
12	Жуан және жінішке дауысты дыбыстар <i>Бәрінен де жақсы 20-21 бет</i>	1.3.6.1 әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу;	1	22.01	
13	Жуан және жінішке айтылатын сөздер <i>Әдепті балалар 21-22 бет</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	23.01	
14	Жуан және жінішке айтылатын сөздер <i>Ақша қардың алегі 22-23 бет</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	24.01	
15	Жуан және жінішке айтылатын сөздер <i>Сыйлаймын 24-бет</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	24.01	
16	Жуан және жінішке жұп дауыстылар <i>Отан 25-26 бет</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	27.01	
17	Жуан және жінішке жұп дауыстылар <i>Қазақстанның Туы мен Гимні 27-28 бет</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	28.01	
18	Жуан және жінішке жұп дауыстылар <i>Елтанбасы елімнің 28-29 бет</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	29.01	

19		Диктант 29-бет	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	30.01	
20	Бұрын және тасымал	Бұрын 31-32 бет <i>Еліміздің астанасы</i>	1.2.9.1.дауысты дыбыстардың бұрын құрайтынын білу, бұрын санын анықтау;	1	31.01	
21		Бұрын 32-33 бет <i>Алматы метросы</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	31.01	
22		Бұрын 34-35 бет <i>Алматы</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	03.02	
23		Бұрын 35-36 бет <i>Отаным</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	04.02	
24		Бұрын 36-37 бет <i>Туған жер.</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу, есте сақтау арқылы жазу;	1	05.02	
25		Тасымал 38-39 бет <i>Бесік жыры</i>	1.1.3.1.* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;	1	06.02	
26		Тасымал 39-40 бет <i>Тұсауқесер жыры</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	07.02	
27		Тасымал 40-41 бет <i>Бота</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	07.02	
28		Тасымал 41-42 бет <i>Құрау, құрау,</i> <i>құлын</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	17.02	
29		Тасымал 43-44 бет <i>Лагым</i>	1.1.7.1. сюжетті сурет бойынша шатын әлгіме құрау;	1	18.02	
30		Әліпби 44-46 бет <i>Әліпби</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	19.02	
31		Әліпби 46-47 бет <i>Өтірік олең</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	20.02	
32		Әліпби 47-48 бет <i>Өрмекші, құмырсқа,</i> <i>қарлығаш</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	21.02	
33		Әліпби 49-50 бет <i>Түлкі мен тырна</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	21.02	

34	Сөйлеу әдебі 50-51 бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғарылықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	24.02	
35	Сәлем бер Сөйлеу әдебі 51-52 бет	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	25.02	
36	Не деу керек? Қайталау сабағы Аға ақын 53-бет	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	26.02	
37	Мәтін және сөйлем Мәтін 54-55 бет	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	27.02	
38	Мәтін 56-57 бет Мұғалім Кітап оқудың пайдасы	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру.	1	28.02	
39	Мәтін 57-58 бет Саусақ жаттығулары	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	28.02	
40	Мәтін 58-59 бет Оқығанның көзі ашық	1.3.6.1 жазу жолын, жоғарылықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	03.03	
41	Мәтін 60-бет Жапалақ	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	04.03	
42	Мәтін 61-62 бет Көктем	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	05.03	
43	Сөйлем 62-63 бет Нанды үйдірейік	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	06.03	
44	Сөйлем 64-65 бет Наубайхана	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	07.03	
45	Сөйлем 65-66 бет Ас атасы-нан	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	07.03	
46	Сөйлем 66-67 бет Нан қоқымын	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою;	1	11.03	
47	Сөйлем 67-68 бет Нан – тіршілік тірегі	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	12.03	
48	Сөйлем 68-69 бет Ағашшы хат	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	13.03	

49	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 69-70 бет <i>Наурыз</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	14.03	
50	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 71-72 бет <i>Наурыз</i>	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	14.03	
51	Сөйлемдегі сөздердің байланысы 72-73 бет <i>Наурызқоже</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	17.03	
52	Мәтінмен жұмыс «Құстың ұясы» <i>Диктант-1</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	18.03	
53	Мазмұндама «Құлық»	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	19.03	
54	Қайталау сабағы 73-74 бет <i>Дан</i>	1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	20.03	

IV тоқсан

55	Сөз және оның мағынасы Сөз және оның мағынасы 76-77 бет <i>Әр сөзде дыбыс орны бар</i>	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын бөліп жазу; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	01.04	
56	Сөз және оның мағынасы 77-78 бет <i>Жаман жолдас</i>	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаналтпап, жұм-бақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу, есте сақтау арқылы жазу;	1	02.04	
57	Сөз және оның мағынасы 79-80 бет <i>Ағайынбыз баріміз</i>	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	03.04	
58	Сөз және оның мағынасы 80-81 бет <i>Қазым, қазым, қаңқылда</i>	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	04.04	

59	Сөз және оның мағынасы 81-82 бет <i>Торғай мен тышқан</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауы-мен сөздердің мағыналарын (мәнілес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу, есте сақтау арқылы жазу;	1	04.04	
60	Сөз және оның мағынасы 82-бет <i>Дидар-ұқытты бала</i>	1.2.1.2. оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәнілес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сөту, есте сақтау арқылы жазу;	1	07.04	
61	Заттың атын білдіретін сөздер 83- 84 бет <i>Денсаулықты сақтайық</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-арекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызық-тарын сақтап, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	08.04	
62	Заттың атын білдіретін сөздер 84-85 бет <i>Қолыңды жу</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру. 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-арекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элемент-терін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.04	
63	Заттың атын білдіретін сөздер 86- 87 бет <i>Бір минут</i>	1.2.1.2. оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-арекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану 1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.04	
64	Заттың атын білдіретін сөздер 88- 89 бет <i>Шынығу</i>	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын бо-тжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-арекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғаралық-ты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	11.04	
65	Заттың атын білдіретін сөздер 89- 90 бет <i>«Теңге алу» ойыны</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауы-мен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-арекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	11.04	
66	Заттың атын білдіретін сөздер 90- 91 бет <i>Доп та керек,</i>	1.2.1.2. оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-арекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	14.04	

	дос та керек				
67	Мазмұндама 92-бет <i>Қаққорлық</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1.сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонына тиісті тыныс белгіні қою	1	15.04	
68	Бас әріптен басталып жазылатын сөздер 93-94 бет <i>Қақпашы</i>	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.3.бас әріптен жазыла-тын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға қойылған аттар) анықтау; 1.4.2.1* заттың атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	16.04	
69	Бас әріптен басталып жазылатын сөздер 94-96 бет <i>Қарағарғайдың ұясы</i>	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.3.бас әріптен жазыла-тын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	1	17.04	
70	Бас әріптен басталып жазылатын сөздер 96-97 бет <i>Бұрабай</i>	1.2.1.2.оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.5.1.мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.1.3.бас әріптен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау;	1	18.04	
71	Бас әріптен басталып жазылатын сөздер 97-98 бет <i>Астана мен Алматы</i>	1.2.1.2.оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.1.3.бас әріптен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға қойылған аттар) анықтау;	1	18.04	
72	Бас әріптен басталып жазылатын сөздер 98-100 бет <i>Бәсіре</i>	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.6.1.жазу жолын, жолақтылықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу 1.4.1.3.бас әріптен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, жануарларға қойылған аттар) анықтау;	1	21.04	
73	Заттың кимылын білдіретін сөздер 100-101 бет <i>Табиғат</i>	1.2.1.2.оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	22.04	
74	Заттың кимылын білдіретін сөздер 102-103 бет <i>Тау</i>	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.3.5.1.мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.2.1* заттың атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	23.04	
75	Заттың кимылын білдіретін сөздер 103-104 бет	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	24.04	

	<i>Ағаштар</i>	1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;			
76	Заттын кимылын білдіретін сөздер 104-105 бет <i>Жау: жесу, жауабыр!</i>	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауы-мен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	25.04	
77	Заттын кимылын білдіретін сөздер 105-106 бет <i>Өкпелеген үлесінен құр қалады</i>	1.2.3.1.ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	25.04	
78	Заттын кимылын білдіретін сөздер 106-107 бет <i>Жазғытұрым</i>	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жанылтпап, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, өңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	28.04	
79	Заттын кимылын білдіретін сөздер 108-109 бет <i>Инелік пен тиін</i>	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жанылтпап, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең) ажырату; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғарылықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	29.04	
80	Заттын кимылын білдіретін сөздер 109-110 бет <i>Ақылды қарлығаштар</i>	1.3.1.1.сюжетті суреттердің ретін анықтап, атқою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою.	1	30.04	
81	Заттын сынын білдіретін сөздер 110-111 бет <i>Мұғалім</i>	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	02.05	
82	Заттын сынын білдіретін сөздер 111-112 бет <i>Тігінші құс</i>	1.2.5.1.мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	02.05	
83	Заттын сынын білдіретін сөздер 113-114 бет <i>Обсерватория</i>	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1.айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	05.05	

84	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 114-115 бет <i>Әбілхан Қастеев</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	06.05	
85	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 115-117 бет <i>Аспаз</i>	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінге кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жолааралық-ты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	08.05	
86	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 117-118 бет <i>Біздің көшедегі машиналар</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу, есте сақтау арқылы жазу; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;	1	12.05	
87	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 118-119 бет <i>Мен дәрігер болдым</i>	1.2.5.1. мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	13.05	
88	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 119-120 бет <i>Орманыңның баласы</i>	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінге кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	14.05	
89	Диктант-2	1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонына тиісті тыныс белгіні қою.	1	15.04	
90	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 121-122 бет <i>Қанша жаңғақ?</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұлас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	16.05	
91	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 122-123 бет <i>Торт тоқсан</i>	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	16.06	
92	Заттың сынын білдіре-тін сөздер 123-124 бет <i>Сапалар</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұлас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	19.05	

93	Заттың санын білдіретін сөздер 125-бет <i>Қанша аң?</i>	1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтінін жанрын (жанытпапаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	19.05	
94	Заттың санын білдіретін сөздер 126-127 бет <i>Күрес</i>	1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің көмегімен орнына қоя білу; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	20.05	
95	Заттың санын білдіретін сөздер 127-128 бет <i>Үш бала</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларықты, жолдың жоғары және төмен сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	20.05	
96	Заттың санын білдіретін сөздер 128-129 бет <i>Көкек</i>	1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	21.05	
97	Заттың санын білдіретін сөздер 129-130 бет <i>Он саусақ</i>	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;	1	21.05	
98	Сөйлеу әдебі 130-131 бет <i>Кім ақылды?</i>	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштау) сақтай білу;	1	22.05	
99	Сөйлеу әдебі 132-133 бет <i>Құттықтаймын, ана, туған күніңмен!</i>	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтінінің мазмұнын бою жазу; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу;	1	22.05	
100	Мәтінмен жұмыс «Адалдық»	1.4.2.1* заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауда, салыстыруға қажет сөздерді қолдану;	1	23.05	
101	Қайталау сабағы 133-134 бет	1.1.5.3.сөйлеу барысында жанытпапаш, жұмбақ, мақал-мәтелдерді қолдану; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте сақтау арқылы жазу;	1	23.05	
102	Қайталау сабағы 134-135 бет	1.1.5.3.сөйлеу барысында жанытпапаш, жұмбақ, мақал-мәтелдерді қолдану; 1.4.1.1. айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп жазу және сету, есте	1		

		сақтау арқылы жазу; 1.4.2.1* заттын атын, кимыл-ерекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану;				
--	--	--	--	--	--	--

Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтын бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі дағдылардың ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: «1» – сынып, «2.1» – негізгі дағдылар, «1» – оқу мақсатының реті.



Бекітемін
Мектеп директоры
Каймулына Р.Б.
«4» 09.2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінін меңгерушісі
Байшұраева С.Э.
«3» 09.2024ж

ӘБ отырысының қаралды
Хаттама №1
Кендебай Л.
«20» 09.2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған

дүниетану пәнінен КТЖ

Сынып: 1 «А»

Пән мұғалімі: Кендебай Л.

2024-2025 оқу жылы

Дүниетану пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Аптағы жұктеме 1 сағат, жылдық жүктемесі 33 сағат.

Алматы «Атамұра» 2021 ж.

Авторлары: Б.Қ.Тұрмашева, С.С.Салиш, Т.Н.Мирук

№ р/с	Ауыс-палы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Өзім туралы	Біздің мектебіміз 8-9 бет	1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау;	1	04.09	
2		Менің күн тәртібім 10-11 бет	1.1.2.4 – күн тәртібін сақтау маңызын түсіндіру және күн тәртібін құру.	1	11.04	
3		Бір аптада неше күн бар? 12-13 бет	1.1.2.5 – тәулік уақыты мен апта күндерінің атауларын қолдану.	1	18.09	
4		Отбасы өмірі 14-16 бет	1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру	1	25.09	
5	Менің мектебім	Мектеп-ортақ үйіміз 17-19 бет	1.1.2.1 – мектептің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру;	1	02.10	
6		Маған мектепте оқыған ұнайды 20-22 бет	1.1.2.6 – өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау	1	09.10	
7		Мектеп ережелері 23-24 бет	1.1.2.3 – мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	1	16.10	
8		Мектепке баратын жол 25-27 бет ӨҚН №1 Кәуіпсіздік	1.1.4.4 – жолда жүру тәртібін, жауу жүргішілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің маңын түсіндіру.	1	23.10	
9	Менің отбасым және достарым	Менің отбасым 28-30 бет	1.1.1.1 – түрлі дереккөздерді зерттей отырып, «отбасы» ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру;	1	06.11	
10		Отбасылық мерекелер 31-32 бет	1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау	1	13.11	
11		Отбасындағы қамқорлық 33-35 бет	1.1.1.3 – отбасы мүшелерінің арасындағы қамқор қарым-қатынастың маңызын түсіндіріп, мысалдар келтіру.	1	20.11	
12		Бағдарлау дегеніміз не? 36-39 бет	1.2.1.1 – жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау	1	27.11	
13	Бізді қоршаған әлем	Менің тұған өлкем 40-42 бет	1.1.3.2 – өзін тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	1	04.12	
14		Жыл мезгілдері 43-44 бет	1.2.3.1 – жыл мезгілдеріне орай табиғатта бос уақытты өткізу мүмкіндіктерін анықтау.	1	11.12	

15	Ауа райы дегеніміз не? 45-47 бет ӨҚН №2 Көше кездейсоқ жағдайларға толы	1.2.2.1 – ауа райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау.	1	18.12	
16	Ежелгі адамдар қандай болған? 48-50 бет	1.3.1.1 – көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу.	1	25.12	
17	Сақтар деген кімдер? 51-53 бет	1.3.2.1 – көрнекі материалдар негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау.	1	15.01	
18	Сақ патшайымы-Томирис 54-55 бет	1.3.4.1. – дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу.	1	22.01	
19	Адамдар саяхатқа не үшін шығады? 56-57 бет ӨҚН №3 Көше кездейсоқ жағдайларға толы	1.2.4.1 – туризмнің мәнін түсіндіру;	1	29.01	
20	Астана - Қазақстанның астанасы 58-61 бет	1.3.5.3 – Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарын таныстыру.	1	05.02	
21	Тәуелсіз Қазақстан 62-64 бет	1.3.5.2 – тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу	1	19.02	
22	Елiмнiң мемлекеттiк рәміздері 65-67 бет	1.3.5.1 – Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату	1	26.02	
23	Көне жазулар 68-70 бет ӨҚН №4 Судағы қауіпсіздік	1.3.3.1 – Қазақстан аумағындағы көне жазулар туралы баяндау; 1.3.3.2 – түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып көне жазуларды бейнелеу	1	05.03	
24	Алтын адам неліктен мемлекеттік символға айналды? 71-72 бет	1.3.1.2 – ежелгі заманның танымал тарихи ескерткіштер/жәдігерлері туралы әңгімелеу	1	12.03	
25	Мен не үйрендім, не білдім? 73-75 бет	1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарды таныстыру	1	19.03	
26	Менің денсаулығым. Мен қалай тамактанамын? 76-79 бет	1.1.4.2 – тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1	02.04	
27	Ежелгі адамдардың өмірі қалай өзгерді? 80-82 бет	1.3.1.1 – көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу.	1	09.04	
28	Адамдар үнемі саула жасады ма? 83-85 бет	1.1.1.4 – тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру.	1	16.04	
Тағам мен сусын					

29		Біздің қажеттіліктеріміз бен мүмкіндіктеріміз 86-88 бет	1.1.1.5 – тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымы, олардың өндіру көзін анықтау	1	23.04	
30		Менің денсаулығым. Жеке басымның гигиенасы 90-92 бет	1.1.4.1 – жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1	30.04	
31	Дені саудың- жаны сау	Үйде қандай қауіп-қатерлер орын алуы мүмкін? 93-95 бет	1.1.4.3 – үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;	1	14.04	07.05
		ӨҚН №5 Ғимараттағы қауіпсіздік				
32		Табиғат аясында өзінді қалай ұстау керек? 96-97 бет	1.2.1.2 – табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	1	14.04	
33		Мен не үйрендім, не білдім? 98-101 бет	1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	21.04	
		ӨҚН №5 Практикалық сабақ				

Бағдарламада оқу мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін код енгізілді. Код бойынша бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлімшенің, төртінші сан - оқу мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 1.2.1.4 кодировкасында: «1» – сынып, «2.1.» – бөлімше, «4» – оқу мақсатының реттік саны.



Бекітемін
Мектеп директоры:
Кайыулынов Б.Б.
«Н» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінін мөңгерушісі
Байшұраева С.Э.
«З» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1
Кендебай Л.
«д» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алғушыға арналған

әліппе пәнінен КТЖ

Сынып: 1 «А»

Пән мұғалімі: Кендебай Л.

2024-2025 оқу жылы

ӘЛПШЕ.

Әлпше пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Атпалық жүктеме 6 сағат, 1 жартыжылдықта жүктемесі 96 сағат.

Алматы «Атамұра» 2021 ж.

Авторлары: Ә. Е. Жұмабаева, Н. Ж. Құрман, Б. А. Саболенова

№ р/с	Сабактын тақырыптары	Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
І тоқсан					
ӘЛПШЕГЕ ДЕЙІНГІ КЕЗЕН					
1	Сөйлеу. Сөйлем. Мен оқушымын	1.2.1.1* сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап.	1	02.09	
2	Сөйлеу. Сөйлем. Салмдесу 5-бет	1.2.1.1* сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын «оқу»;	1	03.09	
3	Сөйлеу. Сөйлем. Мектептегі бір күнім 6-бет	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндау;	1	04.09	
4	Сөз. Мен әдепті баламын 7-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	05.09	
5	Сөз. Жол бағытындағы ерекше белгілер	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндау;	1	06.09	
6	Буын. Хайуанаттар әлемінде 9-бет	1.2.9.1 дауысты дыбыс-тардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	06.09	
7	Буын. Төрт түлігім-байлығым	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.09	
8	Дыбыс. Ауылдағы дыбыстар	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.09	
9	Дыбыс. Сөз Дыбыстар әлемінде	1.2.9.1 дауысты дыбыс-тардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	11.09	
10	Дыбыс. Буын. Сөз. Бау бақшада не өседі?	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	12.09	
11	Дыбыс. Буын. Сөз. Сәмкелде нелер бар?	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	13.09	

ӘЛІПБЕ КЕЗЕҢІ

12	Дыбыс. Буын. Сөз. <i>Білім кітапта</i>	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	13.09	
13	А дыбысы және әрпі 16-бет	1.1.2.1* көмекші құралдар (ірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқитаның ретін сақтай отырып баяндау;	1	16.09	
14	А дыбысы және әрпі 17-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолара-лықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланы-сын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	17.09	
15	Р дыбысы және әрпі 18-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	18.09	
16	Р дыбысы және әрпі 19-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	19.09	
17	Л дыбысы және әрпі 20-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланы-сын көркем жазу талаптарына сай жазу;	1	20.09	
18	Л дыбысы және әрпі 21-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	20.09	
19	У дыбысы және әрпі 22-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	23.09	
20	У дыбысы және әрпі 23-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланы-сын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	24.09	
21	Н дыбысы және әрпі 24-бет	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;	1	25.09	
22	Н дыбысы және әрпі 25-бет	1.4.1.1* айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазу;	1	26.09	
23	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту)	1.4.2.2 сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолдану;	1	27.09	
24	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту)	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау;	1	27.09	
25	С дыбысы және әрпі 28-бет	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;	1	30.09	
26	С дыбысы және әрпі 29-бет	1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну;	1	01.10	

27	О дыбысы және әрпі 30-бет	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шатын әңгіме құрау;	1	02.10	
28	О дыбысы және әрпі 31-бет	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	03.10	
29	Т дыбысы және әрпі 32-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, манерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	04.10	
30	Т дыбысы және әрпі 33-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	04.10	
31	Қ дыбысы және әрпі 34-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, манерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	07.10	
32	Қ дыбысы және әрпі 35-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, манерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	08.10	
33	Ы дыбысы және әрпі 36-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонына тиісті тыныс белгіні қою	1	09.10	
34	Ы дыбысы және әрпі 37-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, манерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	10.10	
35	З дыбысы және әрпі 38-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	11.10	
36	З дыбысы және әрпі 39-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жотарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	11.10	
37	М дыбысы және әрпі 40-бет	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	14.10	
38	М дыбысы және әрпі 41-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонына тиісті тыныс белгіні қою	1	15.10	
39	Е дыбысы және әрпі 42-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, манерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	16.10	
40	Е дыбысы және әрпі 43-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонына тиісті тыныс белгіні қою	1	17.10	
41	Д дыбысы және әрпі 44-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сонына тиісті тыныс белгіні қою	1	18.10	
42	Д дыбысы және әрпі 45-бет	1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	18.10	
43	Ш дыбысы және әрпі 46-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, манерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	21.10	

44	Ш дыбысы және әрпі 47-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	22.10	
45	Ұ дыбысы және әрпі 48-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	23.10	
46	Ұ дыбысы және әрпі 49-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	23.10	
47	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту) 50-бет	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтын-нын білу, буын санын анықтау	1	24.10	
48	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту) 51-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	24.10	

II тоқсан

49	Б дыбысы және әрпі 52-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	04.11	
50	Б дыбысы және әрпі 53-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	05.11	
51	Й дыбысы және әрпі 54-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	06.11	
52	Й дыбысы және әрпі 55-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	07.11	
53	Қ дыбысы және әрпі 56-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	08.11	
54	Қ дыбысы және әрпі 57-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	08.11	
55	І дыбысы және әрпі 58-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	11.11	
56	І дыбысы және әрпі 59-бет	1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шатын әңгіме құрау;	1	12.11	
57	І дыбысы және әрпі 60-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	13.11	
58	І дыбысы және әрпі 61-бет	1.2.8.1 дыбыстың танбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;	1	14.11	
59	І дыбысы және әрпі 62-бет		1	15.11	

		1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдын жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу			
60	F дыбысы және әрпі 63-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	15.11	
61	F дыбысы және әрпі 64-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолаара-лықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	18.11	
62	Ж дыбысы және әрпі 65-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	19.11	
63	Ж дыбысы және әрпі 66-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	20.11	
64	Ә дыбысы және әрпі 67-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	21.11	
65	Ә дыбысы және әрпі 68-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	22.11	
66	П дыбысы және әрі 69-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	22.11	
67	П дыбысы және әрпі 70-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	25.11	
68	У дыбысы және әрпі 71-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	26.11	
69	У дыбысы және әрпі 72-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	27.11	
70	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту) 73-бет	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	28.11	
71	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту) 74-бет	1.2.9.1 дауысты дыбыстардың буын құрайтынын білу, буын санын анықтау	1	29.11	
72	Не үйрендім? Не білдім? (Бекіту) 75-бет	1.4.3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгіні қою	1	29.11	
73	Ө дыбысы және әрпі 76-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жолааралықты, жолдың жоғарты және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	02.12	
74	Ө дыбысы және әрпі 77-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	03.12	

75	Г дыбысы және әрпі 78-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	04.12	
76	Г дыбысы және әрпі 79-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	05.12	
77	И дыбысы және әрпі 80-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	06.12	
78	И дыбысы және әрпі 81-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	06.12	
79	Я қосарлы дыбысы және әрпі 82-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	09.12	
80	Ю қосарлы дыбысы және әрпі 83-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	10.12	
81	Х дыбысы және әрпі 84-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (бұғындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	11.12	
82	Һ дыбысы және әрпі 85-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	12.12	
83	Ш дыбысы және әрпі 86-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (бұғындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	13.12	
84	В дыбысы және әрпі 87-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	13.12	
85	Э дыбысы және әрпі 88-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (бұғындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	17.12	
86	Ё қосарлы дыбысы және әрпі 89-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	18.12	
87	Ц дыбысы және әрпі 90-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	19.12	
88	Ф дыбысы және әрпі 91-бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (бұғындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	20.12	
89	Ч дыбысы және әрпі 92-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	20.12	
90	Ъ, ь танбалары 93-бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоғары және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1	23.12	

91	Әліпби 94-95 бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	24.12	
92	Әліпби 96-98 бет	1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу	1	25.12	
93	Алақай, мен енді өзім оқимын! Жарқын жүзді ұстазым. Әліпше- алғашқы кітабым 99-100 бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	26.12	
94	Алақай, мен енді өзім оқимын! Әліпше. Білім керек бәріне. Отан 100-101 бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	26.12	
95	Бірге оқиық! Құмырсқа мен елік. Қасқыр мен кірпі 102-103 бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	27.12	
96	Бірге оқиық! Асыл шөп. Қанкыз 104-106 бет	1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану;	1	27.12	



Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймулдин Б.Х.

«4» 09 2024ж.

КЕЛІСЕМІН

Оқу ісінң меңгерушісі

Байшұраева С.Э.

«8» 09 2024ж.

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Кендебай Л.

«10» 09 2024ж.

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған

жаратылыстану пәнінен КТЖ

Сынып: 1 «А»

Пән мұғалімі: Кендебай Л.

Анналық жүктөмө 1 саат, жылдык жүктөмөсү 33 саат.

Алматы «Алматыкітап» 2021 ж.

Авторлары: Р.Ә.Карабаганова, Т.А.Үржігітова, Ж.Б.Құсайынова, Т.С.Батырова

№ р/с	Ортақ тақырып-тар	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан 8 сағат						
1	Өзім туралы	Мен зерттеушімін Зерттеу кезеңдері 6-7 бет <i>Мен зерттеушімін.</i> Табиғатты танып-білу әдістері 8-10 бет	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру	1	03.09	
2		Өсімдіктер . Өсімдіктердің негізгі бөліктері 11-13 бет	1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату	1	17.09	
3		Өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайлар 14-16 бет	1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу	1	24.09	
4		Жабайы және мәдени өсімдік-терге күтім жасау 17-20 бет	1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату;	1	01.10	
5		Жануарлар . Жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру 22-23 бет	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	1	08.10	
6	Менің мектебім	Жабайы және үй жануарлары-ның айырмашылығы 24-26 бет	1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату;	1	15.10	
7		Жануарлардың жыл мезгіліне бейімделуі 27-31 бет	1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру	1	22.10	
8						

9	Менің отбасым және достарым	Адам. Адамның дене мүшелері 33-35 бет	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау	1	05.11	
10		Адамның дене мүшелерінің қызметі 36-37 бет	1.2.3.1 адам денесінің негізгі мүшелерін және олардың қызметтерін атау	1	12.11	
11		Адам өмірінің кезеңдері 38-40 бет	1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау;	1	19.11	
12		Дұрыс тамақтану 41-43 бет	1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау;	1	26.11	
13		Демалыстың пайдасы 44-47 бет	1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау;	1	03.12	
14	Бізді қоршаған әлем	Күш және қозғалыс. Түрлі денелердің қозғалуы 49-50 бет	1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру;	1	10.12	
15		Қозғалыс траекториясы 51-53 бет	1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету;	1	17.12	
16		Қозғалыстың маңызы 54-56 бет	1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау;	1	24.12	

III тоқсан 9 сағат

17	Саяхат	Ғарыш. Ғарыш әлемі 58-60 бет	1.4.2.3 жекелеген ғарыштық денелерді атау және сипаттау;	1	14.01	
18		Адамдардың ғарышты зерттеуі 61-63 бет	1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау;	1	21.01	
19		Қазіргі ғарыштық зерттеулер 64-66 б	1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау;	1	28.01	
20		Жер. Жер ғаламшарының көрінісі 67-68 б	1.4.1.1 Жердің пішінін оның жасанды моделі негізінде анықтау;	1	04.02	
21		Кеністік және уақыт Уақыттың адам өміріндегі маңызы 69-71 б	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру;	1	18.02	
22	Салт-дәстүр	Уақытты анықтайтын құралдар 72-74 б	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру;	1	25.02	
23		Жылу Жылыту құрылғысы 76-78 б	1.5.4.1 жылыту құрылғыларын анықтау;	1	04.03	

24	Электрлік. Электр энергия-сының маңызы 79-81б	1.5.5.1 адамдардың күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру;	1	11.03	
25	Магниттілік Магниттің қасиеті 82-85 б	1.5.6.1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау;	1	18.03	

ІҮтоқсан «Тағам мен сусын», «Дені саулық- жаны сау»

26	Жарық Жарық пен қаранғы 86-88 бет	1.5.2.1 жарық пен қаранғыны салыстыру;	1	01.04	
27	Табиғи жарық көздері 89-91 бет	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;	1	08.04	
28	Жасанды жарық көздері 92-93 бет	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;	1	15.04	
29	Жасанды жарық көздерінің қажеттілігі 94-95 бет	1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату;	1	22.04	
30	Қаранғылықтың қажеттілігі 96-98 бет	1.5.2.1 жарық пен қаранғылықты салыстыру;	1	29.04	
31	Дыбыс . Табиғи дыбыс көздері 100-101 бет	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату;	1	06.05	
32	Жасанды дыбыс көздері 102-104 бет	1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату	1	13.05	
33	Дыбыстың таралуы 105-108 бет	1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру;	1	20.05	

Батдаламада оқу мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін код енгізілді. Код бойынша бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар –бөлімшенің, төртінші сан - оқу мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 1.2.1.4 кодировкасында: «1» – сынып, «2.1.» – бөлімше, «4» – оқу мақсатының реттік саны.



Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймулыдина Б.Б.

«4» 09 2024ж.

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінін меңгерушісі

Байшұраева С.Э.

«5» 09 2024ж.

ӘБ отырысының қаралғы
Хаттама №1

Кендебай Л.

«6» 09 2024ж.

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған математика пәнінен КТЖ

Сынып: 1 «А»

Пән мұғалімі: Кендебай Л.

2024-2025 оқу жылы

Математика

Апталық жүктеме 4 сағат, жылдық жүктемесі 132 сағат.
 «Алматыкітап» 2021 ж. Авторлары: Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобаенко

№ р/с	Ауыс -палы тақы- рып	Сабақтың тақырыптары Лексикалық тақырыбы	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерт у
I тоқсан 32 сағат 1А. Сандар мен цифрлар						
1	Өзім туралы. Менің мектебім	Заттарды санау Менің туған күнім 6-7 бет Заттар тобын салыстыру Менің отбасым 8-9 бет	1.1.1.1** натурал сандардың құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 1.5.2.2** «+», «-», «=», «≠», «>», «≤» таңбаларын қолдану.	1	02.09	
2		1 саны және цифры Менің бөлmem 10-11 бет 2 саны және цифры. 2 санының құрамы. Менің сыныбымда 12-13 бет	1.1.1.1** натурал сандар құрылу жолын түсіну, 10 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	04.09	
3		3 саны және цифры. 3 санының құрамы Мектептің спорт алаңында 14-15 бет	1.1.1.3** біртанбалы сандардың құрамын анықтау;	1	05.09	
4		Қосу және азайту 16-17 бет Менің мектептегі достарым	1.1.2.3** 1 санының қасиетін қолдану.	1	09.09	
5		Қосу және азайту 18-19 бет Мен мектепке барамын	1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазу да қолдану.	1	10.09	
6	Өзім туралы.	4 саны және цифры. 4 санының құрамы. Серуенде 20-21 бет	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	11.09	
7		5 саны және цифры.	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	12.09	
8	Өзім туралы. Менің мектебім					
9						

	5 санының құрамы 22-23 бет <i>Менің оқу құрағым</i>				
10	5-ке дейін санау <i>Бірге санаймыз</i> 24-25 бет	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	17.09	
11	0 саны және цифрды. 0-ді қосу мен азайту <i>Мектеп автобусы</i> 26-27 бет	1.1.2.3 0-дің қасиетін қолдану.	1	18.09	
12	6 саны және цифры <i>Мектептегі концерт</i> 28-29 бет	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	19.09	
13	6 санының құрамы <i>Санауды үйренемін</i> 30-31 бет	1.1.1.3** біртанбалы сандардың құрамын анықтау;	1	23.09	
14	7 саны және цифры <i>Мектеп кітапханасы</i> 32-33 бет	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналашуын анықтау;	1	24.09	
15	7 санының құрамы <i>Мектеп кітапханасы</i> 34-35 бет	1.1.1.3** біртанбалы сандардың құрамын анықтау;	1	25.09	
16	8 саны және цифры <i>Мектеп асханасы</i> 36-37 бет	1.1.1.2** сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; біртанбалы	1	26.09	
17	8 санының құрамы <i>Мектеп асханасы</i> 38-39 бет	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	30.09	
18	9 саны және цифры <i>Көркем еңбек сабағы</i> 40-41 бет	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	1.10	
19	9 санының құрамы <i>Әліппе сабағы</i> 42-43 бет	1.1.1.2** біртанбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру;	1	2.10	
20	10 саны 44-45 бет <i>Менің сыныбым</i>	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналашуын анықтау.	1	3.10	
21	10 санының құрамы <i>Денсаулықтыру сабағы</i> 46-47 бет	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналашуын анықтау;	1	7.10	
Өзім туралы. Менің мектебім					

22	10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту <i>Күзгі кетпеші 48-49 бет</i>	1.1.2.5** ондықтан аттамай бір танбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	8.10	
23	10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту. <i>Күзгі кетпеші 50-51 бет</i>	1.5.2.1 цифрлы саннан ажырату, көрнекі түрде біртанбалы сандарды түрлі тәсілдер-мен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету;	1	9.10	

ІВ. Геометриялық фигуралар

24	Фигуралар. Нүкте. Сызықтар 52-53 бет <i>Менің сұқырлы қарындашым</i>	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық және сынық сызықтар, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір-бірінен ажырату және атау;	1	10.10	
25	Фигуралар. Сәуле. Кесінді 54-55 бет <i>Менің сұқырлы қарындашым</i>	1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен – кіші, жоғары – төмен, кен – тар, жуан – жіңішке, қалын – жұқа).	1	14.10	
26	Зағтар мен фигуралардың қасиеті <i>Менің айналадағы заттар 56-57 бет</i>	1.3.2.5 зағтардың кеністікте (он жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау.	1	15.10	

ІС. Шамалар мен өлшем бірліктері

27	Ұзын, қысқа, кен, тар 58-59 бет <i>Мектеп формасын өлшеймін</i>	1.5.1.2 ** сандарды, зағтарды, тауардың құнын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану/ зағтар арасындағы арақашықтықты, бағытты, орналасуын анықтайтын терминдер пайдалану.	1	16.10	
28	Ұзындықты өлшеу. Сантиметр <i>Менің оқу құралдарым 60-61 бет</i>	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	1	17.10	
29	Дециметр 62-63 бет <i>Мектепте отбасым туралы айтамын</i>	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	1	21.10	
30	Ауыр, жеңіл. Килограмм 64-65 бет <i>Өнім жинауға көмектесемін</i>	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) /масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	1	22.10	
31	Литр 66-67 бет	1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) / масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, амаларды өлшеу;	1	23.10	

Өзім туралы. Менің мектебім

	Үй шаруасына көмектесемін			
32	Шамаларды өлшеу. Менің мектептегі және үйдегі жұмысым 68-69 бет	1.1.3.2** өлшем біріліктерін: ұзындық (см, дм) / масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу;	1	24.10

II тоқсан 32 сағат

2А. 10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту

33	Қосудың ауыстырымдылық қасиеті <i>Достарыммен бірге спортпен шұғылданамын</i> 72-73 бет	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	04.11	
34	2 санын қосу және азайту 74-75 бет <i>Ең жақын досым</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	5.11	
35	3 санын қосу және азайту 76-77 бет <i>Менің ата-анам</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	6.11	
36	2.3 сандарын қосу және азайту <i>Менің атам мен әжем</i> 78-79 бет	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	7.11	
37	4 санын қосу және азайту <i>Достарыммен серуңдеймін</i> 80-81 бет	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	11.11	
38	5 санын қосу және азайту 82-83 бет <i>Менің мектептегі досым</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	12.11	
39	Қосу және азайту 84-85 бет <i>Достарыма көмектесемін</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	13.11	
40	6 санын қосу және азайту 86-87 бет <i>Менің үй жануарларым</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	14.11	
41	7 санын қосу және азайту 88-89 бет <i>Отбасы</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	18.11	
42	8, 9 сандарын қосу және азайту. <i>Қалай достасуға болады?</i> 90-91 бет	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	19.11	
	Менің отбасым және достарым . Бізді қоршаған әлем				

43	10 санынан азайту 92-93 бет <i>Менің нәрталас көршім</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	20.11	
44	10-ға дейінгі сандарды қосу және азайту 94-95 бет <i>Достарыммен бірге санаймын</i>	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	21.11	
45	Ондықтармен санау 96-97 бет <i>Достарыммен ойнаймын</i>	1.1.1.4 санаудың ірі бірілігі – ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру.	1	25.11	
46	Ондықтарды қосу және азайту 98-99 бет <i>Анама көмектесемін</i>	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	26.11	
47	Ондықтарды қосу және азайту <i>Анама көмектесемін</i> 100-101 бет	1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	27.11	
48	Сандарды қосу және азайту 102-103 бет <i>Әкеме көмектесемін</i>	1.1.2.4 біртанбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білуге және қолдану.	1	28.11	
49	Сандарды қосу және азайту 104-105 бет <i>Отбасымен бірге демаламыз</i>	1.2.1.1** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.5.2.2** «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін қолдану;	1	02.12	
50	Сандарды қосу және азайту 106-107 бет <i>Отбасылық мерекелер</i>	1.2.1.1** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.5.2.2** «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін қолдану;	1	3.12	
2В. Сандар мен заңдылықтар					
51	Сандар, фигуралар тізбегі 108-109 бет <i>Қала, ауыл. Мекенжай</i>	1.4.3.2 іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау /сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	4.12	
52	2, 4, 6, 8, 10 сандарының жартысы. <i>Қазақстан қалалары</i> 110-111 бет	1.1.1.5** тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу.	1	5.12	
53	Басқатырғыштар мен ребустар. <i>Бау-бақшада не өседі?</i> 112-113 бет	1.4.2.2** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу.	1	9.12	

54	Баскатырғыштар мен ребустар <i>Табиғат бізге не сыйлайды?</i> 114-115 бет	1.4.2.2** бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын баскатырғыштар, есептер, ребустар шешу.	1	10.12	
55	Тізбектер 116-117 бет <i>Табиғаттағы тізбек</i>	1.4.3.2 іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау /сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	11.12	

2С. Шамаалар мен өлшем бірліктері

56	Геометриялық фигураларды өлшеу <i>Саябақ</i> 118-119 бет	1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру;	1	12.12	
57	Уақыт. Сағат 120-121 бет <i>Менің қызығушылығым</i>	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	1	17.12	
58	Өлшеу. Ұй жануарлары және жабайы жануарлар 122-123 бет	1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу;	1	18.12	
59	Шамааларды өлшеу <i>Жыл мезгілдері</i> 124-125 бет	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу; 1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу;	1	19.12	
60	Пысықтау 126-127 бет <i>Менің қызығушылығым</i>	1.1.3.2** өлшем бірліктерді (ұзындық (см, дм)/масса(кг)/көлем (сыйымдылық) (л) / уақыт (сағ) қолданып өлшеу;	1	23.12	
61	Пысықтау 128-129 бет <i>Қыс келді</i>	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	1	24.12	
62	Пысықтау 130-131 бет <i>Үйкен құшада</i>	1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру;	1	25.12	
63	Корытындылау 132-133 бет <i>Дүкенде</i>	1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды тандау, өлшемдер жүргізу;	1	26.12	
64	Корытындылау	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	26.12	

III тоқсан 36 сағат

3А. Сандармен амалдар орындау. Есептер.

65	Саяхат. Сағат Косу және азайту – өзара кері амалдар <i>Саяхаттауға шығамыз</i> 6-7 бет	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	09.01	
----	---	--	---	-------	--

66	Кою және азайту 8-9 бет <i>Пойызбен саяхатқа шығу</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау.	1	13.01	
67	Есеп 10-11 бет <i>Ұшақпен саяхатқа шығу</i>	1.5.1.3** косянды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару.	1	14.01	
68	Есептер шығару 12-13 бет <i>Әртүрлі елдерге ұшақпен саяхат</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	15.01	
69	Есептер шығару 14-15 бет <i>Велосипедпен саяхатқа шығу</i>	1.5.1.5 кою мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	16.01	
70	Кері есептер 16-17 бет <i>Велосипедпен саяхатқа шығу</i>	1.5.1.5 кою мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	20.01	
71	Есептер шығару 18-19 бет <i>Аппен саяхатқа шығу</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	21.01	
72	Есептер шығару 20-21 бет <i>Қазақстанның қалаларына саяхат</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сыз-басын тандау;	1	22.01	
73	Есептер шығару 22-23 бет <i>Астана қаласына саяхат</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	23.01	
74	Есептер шығару 24-25 бет <i>Қалаға саяхат жасау</i>	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау ж/е шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	27.01	
75	Есептер шығару 26-27 бет <i>Қалаға саяхат жасау. Саябақ</i>		1	28.01	
76	Кері есептер 28-29 бет <i>Саяхат ауежайдан басталады</i>	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау ж/е шығару, кері есептер құрастыру және шығару.	1	29.01	
77	Есептер шығару 30-31 бет <i>Автомобілімен саяхат</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	30.01	
78	Әртүрлі есептер шығару 32-33 бет <i>Ауылға саяхат</i>	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	03.02	

79	Есептер шығару 34-35 бет <i>Жорыққа шығамыз</i>	1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	4.02	
80	Есептер шығару 36-37 бет <i>Атам мен әжемнің ауылында</i>	1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	5.02	
81	Қорытындылау 38-39 бет <i>Атам мен әжемнің ауылында</i>	1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	6.02	
82	Есептер құрастыру және шығару <i>Өзенге бару</i> 40-41 бет	1.5.1.1** есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	6.02	
3В. Шамаалар. Уақытты бағдарлау					
83	Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері <i>Дастүрлі мерекелер</i> 42-43 бет	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату;	1	17.02	
84	Уақыт. Сағат. Минут 44-45 бет <i>Сүйікті ертегілеріміз</i>	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату;	1	18.02	
85	Шамааларды өлшеу 46-47 бет <i>Ертегілер</i>	1.1.3.2** өлшем бірлік-ді: уақыт (сағ.) қолданып өлшеу.	1	19.02	
86	Шамаалар 48-49 бет <i>Наурыз</i>	1.1.3.2** өлшем бірліктерді: уақыт қолданып өлшеу.	1	20.02	
3С. Тендік және теңсіздік. Теңдеу. Қосу кестесін қолдану. Есептер					
87	Санды және әріпті өрнектер 50-51 бет <i>Наурыз мерекесінің қонақтары</i>	1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1	24.02	
88	Әріпті өрнектер 52-53 бет <i>Ауылдағы Наурыз мерекесі</i>	1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу.	1	25.02	
89	Тендік және теңсіздік <i>Қазақстан халықтарының ұлттық киімдері</i> 54-55 бет	1.2.1.5 жақшасыз әріпті/санды өрнектерді салыстыру;	1	26.02	
90	Санды өрнектерді салыстыру 56-57 бет	1.2.1.5 жақшасыз әріпті/санды өрнектерді салыстыру;	1	27.02	

		Қазақстан халықтары			
91		Белгісіз бар теңдік 58-59 бет Көпөнер шеберлерінің көрмесі	1.5.2.2 «+», «-», « $\Rightarrow$ », « $\geq$ », « $\leq$ » белгілерін/цифрларды қолдану, ($\square$) белгісіз сан символын қолдану;	1	03.03
92		Теңдеу 60-61 бет Халық ансамблі және аспаптар	1.2.2.2 тандап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1	4.03
93		Теңдеу. Фольклорлық ансамбльдің концерттіне барамыз 62-63 бет	1.2.2.2 тандап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1	5.03
94		Теңдеу 64-65 бет Қазақ – қонақжай халық	1.2.2.2 тандап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу.	1	6.03
95		Санды және әріпті теңдіктер 66-67 бет	1.2.1.3 қосу мен азайту арасындағы қатынасты әріпті өрнектер түрінде: $a + b = c$, $c - a = b$, $c - b = a$ көрсету және қолдану;	1	11.03
96		Өрнектер. Теңдеулер Жайлауға қонаққа барамыз 68-69 бет	1.2.2.2 тандап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу; 1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма)/теңдік және теңсіздікті ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу;	1	12.03
97		Есептер шығару. Шамаалар 70-71 бет Таза ауада ұлттық ойындар ойнаймыз	1.1.3.3** ұзындық (см, дм) масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау;	1	13.03
98		Есептер шығару және теңдеу-лер шешу Ертегілер оқығанды жақсы көреміз 72-73 бет	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	17.03
99		Сен не білесің? 74-75 бет	1.5.1.1**есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/есепті шешу үшін тірек сызбасын тандау;	1	18.03
100		Не үйрендің? 76-77 бет Сүйікті ертегілерден	1.1.2.2 қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосу және азайту амалдары компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау.	1	19.03
IV тоқсан					
4А. Күнделікті өмірдегі есептеулер					
101	Тағам	11-ден 20-ға дейінгі сандар 82-83 бет	1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	1	01.04

102	<i>Пайдалы тағамдар</i> 11-ден 20-ға дейінгі сандар 84-85 бет <i>Пайдалы және зиянды тағамдар</i> 11-ден 20-ға дейінгі сандардың құрамы. 86-87 бет «Жеуге жарамды – жеуге жарамсыз» ойыны	1.1.1.1** 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;	1	2.04	
103		1.1.1.2** 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;	1	3.04	
104		1.1.2.5 20 көлеміндегі біртанбалы мен екітанбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	1	7.04	
105		1.1.2.5 20 көлеміндегі біртанбалы мен екітанбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	1	8.04	
106		1.1.2.5 20 көлеміндегі біртанбалы мен екітанбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау;	1	9.04	
107	11-ден 20-ға дейінгі сандар 94-95 бет Көгеніс қалай өседі?	1.1.2.5 20 көлеміндегі біртанбалы мен екітанбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау.	1	10.04	
108	20-ға дейін 2-ден топтап санау Жемістер 96-97 бет	1.1.1.5** 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау;	1	14.04	
109	11-ден 20-ға дейінгі сандар. Сандарды салыстыру 98-99 бет <i>Саяхатқа алатын тағамдар</i>	1.5.2.2** «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін қолдану;	1	15.04	
110	Монеталардың құны 100-101 бет <i>Азық-түлік сатып алатын</i>	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	16.04	
111	Монеталардың құны. Бата <i>Ақша санап үйренемін</i> 102-103 бет	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	17.04	
112	Сатып алу және ақша қайтару. <i>Азық-түлік сатып алатын</i> 104-105 бет	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	21.04	
113	Тағам мен сусын. Дені саудың – <i>жәміл сая</i> 106-107 бет	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	22.04	

		<i>Жеміс пен көкөніс сатып алатын</i>				
114		<i>Ұсақтау және төлем жасау Мектеп асханасында 108-109 бет</i>	1.1.3.6 1 тт, 2 тт, 5 тт, 10 тт, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	23.04	
115		<i>Ұсақтау және төлем жасау 110-111 бет Көкөніс сатып алуға баратын</i>	1.1.3.6 1 тт, 2 тт, 5 тт, 10 тт, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	24.04	
116		<i>Есептер шығару Дастарқан жаямын 112-113 бет</i>	1.1.3.6 1 тт, 2 тт, 5 тт, 10 тт, 20 теңгелік тиындармен түрлі төлем жасау;	1	28.04	
117		<i>Кестелер мен пиктограммалар Жеміс пен көкөніс – пайдалы тағам 114-115 бет</i>	4В. Жиын және логика элементтері			
118		<i>Кестелер мен пиктограммалар Отбасында тиімді тамақтану 116-117 бет</i>	1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты тандаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	30.04	
119		<i>Диаграммалар 118-119 бет Пайдалы өнім – денсаулық кепілі</i>	1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты тандаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	5.05	
120		<i>Есептер 120-121 бет Спорт денсаулыққа пайдалы</i>	1.4.2.2** сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық есептерді шығару;	1	6.05	
121		<i>Есептер 122-123 бет Жеміс пен көкөніс – салауатты тамақтанудың негізі</i>	1.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе ақиқат еместігін анықтау;	1	8.05	
122		<i>Жиын 124-125 бет Жақсы әдеттер</i>	1.4.1.3 жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру, тең жиындарды, бос жиындарды анықтау;	1	12.05	
123		<i>Кесінді сызу 126-127 бет Велоспорт</i>	1.4.1.3 жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру, тең жиындарды, бос жиындарды анықтау;	1	13.05	
	Тағам мен сусын. Дені саудың – жаны					

124	Кесіндіні сызу 128-129 бет <i>Бағалар және спорт</i>	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу;	1	14.05	
125	Логикалық есептер 130-131 б <i>Дене мүсінін қалай дұрыс сақтау керек?</i>	1.4.4.1 қорша-ған ортадағы заттардан «екі-екілен» комбинациялар жиынын құрастыру;	1	15.05	
126	Есептер шығару 132-133 б <i>Мектептегі таңғы ас</i>	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екілен» комбинациялар жиынын құрастыру;	1	19.05	
127	Есептер шығару 134-135 бет <i>Шахмат, дойбы ойынымыз</i>	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «екі-екілен» комбинациялар жиынын құрас-тыру;	1	19.05	1.05
128	Геометриялық фигуралар 136-137 бет <i>Спорт түрлері. Гимнастика</i>	4С Нысандардың орналасуы және бағыты			
129	Геометриялық фигуралар 138-139 бет <i>Велоспорт</i>	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу;	1	20.05	7.05
130	Геометриялық фигуралар 140-141 бет <i>Бағалар арасындағы жаздық ойындар</i>	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу;	1	21.05	
131	Не білесін және не істей аласың? 142-143 бет	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу;	1	21.05	
132	Немі үйрендің? 144-145 бет <i>Спорт түрлері</i>	1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен – кіші, жоғары – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа);	1	22.05	

Оқулық және ОӘК мазмұны ЖМББС және бағдарламада бағдалған талаптарды ескере отырып құрылды.

Бағдарлама мазмұнына сәйкес бірінші сыныпқа арналған «Математика» ОӘК-і баланың қоршаған әлемді түсіну және оқып-үйрену тәсілі ретінде математиканы қабылдауын дамытуға бағытталған. Мұндай тәсіл баланың әлемді математикалық білім, білік және іс-әрекет тәсілдерінің көмегімен тануға мүмкіндік береді.

ОӘК-нің құрамы:

«Утверждаю»:
Директор школы:
Каймульдина Б.Б.

« 3 » 03 2024г.

"Согласовано"
Зам директора УВР:
Байшураева С.Э.

« 3 » 09 2024 г

"Рассмотрено"
на заседании МО
Протокол №1

« 2 » 09 2024 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК для детей с ООП

Школа: КГУ «ОШ с.Еликти»

Класс: 9 «А»

Предмет: «Русский язык и литература »

Учитель предметник: Каймульдина Б.Б.

Часы :102 ч

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастауыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламасын бейімдеу;
2. оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
3. оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану;
4. оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын таңдау;
5. оқыту формасын таңдау;
6. тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
7. компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
8. арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
9. педагог-ассистенттің көмегі;
10. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
11. Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
12. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
13. Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
14. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы
15. оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы

Календарное-тематическое планирование

Русский язык и литература 9 класс

Итого 102 часа, в неделю 3 часа

№ п / п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол. Час.	Срок и	Прем ичани е
I четверть						
1	I. КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА	§1. Феномен культуры	9.1.4.1 – определять основную мысль текста, учитывая структуру текста	1		
2		§2. Мир казахов	9.2.5.1 – участвовать в дискуссии по предложенной проблеме синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	1		
3		§3. Общение и культура	9.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (инструкция, правило); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;	1		

4		§4. Национальная культура – это национальная память народа	9.3.3.1 – формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них, различая факт и мнение;	1		
5		§5. Первый поэт казахов	9.3.6.1-анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	1		
6		§6. «Русский сын казахского народа»	9.4.1.1 – создавать тексты официально-делового стиля (правило, инструкция);	1		
7		§7. Исповедь поэта	9.4.7.1 – применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
8		§8. Необычные традиции, обычаи и СОР №1	9.5.1.1 – использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах;	1		
9	II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ	§9. Гармония человека и природы	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики;	1		
10		§10. Гармония человека и природы	9.2.1.1 – владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;	1		
11		§11. Человеком надо стать	9.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	1		

12		§12.Человеком надо стать	9.3.1.1-понимать главную, второстепенную и (скрытую подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	1		
13		§13. «Малая родина»	9.4.6.1 – правильно писать союзы;	1		
14		§14.Малая родина»	9.3.5.1 – составлять тезисный план	1		
15		§15. Живопись в поэзии	9.4.6.1 – правильно писать союзы;	1		
16		§16. Праздники планеты Земля	9.3.5.1 – составлять тезисный план	1		
17		§17. Праздники планеты Земля	9.4.1.1 – создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы);	1		
18		§18. Природа – открытая книга	9.4.3.1 – представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот;	1		
19		§19. Природа – открытая книга СОР№2	9.4.6.1 – правильно писать союзы;	1		
20		§20 «Экос» значит дом	9.4.7.1 – применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях использование языковых единиц	1		

21		§21 «Экос» значит дом	9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	1		
22		Суммативное оценивание за 1 четверть		1		
23		§22. Творческий практикум	9.5.1.1 -использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах;	1		
24		Повторение пройденного материала		1		
			II ЧЕТВЕРТЬ			
1	III. ИСТОРИЯ И ЛИЧНОСТЬ	§23 Научный стиль	9.1.5.1 – участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	1		
2		§24. Певец свободы	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;	1		
3		§25. Певец свободы	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и	1		

			делая выводы;			
4		§26. Подвиг Пушкина	9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	1		
5		§27. «Береги честь смолоду»	9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям	1		
6		§28. «Береги честь смолоду»	9.4.2.1 – излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание	1		
7		§29. «Береги честь смолоду»	9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	1		
8		§30. «Книга памяти»	9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям	1		
9		§31. «Книга памяти» СОР №3	9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	1		
10		§32 Вершина казахской литературы	9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых	1		

			автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям			
11		§32–35 Вершина казахской литературы	9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям	1		
12		§32–35 Вершина казахской литературы	9.2.2.1 – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора	1		
13		§32–35 Вершина казахской литературы	9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения	1		
14		§36–37. «Щедрая доля»	9.3.7.1 – извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;	1		
15		§36–37. «Щедрая доля»	9.1.4.1 – определять основную мысль текста, учитывая структуру текста	1		
16		§38–39. Поэт и гражданин	9.4.2.1 – излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание	1		
17		§38–39. Поэт и гражданин.	9.5.2.1 – использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения	1		
18	IV. РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЯ	§40. Жизнь – это море!	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		

19		§41. Жизнь – это море!	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики 9.3.4.1 – использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;	1		
20		§42. Жизнь – это море!	9.3.4.1 – использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;	1		
21		§43 «Солнце – это цветок» COPN№4	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
2		Проверьте себя	•	1		
23		Суммативное оценивание за 2 четверть		1		
24		§44. Творческий практикум написать эссе	9.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	1		
1	V. ОТЦЫ И ДЕТИ: ДИАЛОГ И КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ	§45. «Нет повести печальнее на свете...»	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	1		
2		§46. «Нет повести печальнее на свете-2	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания	1		

			и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы			
3		§47. Диалог поколений	9.2.5.1 – участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;	1		
4		§48. Диалог поколений	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	1		
5		§49. «Спешите делать добрые дела...»	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	1		
6		§50. «Спешите делать добрые дела...»	9.3.8.1 – сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию	1		
7		§50. «Спешите делать добрые дела...»	9.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы	1		
8	VI. МОЛОДЁЖЬ И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИ И	§ 52–53. Муза сатиры	9.1.4.1 – определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	1		

9		§ 52–53. Муза сатиры	9.1.5.1 – прогнозировать содержание текста на основе утверждений	1		
10		§54. Хроника в историческом детективе	9.1.4.1 – определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	1		
11		§55.Хроника в историческом детективе	9.1.5.1 – прогнозировать содержание текста на основе утверждений	1		
12		§56.Хроника в историческом детективе	9.1.4.1 – определять основную мысль текста, учитывая структуру текста;	1		
13		§57 Публицистический стиль	9.3.4.1 – использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;	1		
14		§58 Публицистический стиль СОП №5		1		
15	VII. МИР ЕДИН: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ	§59. «Светлая легенда века»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
16		§60. «Светлая легенда века»	9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;	1		
17		§61. «Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
18		§62. «Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		

19		§63. «Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики 9.3.7.1 – извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;	1		
20		§64. «Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
21		§65. «Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики 9.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	1		
22		§66. «Прекрасная должность – быть на Земле человеком!»	9.3.7.1 – извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;	1		
23		§67. «Всё для жизни есть»	9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;	1		
24		§68 «Всё для жизни есть»	9.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	1		
25		§69 «Всё для жизни есть» СОП №6	9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;	1		

26		§70 «Всё для жизни есть»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
27		Суммативное оценивание за 3 четверть		1		
28		§71-72. Творческий практикум	9.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы);	3		
29-30		Повторение пройденного материала	•	1		
1	VIII. Знаменитые люди	§73. «Бессмертный и навсегда молодой»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
2		§74. «Бессмертный и навсегда молодой»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
3		§75. «Бессмертный и навсегда молодой»	9.3.4.1 – использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;	1		
4		§76. «Поэт в России – больше, чем поэт»	9.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	1		

5		§77. «Поэт в России – больше, чем поэт»	9.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	1		
6		§78. «Поэт в России – больше, чем поэт»	9.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	1		
7		§79. Писатель-путешественник	9.2.3.1 – соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы	1		
8		§80. Писатель-путешественник	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
9		§81. Писатель-путешественник	9.2.3.1 – соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы	1		
10		§82. Писатель-путешественник	9.2.3.1 – соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы	1		
11		§83. «Человек-маяк своего народа»	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		

12		§84. «Человек-маяк своего народа»	9.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;	1		
13		§85. Рассказы о писателях	9.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	1		
14		§86. Рассказы о писателях	9.2.3.1 – соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы	1		
15		§87. Рассказы о писателях	9.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;	1		
16		§88. Рассказы о писателях	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
17		§89. Рассказы о писателях СОП №7	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		
18	IX. Я И ЗАКОН	§90. Главный закон страны	9.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов;	1		
19		§91. Я – гражданин	9.1.2.1 – понимать значение слов общественно-политической тематики	1		

		Республики Казахстан				
20		§92. Восхождение на плаху	9.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов.	1		
21		§93. Восхождение на плаху СОП №8	9.3.4.1 – использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;	1		
22		Литературный КВН		1		
23		Суммативное оценивание за 4 четверть		1		
24		Повторение пройденного материала	9.3.4.1 – использовать виды чтения владеть техниками критического мышления при чтении;	1		