

Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймульдина Б.Б.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінің меңгерушісі

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Хайдарова Л.Ж.

«3» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ
Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
информатика пәнінен КТЖ

Сынып: 6 «А»
Пән мұғалімі: Аят Ж

2024-2025 оқу жылы

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастауыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламасын бейімдеу;
2. оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
3. оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану;
4. оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын таңдау;
5. оқыту формасын таңдау;
6. тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
7. компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
8. арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
9. педагог-ассистенттің көмегі;
10. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
11. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады*, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
12. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
13. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады*, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.

14. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы

15. оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы

Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы – бір тоқсанға немесе жартыжылдыққа жоспарланады. Қиындық туғызатын пәндер бойынша ғана оқу бағдарламалары бейімделеді, қалған пәндер тиісті үлгідегі жалпы білім беру бағдарламасы негізінде оқытылады

«Информатика» пәні бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспар

Сынып: 6

Барлығы: 34 сағат, аптасына: 1 сағат

№р/с	Ауыспалы тақырыптар/бөлім	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І тоқсан (8 сағат)						
1-2	Компьютерлік жүйелер және желілер	Эргономика дегеніміз не?	6.4.1.1 эргономика міндеттерін (барынша жайлылық пен тиімділік үшін) тұжырымдау және шешу;	2	2-9/09	
3-4		Есептеу техникасының даму тарихы	6.1.1.1 компьютерлік технологияның даму тарихы мен келешегі туралы әңгімелеу;	2	16-23/09	
5-6		Компьютер қалай жұмыс істейді	6.1.1.2 компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекеттесуін түсіндіру;	2	30/09 7/10	
7		Сымсыз желілер.	6.1.3.1 сымсыз байланыстың артықшылықтарын түсіндіру;	1	14/10	БЖБ №1
8		Сымсыз желілер	6.1.3.1 сымсыз байланыстың артықшылықтарын түсіндіру;	1	21/10	
II тоқсан (8 сағат)						
9	3D-баспа	3D – редакторы	6.3.1.1 3D-модельдер қолдану мысалдарын келтіру;	1	4/11	
10-11		3D-редактор құралдары	6.3.1.3 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалану;	2	11-18/11	
12-13		Конус, цилиндр және сфера құру	6.3.1.4 айналу денелерін құру және оларды түрлендіру;	2	25/11 02/12	
14		Объектілердің 3D модельдері	6.3.1.5 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру;	1	09/12	
15		Объектілердің 3D модельдері.	6.3.1.5 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру;	1	23/12	БЖБ №2

16		3D – баспасы	6.3.1.6 басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау;	1	23/12	
III тоқсан (10 сағат)						
17	PYTHON тілінде программалау	IDE-мен танысу	6.1.2.2 IDE интерфейсінің мүмкіндіктерін қолдану;	1	13/01	
18		Тіл әліппесі. Синтаксис	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	1	20/01	
19		Мәліметтер типтері	6.3.3.1 деректер түрлерін жіктеу;	1	27/01	
20		Арифметикалық амалдардың жазылу ережелері	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	1	03/02	
21		Санды енгізу және шығару	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	1	10/02	БЖБ №3.
22		Санды енгізу және шығару	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	1	17/02	
23-24		Сызықтық алгоритмдерді программалау	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	2	24/02	
25		Сызықтық алгоритмдерді программалау.	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	1	03/03	БЖБ №4
26		Сызықтық алгоритмдерді программалау	6.3.2.1 Python тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;	1	17/03	
IV тоқсан (8 сағат)						
27-28	Мәтіндік құжатпен жұмыс жасау	Сілтемелер (сноски)	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер);	2	07/04	

29		Гиперсілтемелер	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер); 6.4.2.3 авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру;	1	14/04	
30-		Авторлық құқық	. 6.4.2.2 «авторлық құқық», «плагиат» ұғымдарын түсіндіру;	1	21/04	
31		Мазмұны	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер)		28/04	
32		Реферат	6.4.2.2 «авторлық құқық», «плагиат» ұғымдарын түсіндіру; 6.4.2.3 авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру;	1	05/05	
33		Практикалық тапсырмалар	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер)	1	12/05	БЖБ №5.
34		Практикалық тапсырмалар	6.4.2.3 авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру;	1	19/05	

Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймульдина Б.Б.

«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісін меңгерушісі

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Хайдарова Л.Ж.

«3» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
информатика пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»

Пән мұғалімі: Аят Ж

2024-2025 оқу жылы

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастауыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламасын бейімдеу;
2. оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
3. оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану;
4. оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын таңдау;
5. оқыту формасын таңдау;
6. тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
7. компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
8. арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
9. педагог-ассистенттің көмегі;
10. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
11. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады*, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
12. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
13. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады*, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.

14. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы

15. оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы

Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы – бір тоқсанға немесе жартыжылдыққа жоспарланады. Қиындық туғызатын пәндер бойынша ғана оқу бағдарламалары бейімделеді, қалған пәндер тиісті үлгідегі жалпы білім беру бағдарламасы негізінде оқытылады

«Информатика» пәні бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспар

Сынып:9

Барлығы: 34 сағат, аптасына: 1 сағат

№р/с	Ауыспалы тақырыптар бөлім	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан (8 сағат)						
1	Ақпаратпен жұмыс жасау	Ақпараттың сипаттары	9.2.1.1 ақпараттың қасиеттерін анықтау (маңыздылық, дәлдік, сенімділік, құндылық)	1	05/09	
2		Құжаттармен бірлесіп жұмыс жасау	9.1.3.1 бұлтты технологияларды қолданатын құжаттармен бірлескен жұмысты жүзеге асыру	1	12/09	
3		Желілік этикет.	9.4.2.1 желідегі этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдары туралы айту	1	19/09	БЖБ №1
4	Компьютер таңдаймыз	Компьютердің конфигурациясы	9.1.1.1 мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау	1	26/09	
5-6		Бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау	9.1.2.1 пайдаланушының қажеттілігіне қарай бағдарламалық жасақтаманы таңдау	1	3-10/10	
7		"Компьютер құнын есептеу".	9.1.1.1 мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау	1	17/10	БЖБ №2
8		"Компьютер құнын есептеу"	9.1.1.1 мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау	1	24/10	

II тоқсан (8 сағат)						
9	Деректер базасы	Деректер базасы	9.2.2.1 "дерекқор, жазба, өріс" терминдерін түсіндіру;	1	7/11	
10-11		Электрондық кестеде деректер базасын құру	9.2.2.2 электрондық кестеде деректер базасын жасау;	2	14-21/11	
12		Ақпаратты іздеу әдістері	9.2.2.3 деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру	1	28/11	
13-14		Деректерді сұрыптау және сүзгілеу	9.2.2.3 деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру	2	5-12/12	
15		Деректер базасымен жұмыс.	9.2.2.2 электрондық кестеде деректер базасын жасау;	1	19/12	БЖБ №3
16		Деректер базасымен жұмыс	9.2.2.3 деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру	1	26/12	
III тоқсан (10 сағат)						
17-18	Python (пайтон) программалау тілінде алгоритмдерді программа	Бірөлшемді массив	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	2	09-16/01	
19		Белгіленген сипаттары бар элементті іздеу	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	1	23/01	
20		Элементтердің орнын ауыстыру.	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	1	30/01	БЖБ №4
21-22		Екіөлшемді массив	9.3.3.2 екі өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон)	2	6-13/02	

	лау		программалау тілінде бағдарламаларды жасау;			
23-24		Сұрыптау	9.3.2.1 сұрыптау алгоритмдерін қолдану;	2	20-27/02	
25		Элементті жою және кірістіру.	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	1	06/03	БЖБ №5
26		Элементті жою және кірістіру	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	1	13/03	
27		Қайталау		1	20/03	
IV тоқсан (8 сағат)						
28	Python (пайтон) программалау тілінде 2D ойынын құру	PyGame кітапханасы	9.3.3.3 PyGame (пайгейм) кітапханасын қосу;	1	3/04	
29		Артқы фон мен ойын кейіпкерлері	9.3.3.5 ойынның артқы фонын құру;	1	10/04	
30		Кейіпкерлерді анимациялау	9.3.3.7 кейіпкер қозғалысын программалау; 9.3.3.8 пернетақтадан кейпкерді басқару	1	17/04	
31-32		Шарттарды программалау	9.3.3.9 дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу;	2	24/04 08/05	
33		Шарттарды программалау.	9.3.3.9 дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу;	1	15/05	БЖБ №6
34		Шарттарды программалау	9.3.3.9 дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу;	1	22/05	

Бекітемін
Мектеп директоры:

Каймульдина Б.Б.

« » 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінің меңгерушісі

Байшұраева С.Ә.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Кендебай Л.

«2» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ

**Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
цифралық сауаттылық пәнінен КТЖ**

Сынып: 4 «А»

Пән мұғалімі: Аят Ж

2024-2025 оқу жылы

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастауыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламасын бейімдеу;
2. оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
3. оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану;
4. оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын таңдау;
5. оқыту формасын таңдау;
6. тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
7. компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
8. арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
9. педагог-ассистенттің көмегі;
10. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
11. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады*, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.
12. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
13. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады*, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.

14. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы

15. оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы

Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы – бір тоқсанға немесе жартыжылдыққа жоспарланады. Қиындық туғызатын пәндер бойынша ғана оқу бағдарламалары бейімделеді, қалған пәндер тиісті үлгідегі жалпы білім беру бағдарламасы негізінде оқытылады

«Цифрлық сауаттылық» пәні бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспар
Сынып: 4

Барлығы: 34сағат, аптасына 1 сағат

№	Бөлім (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескеру
1 тоқсан						
1	1-бөлім Программалау (ортақ тақырыптары: "Менің Отаным – Қазақстан", "Адами құндылықтар")	Айнымалылар	4.4.2.1 айнымалыларды қолдану;	1	06/09	
2		Кейіпкердің костюмін өзгерту	4.4.1.1 кірістірілген циклды жүзеге асыру;	1	13/09	
3		Өз ойынының сценарийі	4.2.1.1 мәтінде қарапайым кестелер жасау;	1	20/09	
4-5		Логикалық операторлар	4.4.1.2 логикалық операторларды пайдалану;	2	27/09 04/10	
6-7		Салыстыру операторлары	4.4.1.3 салыстыру операторларын пайдалану;	2	11-18/10	
2 тоқсан						
8-9	2-бөлім Робототехника. Лабиринт және кегль-ринг (ортақ тақырыптары: ("Мәдени мұра", "Мамандықтар әлемі"))	Өз ойыным	4.4.2.2 өз сценарийі бойынша ойын жасау;	2	8/11	
10-11		Түс датчигі	4.5.1.1 түс датчигін қолдану;	2	15-22/11	
12		Бағдаршам-робот	4.5.1.1 түс датчигін қолдану;	1	29/11	
13		Ультрадыбыс датчигі	4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін қолдану;	1	06/12	
14-15		Лабиринттан шығу	4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін қолдану;	2	13-20/12	
16		Кегль-ринг	4.5.1.1 түс датчигін қолдану; 4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін қолдану;	1	27/12	
3 тоқсан						
18	3-бөлім	Бейнежазба	4.2.4.1 бейнеклиптерді жасау	1	10/01	

19-20	Бейне жасау (ортақ тақырыбы: "Табиғи құбылыстар")	Бейнені өңдеу	4.2.4.1 бейнеклиптерді жасау	2	17-27/01	
21-22	4 бөлім Презентациялар (ортақ тақырыбы: "Қоршаған ортаны қорғау")	Презентацияларға арналған ақпарат	4.2.3.1 слайд үшін макет таңдау;	2	31/01 07/02	
23		Презентациядағы дыбыстар	4.2.4.2 белгілі бір тақырыпта фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді пайдалану;	1	14/02	
24		Презентациядағы бейне	4.3.1.1 ақпарат іздеу (компьютердегі файлдар мен бумалар, құжаттағы мәтін үзіндісін); 4.2.3.2 презентациялардағы нысандар анимациясын келтіру;	1	21/02	
25-27		Презентациядағы анимация	4.2.3.2 презентациялардағы нысандардың анимациясын келтіру;	2	28/02 07/03	
28		Қайталау	4.2.3.2 презентациялардағы нысандардың анимациясын келтіру;	1	14/03	
4 тоқсан						
29-30	5-бөлім Болашақтың компьютерлері (ортақ тақырыптары: "Болашаққа саяхат", "Ғарышқа саяхат")	Интернеткеі деректер жіберу	4.3.2.2 файлдары қоса берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу;	2	04/04 11/04	
31-32		Пароль сенімділігі	4.3.2.1 браузер параметрлерін қолдану (бетбелгілер жасау, журналды және жүктеуді көру);	2	18/04 25/04	
33		Болашақтағы компьютерлер	4.1.1.1 компьютерлік және мобильді технологиялардың ескіруі ғылыми-техникалық прогреспен байланысты екенін түсіндіру;	2	2/05	
34		"Болашақтағы компьютер" шағын жоба	4.3.1.1 ақпаратты іздеу (компьютердегі файлдар мен бумалар); .	2	16/05 23/05	



Бекітемін
Мектеп директоры
Каймульдина Б.В.
«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінің меңгерушісі
Байшураева С.Э.
«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1
Сатубаева А.У.
«4» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ
Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
қазақ әдебиеті пәнінен КТЖ

Сынып: 6 «А»
Пән мұғалімі: Байшураев С.Р.

Чыңгыз Айтматов

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРҒА ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БЕЙІМДЕУ

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес (бастауыш, негізгі орта және орта) оқуда қиындықтарға тап болған оқушылар үшін арнайы жағдайлар жасалады. Қазіргі уақытта еліміздің білім алуында қиындықтары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайын құру барысында келесідей құжаттарды басшылыққа алу ұсынылады:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламасын бейімдеу;
2. оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін өзгерту (оқушылардың оқу үлгерімі);
3. оқытудың арнайы, вариативті және альтернативті әдістерін қолдану;
4. оқулықтарды, оқу әдістемелік құралдарын, жеке оқу материалдарын тандау;
5. оқыту формасын тандау;
6. тосқауылсыз орта құру және оқыту орнына бейімдеу;
7. компенсаторлық және техникалық құралдарға мұқтаждық;
8. арнайы психологиялық- педагогикалық көмек (психологтың, логопедтің, арнайы педагогтың (олигофренопедагогтың, сурдопедагогтың, тифлопедагогтың);
9. педагог-ассистенттің көмегі;
10. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
11. Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі

оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.

12. МЖМБС-да белгіленген көлемде және оның сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын бейімдеу талап етіледі.
13. *Оқу пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатынын алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғанның ішінде ең үлкен қиындықтарды тудырады. Сондықтан, білім беру үдерісі барысында бағдарламаны түзету қажеттілігі туындауы мүмкін. Бағдарламаны уақытылы түзету үшін үнемі оқушының жетістіктерін бақылау қажет. Ол үшін мұғалім мен қолдау көрсету мамандары қол жеткізген жетістіктерді критериялды бағалауды іске асырады.*

Қазақ тілі, қазақ әлебиеті пән мұғаліміне ұсыныс

Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістерінің нақтылығы, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)

Оқытуда қолданылатын әдістер (даму аймағының жақын аймағына ЗБР)

- оқушыға ұсынатын тапсырмалар күрделіден жеңілге ауыстыру
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- қайталауға көп уақыт бөлінеді
- теориялық материалдардың саны азаяды
- тапсырма нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- құралдарды (қарындаш, сызғыш) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау
- қызмет түрі өзгереді

- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- оқылған немесе тыңдалған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады.

САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:

- ережелер жинағы
- ұқсас жаттығуларға мысал
- диктанттың шағын көлемін жазады
- ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН
- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударалы
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады

Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)

- 1) Бақылау тапсырмаларының санын азайту;
- 2) тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу болуы тиіс)
- 3) жұмысты орындау уақытын ұлғайту(аяғына дейін орындайтын тапсырма
- 3) тапсырманы ауызша/жазбаша түрде орындауды тандау (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану
- 4) иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (толық орындап шығуына мүмкіндік беру)
- 6) бақылау тапсырмалары (ТЖБ,БЖБ,диктант) жеңіл және шағын

«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы
3 оқу тоқсаны

6-сынып

3-тоқсан				Сағат саны	+-
Ауыспалы тақырыптар		Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары		
1	3-бөлім: Мен балаң жарық күнде сәуле құған	С.Торайғыров-асқақ арманды ақын.	6.2.2.1. автор бейнесін берілген сұрақтар мен мәтінді қолданып баяндап беру	1	9/01
2		С.Торайғыров- "Шығамын тірі болсам адам болып" өлеңінің тақырыбы мен идеясы.	6.1.1.1. өлеңді түсініп оқу. 6.1.2.1. Өлеңді бөліктерге бөлу арқылы, бір бөлігін ашып беру.	1	9/01
3		С.Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып" өлеңіндегі типтік бейне.	6.1.3.1. әдеби туындыдағы оқып, түсіну. 6.2.4.1 әдеби шығармадағы табиғат көрінісін, кейіпкердің бірін тандап, бейнесін сипаттап суреттеу.	1	16/01
4		С.Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып",	6.3.1.1. шығармадағы екі кейіпкерді өзара салыстыра отырып, тірек сөздер қолдану арқылы сипаттап беру	1	16/01

	"Шәкірт ойы" өлеңдері.			
5	С.Мұратбаев "Жусан иісі" повесі.	6.1.1.1. әдеби шығарманың шағын бір бөлігін оқу; 6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодына сипаттама жасау.	1	23/01
6	С.Мұратбеков "Жусан иісі" повесінің тақырыбы мен идеясы.	6.1.1.1. әдеби шығарманың шағын бөлігін оқып шығу. 6.1.2.1. әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы дайын шағын мәтінді қолдану арқылы түсіндіру.	1	23/01
7	"Жусан иісі" әңгімесіндегі типтік бейнелер.	6.1.3.1. әдеби туындыдағы бір кейіпкердің типін сипаттау. 6.2.4.1 шығармадағы табиғат көрінісін, кейіпкер бейнесінің бірін шағын сипаттамасымен суреттеп көрсету.	1	30/01
8	С.Мұратбеков "Жусан иісі" повесі-рухани қазына.	6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін сурет арқылы көрсету. 6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасы тұрғысынан берілген сұрақтар арқылы, мәтіннен белгілеп, ауызша талдау.	1	30/01
9	Соғыс ұрлаған балалық шақ. БЖБ № 1	6.3.4.1. шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы ұсынылған қысқаша бөлігін көшіріп жазу.	1	6/02
10	О.Бөкей "Тортай мінген ақ боз ат" әңгімесінің сюжеттік желісі.	6.1.1.1. әдеби шығарманың шағын бөлігін оқып, түсіну. 6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір бөлігіне берілген сұрақтар арқылы жауабын беру.	1	6/02

11	О.Бөкей "Тортай мінген ақ боз ат" әңгімесінің тақырыбы мен идеясы.	6.1.2.1. әдеби шығарманың шағын көлемін оқып, түсіну 6.3.3.1. шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан берілген кесте арқылы салыстыра, жазбаша бейнелеу (Венн диаграммасы)	1	13/02
12	Тортай арманы	6.3.2.1 берілген әңгіменің шағын бөлігінен екі кейіпкеріді салыстырып, баға беру	1	13/02
13	"Тортай мінген ақ боз ат" әңгімесінің әлеуметтік сипаты.	6.3.4.1. шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік жағын сұрақтар арқылы айтып беру (шығарма үзіндісі алынады)	1	10/02
14	Тортай мінген ақ боз ат" әңгімесінен кейін туған ой.	6.3.3.1. шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық бір шағын бөлігін ұсыну арқылы берілген мәтінді сурет арқылы бейнелеу.	1	20/02
15	Қалқаман Әбдіқадыров "Қажымұқан" повесі. "Қар күреген бала", "Жаяу сүйреген шана".	6.1.1.1. әдеби шығарманың берілген бөлігін оқып, меңгеру 6.1.2.1. әдеби шығармада бір абзац бөлігіне берілген сұрақтарына жазбаша жауап беру	1	12/002
16	Қ.Әбдіқадыровтің "Қажымұқан" хикаятының фабуласы мен сюжеті.	6.1.1.1. әдеби шығарманың шағын бөлігін оқып, меңгеру.	1	28/02
17	Қ. Әбдіқадыров "Қажымұқан", "Ұлы Петрдің қаласында", "Парижде".	6.2.1.1. шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодты тірек материал қолдану арқылы алатын маңызына шағын негіздеме жасау.	1	6/02

18	Күш атасы - Қажымұқан БЖБ № 2	6.2.4.1 Әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін берілген сұрақтар жауабын жазбаша түрінде беру.	1	6.03
19	Қ. Әбдіқадыров "Қажымұқан" шығармасындағы кейіпкерлер бейнесі.	6.1.3.1 әдеби туындыдағы бір екі кейіпкердің типтерін дайын сипаттама арқылы бейне образын салып беру; 6.2.4.1 Шығармадағы табиғат көрінісін бейнесін бейнелеу	1	13.03
20	Токсандық жиынтық бағалау		1	13.03

Өткізуге дайын.

1 20.03

1 20.03



Бекітемін
Мектеп директоры

Каймульдина Б.Б.
«30.09.2024ж»

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Сатубаева А.У.
«30.09.2024ж»

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ
Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
қазақ тілі пәнінен КТЖ

Сынып: 6 «А»
Пән мұғалімі: Байшураев С.Р.

2024-2025 оқу жылы

Ерекше қабілетті оқушыға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар.2024-2025 оқу жылы.

Қазақ тіліб-сынып

Аптасына – 3 сағат, барлығы – 102 сағат

Аптасына – 3 сағат, барлығы – 102 сағат				Оқу мақсаттары		Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы						
І тоқсан 24 сағат								
1	1-бөлім: Қазақстандағы көрікті жерлер. Лексикография	Кіріспе	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	02.09. 2024			
2		Біріккен сөздердің емлесі	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	02.09. 2024			
3		Алтайдың сұлу шоқысы	6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу.	1	03.09. 2024			
4		Бөлек жазылатын сөздер	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	09.09. 2024			
5		Үстірт үстіндегі керемет	6.3.3.1.Ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру.	1	09.09. 2024			
6		Дефис арқылы жазылатын сөздер	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	10.09. 2024			
7		Көкшетау	6.2.2.1 - ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану.	1	16.09. 2024			
8		Қайталау. БЖБ № 1	6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу.	1	16.09. 2024			
9	2-бөлім: Ұлттық және отбасылық құндылықтар. Фонетика.	Екпін және сөз екпіні	6.4.2.1.Екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) және сөйлем ішінде орынды қолдану.	1	17.09. 2024			
10		Абайдың оқудан орауы	6.1.2.1. Әлеуметтік мәдени, ресми тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі құттықтау, интервью көтерілген мәселені талдау.	1	23.09. 2024			

11	Тіркес екпінi. Ой екпінi	6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру;	1	23.09. 2024
12	Әбiштің елге оралуы	6.4.2.1. Екпіннің түрлерін (сөз екпінi, тіркес екпінi, логикалық екпін) және сөйлем ішінде орынды қолдану.	1	24.09. 2024
13	Қайталау.	6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру;	1	30.09. 2024
14	3-бөлім: Әлемнің жеті кереметі. Лексикография	6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру;	1	30.09. 2024
15	Жеті санының сыры	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	01.10. 2024
16	Бөлек жазылатын сөздердің емлесіне қатысты ескертулер	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	5.10. 2024
17	Александрия маягі	6.2.1.1. Мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.	1	7.10. 2024
18	Қазіргі заманғы пирамидалар	6.3.1.1. Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құрады.	1	8.10. 2024
19	Дефис арқылы жазылатын сөздердің емлесіне қатысты ескертулер	6.2.6.1. Оқылм стратегияларын қолдану. Комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу.	1	14.10. 2024
20	Әлемнің жана жеті кереметі.	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	14.10. 2024
21	Күрделі сөздердің (біріккен сөз, қос сөз, тіркесті сөз) емлесіне қатысты жаттығу, талдау жұмыстары.	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	15.10. 2024
22	БЖБ № 2	Токсандық жиынтық бақылау жұмысы	1	21.10. 2024

23	«Жеті – киелі сан» эссе жазу	6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу ("келісу, келіспеу" эссесі);	1	21.10 2024	
24	Қайталау	6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1	22.10 2024	
II тоқсан (22 сағат)					
1	4-бөлім: Астана- мәдениет пен өнер ордасы. Лексика	Неологизмдер	6.4.3.1 неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	4.11 2025
2		Жаңа сөздердің пайда болу себептері	6.4.3.1-неологизм,термин,диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	4.11 2024
3		Аңсарым асқақ Астана	6.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу;	1	5.11 2024
4		Термин сөздер	6.4.3.1 неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	11.11 2024
5		Астана – өнер ордасы	6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;	1	11.11 2024
6		Термин сөздерге жаттығу, талдау	6.4.3.1 неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	12.11 2024
7		Диалект сөздер. Кәсіби сөздер.	6.3.4.1. Көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу.	1	18.11. 2024
8		Астана төріндегі ЕХРО	6.4.3.1 неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	18.11. 2024
9		Диалект сөздер мен кәсіби сөздерге жаттығу, талдау жұмыстары	6.2.6.1. Оқылым стратегияларын қолдану. Комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу.	1	18.11. 2024
10		Қайталау	6.4.3.1. Неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	25.11 2024
11	5-бөлім: Тарихи	Көнерген сөздер	6.1.1.1. Мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілген мәселені болжау.	1	25.11. 2024

тұлғалар. Лексика.					
12	Сөздер сөйлейді. Ккнерген сөздер бойынша талдау жұмыстары	6.4.3.1. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	26.11. 2024	
13		6.2.4.1. ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру.	1	02.12 2024	
14	Қаһарман қыз - Хиуаз	6.4.3.1. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	3.12 2024	
15	Эвфемизм, дисфемизм Ғалымның аты өлмейді	6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.	1	8.12 2024	
16	Табу	6.2.7.1. Энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау.	1	8.12 2024	
17	Табу сөздердің пайда болу себептері	6.1.5.1.тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.	1	10.12. 2024	
18	Туа біткен дарын	6.4.3.1. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	17.12 2024	
19	Қайталау. БЖБ №2	6.3.2.1. жанрлық және стильдік құрылымын сақтай отырып, өмірбаян құрастырып жазу	1	23.12 2024	
20		Токсандық жиынтық бақылау жұмысы.			
21	Тілдік бағдар	6.2.7.1. Энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау.	1	24.12 2024	
22	Токсандық қайталау	6.4.3.1. Көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу.	1	24.12 2024	
		III тоқсан, 32 сағат			
1	6-бөлім: Су- тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер. Морфология.	Есімдік. Жіктеу есімдігі.	1	13.01. 2025	
		6.4.4.1. Сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану.			

2		Есімдіктің түрлері.	6.4.4.1. Сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану.	1	13.01 2025	
3		Судың сырын білеміз бе?	6.1.5.1. тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.	1	14.01 2025	
4		Белгісіздік есімдігі, болымсыздық есімдігі, сұрау есімдігі	6.4.4.1. Сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану.	1	20.01. 2025	
5		Жетісу	6.4.4.1. Сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану.	1	20.01. 2025	
6		Белгісіздік есімдігі, болымсыздық есімдігі, сұрау есімдігіне талдау жұмыстары	6.4.4.1. Сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану.	1	24.01. 2025	
7		Жалпылау, өздік, сілтеу есімдіктері	6.2.1.1. мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.	1	27.01 2025	
8		Теніздегі арпалыс	6.2.1.1. мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.	1	27.01 2025	
9		Жалпылау, өздік, сілтеу есімдіктеріне талдау жұмыстары	6.2.4.1. Ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру.	1	28.01. 2025	
10		Қайталау. БЖБ № 1	6.2.4.1. Ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру.	1	03.02. 2025	
11	7-бөлім: Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары	Етістік. Салт және сабақты етістік	6.4.4.2. етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.	1	03.02 2025	
12		Азияда алауы	6.2.1.1. мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	1	04.02 2025	
13		Салт және сабақты етістікке талдау	6.2.1.1. мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.	1	10.02. 2025	

14	жұмыстары Етіс және оның түрлері	6.4.4.2. етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.	1	10.02.2025
15	Өздік етіс пен өзгелік етіс	6.4.4.2. етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.	1	11.02.2025
16	Тоғызқұмалақ	6.4.4.2. етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.	1	17.02.2025
17	Ортақ етіс. Ырықсыз етіс	6.2.1.1. мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру.	1	17.02.2025
18	Күш атасы - Қажымұқан	6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу;	1	18.02.2025
19	Ортақ етіс пен ырықсыз етіске талдау жұмыстары	6.4.4.2. етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.	1	24.02.2025
20	Қайталау.	6.4.4.2. етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану.	1	24.02.2025
21	8-бөлім: Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері.	6.1.1.1. мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдар арқылы көтерілетін мәселені болжау.	1	25.02.2025
22	Мезгіл үстеуі мен мекен үстеуі	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану.	1	03.03.2025
23	Атқа мінгізу	6.2.2.1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	1	03.03.2025
24	Сын-қимыл (бейне) үстеуі	6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;	1	4.03.2025
25	Мөлшер үстеуі мен мақсат үстеуі	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану.	1	11.03.2025

26	Халық тағылымынан	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	1	11.03. 2025	
27	Күшейткіш үстеуі. Себеп-салдар үстеуі	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану.	1	17.03. 2025	
28		6.2.2.1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	1	17.03 2025	
29	Көктем жаршысы Күшейткіш үстеуі. Себеп-салдар үстеуі бойынша талдау жұмыстары. БЖБ № 2	6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, құттықтау құрастырып жазу;	1	18.03. 2025	
30		Токсандық жиынтық бақылау жұмысы			
31	Қайталау.	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	1		
32	Тілдік бағдар.	6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	1		
4-тоқсан					
1	9-бөлім: Әлемдегі ірі кітапханалар	Үстеудің емлесі	1	1.04 2025	
2		6.2.5.1. мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру.	1	7.04. 2025	
3		6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	1	7.04 2025	
4		6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану 6.3.5.1 -оқылм және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу;	1	8.04. 2025	
5		Үстеудің синонимдік қатарлары Арман	1	14.04. 2025	
		6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату			

6	Отырар кітапханасы	6.2.5.1. мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру.	1	14. 04. 2025
7	Үстеудің синонимдік қатары бойынша талдау жұмыстары.	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қарау.	1	15. 04. 2025
8	Үстеуді қайталау	6.4.4.3. үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қарау.	1	21. 04. 2025
9	Ғимараты ерекше кітапханалар	6.2.5.1. мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру.	1	21. 04. 2025
10	Үстеудің мағыналық түрлері мен емлесін қайталау.	6.3.3.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру;	1	22. 04. 2025
11	Қайталау. БЖБ №1	6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;	1	22. 04. 2025
12	10-бөлім: Ғылым мен технология негіздері.	Тыныс белгілері. Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілері.	1	22. 04. 2025
13	Ғылым – жанып тұрған шырақ	6.4.5.1. қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану.	1	29. 04. 2025
14	Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілері бойынша жаттығу жұмыстары.	6.1.1.1. мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау.	1	5. 05. 2025
15	Үгір. Сызықша. Қос нүкте.	6.2.5.1.мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру.	1	5. 05. 2025
16	Аспан әлемінде	6.4.5.1. қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану. 6.2.5.1. мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастырындар.	1	6. 05. 2025

17	Ерекшеліуші тыныс белгілеріне байланысты жаттығу жұмыстары.	6.4.5.1. қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану.	1	12.05.2025
18	Тырнақша. Жақша. Нүктелі үтір	6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау.	1	12.05.2025
19	Тұрмыстық заттар тарихы	6.1.6.1. коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу..	1	13.05.2025
20	Болашақтың көлігі	6.3.3.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графикалық мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру;	1	19.05.2025
21	Тырнақша, жақша, нүктелі үтір тыныс белгілеріне байланысты талдау жұмыстары. БЖБ № 2	6.2.7.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау;	1	19.05.2025
22		Токсандық жиынтық бақылау жұмысы	1	
23	Тыныс белгілері бойынша қайталау жұмыстары.	6.4.5.1. қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсіну, дұрыс қолдану.	1	20.05.2025
24	Жылдық қайталау.	6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;	1	



КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінің меңгерушісі

Байшураева С.Э.

«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1

Сатубаева А.У.

«2» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ
Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
қазақ әдебиеті пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»

Пән мұғалімі: Байшураева С.Э.

2024-2025 оқу жылы

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Қазақ әдебиеті 9-сынып
Аптасына – 3 сағат, барлығы – 102 сағат

р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І тоқсан 28 сағат						
1	«Атадан қалған асыл сөз» бөлімі	Ж. Баласағұн "Құтты білік"	9.1.1.1 әдеби шығармаға композициялық талдау жасау;	1		
2		Ж. Баласағұн "Құтты білік" шығармасына менің көзқарасым.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану.	1		
3		Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдау.	1		
4		Әнет баба "Не арызсыз? Не ғайып? Не даусыз?"	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау.	1		
5		Әнет бабаның нақыл сөздері.	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	1		
6		Төле би «Ердің бақыты - әйел»	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау.	1		
7		Төле би нақыл сөздерінің көркемдік ерекшеліктері.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1		
8		Төле би нақыл сөздерінің берер тағылымы.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	1		
9		Төле би нақыл сөздерінің құндылығы.	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1		
10		Әйтеке би "Қасқакөл дауы"	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау.	1		
11		Әйтеке би "Қасқакөл дауы" оқиғасының тәрбиелік рөлі.	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1		
12		Әйтеке би нақыл сөздерінің өміршеңдігі.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстыру	1		
13		Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?"	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау.	1		
14		Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	1		

		қиын?" шешендік сөзінің берер тағылымы.				
15		Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?" шешендік сөзіне менің көзқарасым.	9.3.3.1 - Шығарманың идеясын талдап, әдеби эссе жазу.	1		
16		Сырым Датұлы "Балаби мен Сырым" БЖБ	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	1		
17		Сырым Датұлының нақыл сөздерінің тарихи және көркемдік құндылығы.	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру;	1		
18		Бұқар жырау "Тілек"	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау.	1		
19		Бұқар жырау "Әй, Абылай, Абылай" өлеңіндегі маңызды үзінділер.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану.	1		
20		Бұқар жырау "Асқар таудың өлгені"	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1		
21		Бұқар жырау өлеңдерінің көркемдік ерекшелігі.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдау;	1		
22		Бұқар жырау өлеңдерінің тарихи құндылығы.	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1		
23		ТЖБ		1		
24		«Біржан - Сара айтысы»	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		
25		«Біржан - Сара айтысындағы» Біржан мен Сара бейнесі	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1		
26		«Біржан-Сара айтысындағы» әлеуметтік мәселе	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1		
27		«Біржан-Сара айтысындағы» прогресшіл идея	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.	1		
28						
1	«Тарихи шындық пен	Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай"	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		

	көркемдік шешім» бөлімі	жыры				
2		Жырдың тақырыбы мен идеясы. Заман көрінісі, заман бейнесі	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1		
3		"Кенесары – Наурызбай" поэмасының кейіпкерлер бейнесі	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1		
4		Нысанбай жыраудың "Кенесары – Наурызбай" дастаны: Уақыт тезінен өткен жыр.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	1		
5		Кенесары – Наурызбай туралы жазылған жырлардағы тарихи шындық.	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1		
6		Махамбет Өтемісұлы «Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны»	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		
7		Шығарманың көркемдік ерекшелігі.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану.	1		
8		«Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны» өлеңіндегі әлеуметтік (жер) мәселелер.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	1		
9		Махамбет Өтемісұлы «Мен, мен, мен едім» өлеңі. Өлеңнің негізгі идеясы. БЖБ № 1	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1		
10		Махамбет Өтемісұлы «Мен, мен, мен едім» өлеңіндегі акынның өз тұлғасы мен Исатай бейнесі.	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау.	1		
11		" Мен, мен, мен едім" өлеңіндегі көтеріліс көрінісі.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	1		
12		Махамбет Өтемісұлы "Бағаналы терек" өлеңі. Өлеңдегі астарлы ой.	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		
13-		Махамбет Өтемісұлы	және көркемдік құндылығын бағалау;	2		

14	өлеңдері және тарихи шындық. Махамбет өлеңі – қазақ сөзінің қайталанбас құдіреті (16. 12. 2020ж.)	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;		
15	Ш. Уәлиханов "Ыстықкөл күнделігі". "Ыстықкөл күнделігі" жазбасындағы композициялық үйлесімділік.	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1	
16	"Ыстықкөл күнделігі" жазбаларындағы табиғат көріністері және аңыз әңгімелер.	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.	1	
17	Шоқанның шығармаларындағы жаңашылдық. БЖБ № 2	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;	1	
18	Шоқанның шоқтығы биік шығармаларына өзіндік көзқарас.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	1	
19	ТЖБ		1	
20	Мәңгі өшпес жарық жұлдыз.	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу.	1	
1	«Адам жанының құпиясы» бөлімі	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1	
2	І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасының идеясы	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1	
3	І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасындағы кейіпкерлер әлеміне сипаттама.	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1	
4	І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасындағы Құлагер сипаты және психологизм.	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	1	
5	І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасының көркемдік қуаты.	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1	

6	1. Жансүгіров "Құлагер" поэмасындағы астарлы ой және тарихи шындық.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1		
7	«Құлагер» поэмасындағы Ақан бейнесі	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу	1		
8	«Құлагер – еркіндікке ұмтылған қазақ елінің символы»	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	1		
9	Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаяты	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		
10	Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаятындағы психологизм.	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	1		
11	Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаятындағы кейіпкерлер әлемі.	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1		
12	Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаятының көркемдік қуаты.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1		
13	"Шұғаның белгісі" хикаятының тақырыбы мен идеясы	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1		
14	Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаятының тарихи және көркемдік құндылығы. № 1БЖБ	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1		
15	Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаятына менің көзқарасым.	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	1		
16	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романы	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		
17	"Ұлпан" романындағы кейіпкерлер бейнесі	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	1		
18	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романының идеясы.	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1		
19	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романындағы маңызды эпизод.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	1		
20	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романының тілі	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1		

21	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романындағы жазушының образ сомдаудағы шеберлігі.	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1	
22	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романының өміршендігі	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.	1	
23	Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романы және менің көзқарасым.	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу	1	
24-25	Т. Айбергенов "Сағыныш" Т. Айбергенов "Сағыныш" өлеңінің идеясы (08. 03. 2021ж.)	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу	2	
26	Т. Айбергенов "Сағыныш" өлеңінің көркемдік қуаты.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1	
27	Кеудемді кернеп тұр бір сағыныш...	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1	
28	Ф. Оңарсынова "Өлең, мен сені аялап өтем" № 2БЖБ	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	1	
29	Токсандық жиынтық бағалау		1	
30	"Өлең, мен сені аялап өтем" өлеңінің тілі	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1	
1	«Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат» бөлімі	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1	
2	"Бәйтерек" поэмасының негізгі идеясы.	9.2.2.1. Автор бейнесінің идеялық –стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау.	1	
3	"Бәйтерек" поэмасының жаңашылдығы.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру;	1	
4	"Бәйтерек" поэмасындағы «Мәңгілік Ел» ұғымы	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу;	1	
5	"Бәйтерек" поэмасындағы негізгі және жанама ойлар.	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	1	

6	"Бәйтерек" поэмасының тілі.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;	1		
7	"Бәйтерек" поэмасындағы кешегі және бүгінгі күн көріністері.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	1		
8	"Бәйтерек" поэмасындағы композициялық амалдар. Автордың суреткерлік шеберлігі.	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	1		
9	"Бәйтерек" поэмасындағы автордың мәңгілік мұратқа бағытталған ел тағдырына көзқарасы.	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1		
10	Н. Айтұлының авторлық стилі.	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.	1		
11	"Бәйтерек" поэмасына менің көзқарасым. № 1 БЖБ	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.	1		
12	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» тарихи романы	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;	1		
13	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романының идеясы.	9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	1		
14	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романындағы маңызды эпизод	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;	1		
15-16	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романындағы кейіпкерлер әлемі. Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романының көркемдік қуаты. (07. 05. 2021ж.)	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;	2		
17-18	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романындағы астарлы ой. (10. 05. 2021ж.) Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романына менің көзқарасым.	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;	2		

19	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романының тарихи және көркемдік құндылығы.	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;	1		
20	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романының оқығаннан кейін туған ой. № 2 БЖБ	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	1		
21	Тоқсандық жиынтық бағалау		1		
22	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романындағы ойдың төл әдебиетіміздегі шығармалармен сабақтастығы.	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті лгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу.	1		
23-24	«Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат» шығармалары туғызған ойлар. Жылдық қайталау	9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;	2		



Бекітемін
Мектеп директоры
Каймуллына Б.Б.
«3» 09 2024ж

КЕЛІСЕМІН
Оқу ісін меңгерушісі
Байшураева С.Э.
«3» 09 2024ж

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №1
Сағубаева А.У.
«2» 09 2024ж

«Елікті ауылының ЖОББМ» КММ
Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға арналған
қазақ тілі пәнінен КТЖ

Сынып: 9 «А»
Пән мұғалімі: Байшураева С.Э.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

№	Бөлім	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І тоқсан 16 сағат						
1	1 бөлім Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика	«Қазақстан - 2050» - Мәңгілік Елге бастайтын ең абыройлы жол	9.1.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру;	1		
2		Мәңгілік Ел құндылықтары	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1		
3		Мәңгілік Ел-бабалар арманы	9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	1		
4		«Мәңгілік Ел» идеясы – ұлы мұратымыз	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;	1		
5		Мәңгілік Ел болу үшін...	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру;	1		
6		Тәрбие мен тәлім – әл-Фараби теориясының ажырамас бір бөлігі	9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	1		
7		Астана – тәуелсіздік тұғыры	9.2.3.1 мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату;	1		
8		Мәңгілік Ел – ұлт пен ұлыс тілегі. БЖБ № 1	9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.	1		
9		«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік»	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;	1		
10	2-бөлім. Жаһандану мәселелері	Жаһандану дәуірі мен ана тілі.	9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу.	1		
11		Қазіргі заманғы жаһандық мәселелер	9.3.3.1 мәтін құрылымын сактай отырып, бірнеше графитік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу;	1		
12		Мәдени жаһандану процесі	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сактап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне тандау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе);	1		
13		Латын әліпбиіне көшу –	9.4.3.1 стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктердің дұрыс	1		

		жаһандану талабы.	қолдана білу			
14		Жаһандағы қымбат 7 бренд. БЖБ № 2	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;	1		
15		ТЖБ		1		
16		Жаһандану процесіндегі Қазақстанның құндылық бағдарлары	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе);	1		
			II тоқсан 16 сағат			
1		Жаһандану процесіндегі Қазақстанның құндылық бағдарлары	9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу;	1		
2		Жаһанданудың пайдасы мен зияны	9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу; 9.4.4.1 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу 9.4.4.1 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу	1		
3	3-бөлім. Тәуелсіздік жылдарында ғы Қазақстан. ЭКСПО - 2017	Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні	9.4.4.1 құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу.	1		
4		Тәуелсіз Қазақстанның халықаралық жетістіктері	9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу;	1		
5		Тәуелсіз Қазақстаным. Қазақ елінің тұңғыш президенті	9.4.4.			
6		Қазақстан Республикасының елордасы .	9.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;	1		
7		Есіл жағасындағы арман кала	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	1		
8		Болашақтың энергиясы.	9.3.6.1 жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау	1		
9		«ЭКСПО - 2017» - Қазақстанның мақтанышы БЖБ №1	9.2.7.1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;	1		

10	4-бөлім Адам құқығы мен бостандығы. Синтаксис	Азаттықтың Ата Заңы.	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіру	1		
11		Ата Заң – мемлекеттің негізі	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіру	1		
12		Азаматтардың құқықтары мен бостандығы.	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіру;	1		
13		Адам құқығы – мемлекеттің басты қуаты. Әйел құқығы	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	1		
14		Бала құқығы – басты құндылық. БЖБ № 2	9.1.6.1 қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, орта көлемді монолог дайындау;	1		
15		ТЖБ		1		
16		Бала құқықтарының қорғалуы. Туған жерге туың тік	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіру;	1		
1	5-бөлім Отбасы және демографиялық өзгеріс. Синтаксис	Отбасы – ұлт құндылығы	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1		
2		Демография деген не?	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіру;	1		
3		Қазақстан Республикасының демографиялық жағдайы	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1		
4		Қазақстанның демографиялық саясаты	9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	1		
5		Демографиялық ахуалы нашар мемлекеттер	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;	1		
6		Әлемдегі демографиялық өзгерістер	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1		

7	Қазақстандағы отбасы күні БЖБ № 5	9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану;	1	
8	6-бөлім Биотехнология және инженерия келешегі. Синтаксис	9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
9		9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
10		9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
11		9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
12		9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	1	
13		9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне тандау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)	1	
14	7-бөлім Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис	9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
15		9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
16		9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау;	1	
17		9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
18		9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
19		9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану;	1	
20		ТЖБ	1	
1	8-бөлім Әлемдегі	9.1.4.1 мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу,	1	

	кақтығыс және бейбітшілік. Синтаксис		қолдану.		
2	Ұлтаралық қақтығыстар: себепі мен салдары	Ұлтаралық қақтығыстар: себепі мен салдары.	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану.	1	
3	Дінаралық қақтығыстар: шығу себепі мен салдары.	Дінаралық қақтығыстар: шығу себепі мен салдары.	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану.	1	
4	Әлем тыныштығын сақтайтын халықаралық ұйымдар.	Әлем тыныштығын сақтайтын халықаралық ұйымдар.	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану.	1	
5	Бейбітшілікті аңсаған әлем елдері.	Бейбітшілікті аңсаған әлем елдері.	9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру;	1	
6	Қазақстан – бейбітшілік пен ынтымақтастық жаршысы	Қазақстан – бейбітшілік пен ынтымақтастық жаршысы	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану.	1	
7	Бейбітшілік және келісім сарайы.	Бейбітшілік және келісім сарайы.	9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру;	1	
8	Әлем тыныштығы – ел тыныштығының кепілі. БЖБ № 7	Әлем тыныштығы – ел тыныштығының кепілі. БЖБ № 7	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану.	1	
9	9- бөлім Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану. Пунктуация	Табиғат ресурстары және олардың түрлері	9.1.1.1 мәтін мазмұны бойынша дайындалған сұрақтарға болжаммен жауап беру, түпнұсқамен салыстыру;	1	
10		Қазақстан жеріндегі табиғат ресурстары	9.4.4.4 аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану.	1	
11		Табиғат ресурстары – ел байлығы	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	1	
12		Табиғат ресурстарын қорғау мәселесі	9.2.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге оқырманның қарым-қатынасын анықтауға арналған талқылау сұрақтарын құрастыру;	1	
13		Қазақстан Республикасының минералдық ресурстары.	9.2.4.1 әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау;	1	
14		Қазақстан Республикасының	9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелесуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай	1	

	энергетикалық ресурстары БЖБ № 8	қолдану.			
15	ТЖБ		1		
16	Қазақстан Республикасының биологиялық ресурстары.	9.4.5.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану:	1		



Бекіткен: Мектеп директоры:
Қаймұлыдина Б Б
«11» 09, 2024 жыл,

Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Сығай Байшураева С Э
«11» 09, 2024 жыл,

Ә/б отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі: Сатубаева А О
Хаттама № 1
«10» 09, 2024 жыл,

Тақырыптық-күнтізбелік жоспар

Мектеп: Елікті ЖОББМ КММ.

Пән аты: «Жаратылыстану» пәні бойынша 3-тоқсанға бейімделген оқу бағдарламасы.

Сынып: 6 а.

Мұғалім: Бельгибаева Нургуль Тезекбаевна.

Жыл бойы сағат саны: 68.

Аптасына: 2.

2024-2025 оқу жылы.

**«Жаратылыстану» пәні бойынша күнтізбелік - тақырыптық жоспар
6-сынып аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат**

Бөлім/Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан					
6.1А Бөлім Ғылым әлемі (5сағ)	Ғылым рөлі Зерттеу сұрағы ЕББҚ оқушыға	6.1.2.1 жаратылыстану ғылымы деген не және олені зерттейді?	1	3.09	
	Зерттеуді жоспарлау ЕББҚ оқушыға	6.1.3.2 Зерттеу дегеніміз не оның маңызы қандай?	1	3.09	
	Деректерді жинау және тіркеу. ЕББҚ оқушыға	6.1.4.2 Деректерді қалай жинақтаймыз?	1	10.09	
	Деректерді талдау. ЕББҚ оқушыға	6.1.5.2 деректерді, ақпараттарды қалай топтайтын, білу?	1	10.09	
	Қорытынды және талқылау БЖБ№1 ЕББҚ оқушыға	6.1.6.1 жинаған ақпаратты айыра білу?	1	17.09	
	Макро- және микроәлем. ЕББҚ оқушыға	6.2.1.1 өте кішкентай және үлкен әлемді ажырата білу	1	17.09	
	Жер туралы жалпы мағлұматтар. ЕББҚ оқушыға	6.2.2.1 Жер дегеніміз не? Оның маңызы қандай екенін білу	1	24.09	
6.1В Бөлім Жер. Адам. (10сағ)	Жер өрістері және олардың құрамдас бөліктері. ЕББҚ оқушыға	6.2.3.1 Жердің қандай қасиеттері бар екенін түсіну	1	24.09	

	Жердегі тіршілік.	6.2.4.1 Жерде қандай тіршілік бар олардың түрлерін ажырата білу	1	1,10	
	ЕББҚ оқушыға				
	Жер бетін бейнелеу тәсілдері	6.2.5.2 шартты белгілерді пайдаланып, географиялық карталарды оқу	1	1,10	
	БЖБ№2				
	ЕББҚ оқушыға	6.2.5.3 масштабты пайдаланып, арақашықтықты есептеу	1	8,10	
		6.2.5.4 географиялық координаттарды анықтау			
	Материктер мен мұхиттар ЕББҚ оқушыға	6.2.5.5 сағаттық белдеулер картасын пайдаланып, уақытты анықтау	1	8,10	
	ТЖБ	6.2.6.1 Материктер деген не, мұхиттар деген не екенін білу түсіну	1	15,10	
	Материктер мен мұхиттар ЕББҚ оқушыға		1	15,10	
	Қайталау	6.2.6.1 Мұхиттар мен материктердің ерекшеліктерін білу	1	22,10	
2-тоқсан					
6.2АБөлім және материалдар (16сағ)	Халық географиясы.				
	ЕББҚ оқушыға	6.2.7.2 Халық деп кімді атаймыз, оларға кімдер жататынын білу	2	3,3,11	
	Заттардың құрылысы мен қасиеттері.	6.3.1.1 атом мен молекулаларды, қарапайым және күрделі заттарды айыра білу	1	12,11	
		6.3.1.2 атомның негізгі бөлшектерін және олардың орналасуын сипаттау	1	12,11	
		6.3.1.3 заттардың қасиеттерін (балқу және қайнау температураларын) сипаттау.	1	12,11	
	ЕББҚ оқушыға	6.3.1.2 Зат дегеніміз не олар қандай болатынын түсіну			
	Заттардың жіктелуі (классификациясы)	6.3.2.1 заттарды органикалық және бейорганикалық заттар күйінде жіктеу	1	12,11	

6.3.2.2 тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және эмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау	ЕББҚ оқушыға	6.3.2.2 тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және эмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау	1	26.11	
	Заттардың түзілуі және алынуы	6.3.2.3 бейтараптандыру үдерісін түсіндіру. 6.3.2.2.2 Заттардың түрлері қандай мысал келтір.	1	26.11	
	ЕББҚ оқушыға	6.3.3.1 жасанды материалдардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау	2	3-3.12	
	ЕББҚ оқушыға	6.3.3.2 тұрмыстық химия өнімдерін қолдану саласын және оларды қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. 6.3.3.1.3. Заттар қайдан пайда болатынын түсіну	1	10.12	
	Табиғаттағы құбыластардың көптірілігі БЖБ№3	6.3.3.3 Қазақстандағы пайдалы қазбалардың орындарын және қолдану салаларын анықтау	1	10.12	
	ЕББҚ оқушыға	6.3.3.4 Қазақстандағы пайдалы қазбаларды өндеудің ірі орталықтарын атау және көрсету	1	14.12	
	ТЖБ№2	6.3.3.4 Табиғат дегеніміз не онда болатын құбылыстарды ажырата білу	1	14.12	
	Табиғаттағы құбыластардың көптірілігі		1	24.12	
	Қайталау		1	24.12	

3-тоқсан

6.3.АБөлім Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер (10сағ)	Өлі табиғаттағы үдерістер.	6.4.1.1 өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістерді модельдеу (таудың жасалу, мүжілу үдерістері, табиғатта заттардың айналымы)	1	14.01	
		ЕББҚ оқушыға	1	14.01	
		Тірі табиғаттағы үдерістер	1	21.01	
	ЕББҚ оқушыға	6.4.1.2 табиғаттағы заттардың химиялық айналымын түсіндіру. 6.4.1.2.2 Өлі нәрсе дегенді қалай түсінесің? Мысал келтір. 6.4.2.1 жасушакомпоненттерінің анықтау	1	21.01	
		6.4.2.2 тірі ағзаларға тән үдерістерді түсіндіру	1	21.01	
		6.4.2.3 ағзалардың қоректену типтерін ажырату	1	28.01	
		6.4.2.4 толыққанды тамақтану рационын құру	1	28.01	
		6.4.2.5 азық-түлік өнімдеріндегі органикалық заттардың болуын тестілеу	1	28.01	

6.3Бөлім Энергия және қозғалыс (9сағ)	БЖБ№4	6.4.2.6 ағзалардағы коректік заттардың тасымалдануын модельдеу	1	4.02	
		6.4.2.7 тыныс алғанда және тыныс шығарғандағы ауа құрамындағы айырмашылықты зерттеу	1	4.02	
		6.4.2.8 ағзадан бөлініп шығатын өнімдерді атау	1	11.02	
		6.4.2.9 тірі ағзалардың тітіркендіргіштерге жауап беру реакциясын зерттеу.	1	11.02	
	Энергия түрлері мен көздері	6.4.2.9 Тірі табиғаттың қандай түрлері бар олардың қандай қасиеттері бар екенін білу			
		6.5.1.1 энергия көздерін атау	1	18.02	
		6.5.1.2 энергияны шығарумен және оның жұтылуымен байланысты үдерістерді атау және мысалдар келтіру	1	18.02	
		6.5.1.3 электрэнергиясыныңбірлігінатау	1	25.02	
		6.5.1.4 электр энергиясының құнын есептеу			
		6.5.1.4 Энергия дегенді қалай түсінесің мысал келтіре білу	1	25.02	
Қозғалыс БЖБ№5	ЕББҚ оқушыға	6.5.2.1 қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру және түсіндіру	1	4.03	
		6.5.2.2 қатты денелер, сұйықтар мен газдардың қысымдарын айыра білу	1	4.03	
		6.5.2.3 адам қаңқасының құрылысын сипаттау	1	11.03	
		6.5.2.4 бұлшық еттің құрылысын сипаттау	1	11.03	
		6.5.2.4 қозғалыс дегенді білу ажырата алу.	1	18.03	
	ТЖБ № 3		1	18.03	
6.4АБөлім Экология және тұрақты даму (12сағ)	Экожүйелер	4-тоқсан			
		6.6.1.1 экожүйе құрамдас бөліктерінің өзара байланысын график түрінде көрсету және түсіндіру	2	1-7.06	
	ЕББҚ оқушыға	6.6.1.2 экожүйе ауысымдарының себептерін түсіндіру	1	8.06	
			6.6.1.1. экожүйе түсінігін білу мысал келтіру	1	8.04
	Тірі ағзалардың сан алуандығы .		6.6.2.1 өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін анықтау үшін ағзалардың өзіндік ерекшеліктерін қолдану	2	15.15.04

6.4ВБөлім Әлемді өзгертетін жаңалықтар (4сағ)	ЕББҚ оқушыға	6.6.2.2 жергілікті экожүйелердегі тірі ағзалардың алуан түрлілігін зерттеу 6.6.2.1 Тірі ағзалардың түрлерін ажырата алу.	1	22.04	
	6.3 Табиғатты қорғау	6.6.3.1 өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау	2	22-29.04	
	БЖБ№6	6.6.3.2 экологиялық мәселелерді шешу жолдарын ұсыну	1	29.04	
	ЕББҚ оқушыға	6.6.3.1 Табиғатты қалай қорғау керек екенін біледі.	1	6.05	
	Әлемді өзгерткен жаңалықтар	6.7.1.1 Әлемді өзгерткен жаңалықтардың маңызын талқылау	1	6.05	
	БЖБ№7	6.7.1.1 Әлемде қандай жаңа дүниелер кездесетінін біледі.	1	6.05	
	ЕББҚ оқушыға	6.7.1.3 ғылыми зерттеулердің бағыттарының болашақтағы дамуына болжам жасау	2	13-13.05	
	ТЖБ№4		1	20.05	
	Қайталау		1	20.05	
			68 сағат		



Бекітемін:
Мектеп директоры
— Баймулына Б Б
«11» 09,2024 жыл

Келісемін:
Оқу ісін меңгерушісі:
Байшураева С Ә
«11» 09,2024 жыл

Ә/б отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі: Сатубаева А О
Хаттама № 1
«12» 09,2024 жыл

Тақырыптық-күнтізбелік жоспар

Мектеп: Елікті ЖОББМ КММ.

Пән аты: «география» пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы.

Сынып: 9 а.

Мұғалім: Бельгибаева Нургуль Тезекбаевна.

Жыл бойы сағат саны: 68.

Аптасына: 2.

2024-2025 оқу жылы.

«География» пәні бойынша күнтізбелік тақырыптық жоспар

География пәні. 9-сынып

Аптасына 2 рет, жылына 68 сағат

№	Бөлім/тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		1-тоқсан				
1	1 Географияны зерттеу әдістері 1.1 Зерттеу және зерттеушілер	Қазақстандық географтардың зерттеулері ЕББҚ оқушысына География ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемалары. ЕББҚ оқушысына Географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері. ЕББҚ оқушысына	9.1.1.1 Зерттеудің не екенін біледі.	1	2.09	
2			9.1.1.1.1 Ғылымның зерттеу жолдарын біледі.	1	2.09	
3			9.1.1.2 Географиялық нысанның құбылыстарын ажырата алады.	1	9.09	
4		Қазақтың халықтық географиялық терминдері Зерттеу нәтижелерін ұсынудың академиялық формалары. БЖБ №1 ЕББҚ оқушысына	9.1.1.3. Қазақстанның халықтық термин сөздерін біледі ажырата алады.	1	9.09	
5	Картография және географиялық деректер базасы	Географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды картадан көрсету тәсілдері. ЕББҚ оқушысына	9.2.1.1. Географиялық құбылыстардың шығу жолдарын түсінеді.	1	16.09	
6	2.1 Географиялық карталар	Географиялық номенклатура нысандарын көрсету тәсілдері ЕББҚ оқушысына	9.2.1.1. Географиялық номенклатура сөзіне түсінік бере алады.	1	16.09	
7	2.2 Географиялық деректер базасы	Жерді қашықтықтан зерделеу әдістері. ЕББҚ оқушысына	9.2.2.1. Жерді қашықтықтан зерделеудің ерекшеліктерін біледі.	1	23.09	
8		Геоаппараттық жүйелер технологияларын қолдану аясы. БЖБ №2. ЕББҚ оқушысына	Географиялық жүйелер, технологиялар сөздеріне түсінік бере алады.	1	24.09	
9	3. Физикалық география 3.1. Литосфера	Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы. ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1. Қазақстанның тектоникалық құрылысын ажырата алады.	1	30.09	

10	Қазақстанның басты орфографиялық нұсқалары. ЕББҚ оқушысына Қазақ оронимдері.	9.3.1.1. Орфография сөзіне түсінік бере алады.	1	30.08
11	ЕББҚ оқушысына			
12	Қазақстанда минералды ресурстардың таралу заңдылықтары. БЖБ №3 ЕББҚ оқушысына	9.3.1.2. Қазақ оронимдерін ажырата алады.	1	4.10
13	Минералды ресурстарды өндіру және өңдеу орталықтары ЕББҚ оқушысына	9.3.1.3. Қазақстандағы минералды ресурстардың таралған аймақтарын біледі.	1	4.10
	ТЖБ № 2	9.3.1.4. Минералды ресурстарға не жататынын біледі оның маңызын біледі.	1	14.10
14	Қазақстанның минералды ресурстарына баға беру Зерттеу және зерттеушілер. ЕББҚ оқушысына	9.3.1.5. Қазақстанның пайдалы қазбаларын пайдалануды біледі.	1	14.10
16	Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемалар Географиялық карталар. ЕББҚ оқушысына	9.3.1.7. Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды топтастырады	1	27.10
17	3.2. Атмосфера	2-тоқсан	16	
18	Қазақстанның климатын түзуші факторлар. ЕББҚ оқушысына	9.3.2.1. Климаттың өзгеруін біледі.	1	4.11
19	Қазақстанның климаттық жағдайы. ЕББҚ оқушысына	9.3.2.1. Қазақстанның климатының ерекшеліктерін ажырата алады.	1	4.11
20	Қазақстанның климаттық жағдайы. ЕББҚ оқушысына	9.3.2.1. Қазақстанның климатының ерекшеліктерін ажырата алады.	1	11.11
21	Қазақстанның климаттық ресурстары ЕББҚ оқушысына	9.3.2.2. Қазақстанның пайдалы қазбаларының пайдалану жолдарын біледі.	1	11.11
	Қазақстанда қолайсыз және қауіпті атмосфералық құбылыстар. ЕББҚ оқушысына	9.3.2.3. Қазақстанның климатын ажырата алады.	1	18.11
22	Зерттеу және зерттеушілер	9.1.1.4. Зерттеу не үшін жүргізілетінін және жолдарын	1	18.11

	ЕББҚ оқушысына	біледі.			
23	Қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері Географиялық карталар. БЖБ №4 ЕББҚ оқушысына	9.2.1.1. Географиялық карталар дегеніміз не және оның маңызы жайында біледі.	1	25.11	
24	3.3. Гидросфера ЕББҚ оқушысына	9.3.3.1 Қазақстанның ішкі суларына нелер жататынын біледі.	1	25.11	
25	ЕББҚ оқушысына	9.3.3.1. Қазақстанның ішкі суларын ажырата алады.	1	9.12	
26	ЕББҚ оқушысына	9.3.3.1. Жер асты суларының маңызын біледі.	1	2.12	
27	Қазақ гидронимдері. ЕББҚ оқушысына	9.3.3.1. Қазақ гидронимдерін ажырата алады.	1	9.12	
28	Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға беру. БЖБ №5. ЕББҚ оқушысына	9.3.3.2. Қазақстанның су ресурстарын түсіндіре алады.	1	9.12	
29	Су ресурстарының экологиялық проблемалары. ЕББҚ оқушысына	9.3.3.4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде су ресурстарының экологиялық проблемаларын біледі	1	9.12. 16.12	
30	ТЖБ № 2 Қазақстанның ішкі суларының геосаяси проблемалары Зерттеу және зерттеушілер ЕББҚ оқушысына	9.1.1.1. Қазақстандағы су ресурстарының геосаяси проблемаларын жіктей алады.	1	23.12	
32	Географиялық карталар ЕББҚ оқушысына	9.2. 1. 1 маңызды географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды карталардан көрсету	1	23.12	
33	3. Физикалық география 3.4 ЕББҚ оқушысына	9.3.4.1 Қазақстанның табиғат зоналарын ажырата алады.	20 1		13.01

34	Биосфера	Ерекше қорғалатын табиғи аумақ тартың түрлері. ЕББҚ оқушысына	9.3.4.1. Қазақстанның қорықтарын біледі.	1	13.01	
		Қазақстанның табиғи мұрасы Табиғи хороним дердің (ерекше қорғауға алынған аумақтар) мағынасы Зерттеу және зерттеушілер ЕББҚ оқушысына	9.3.4.3 Қазақстанның табиғи мұрасына баға береді	1	20.01	
		Ноосфераның қалыптасуы Қазақстанның ноосфераның дамуына қосқан үлесі Географиялық карталар. ЕББҚ оқушысына	9.2.1.1. Ноосфера сөзіне түсінік бере алады.	1	20.01	
37	3 Физикалық география	Қазақстанның ірі физикалық-географиялық аудандары Қазақтың табиғи хоронимдері (физикалық-географиялық аудандардың атауы) Географиялық карталар. ЕББҚ оқушысына	9.2.1.1. Физикалық аудандарды ажырата алады.	1	24.01	
38	3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Табиғат кешендеріне әсер ететін антропогендік факторлар Зерттеу және зерттеушілер. ЕББҚ оқушысына	9.1.1.1. Адамның іс-әрекетінің әсерін біледі.	1	24.01	
39		Антропогендік ландшафттарды жақсарту жолдары. БЖБ №6 ЕББҚ оқушысына	9.3.5.3. Адамның іс-әрекетінің табиғатқа әсерін біледі.	1	3.02	
40	4 Әлеуметтік география 4.1 Халық географиясы	Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы Дүниежүзі халқының миграциясы Қазақстандағы халықтың миграциясы Миграциялық саясат. ЕББҚ оқушысына	9.4.1.3 Қазақстан халқының дінін түсінеді.	1	3.02	
41		Еңбек ресурстарының сандық және	9.4.1.4. Еңбек ресурстарын біледі.	1	10.01	

	сапалық құрамы. ЕББҚ оқушысына				
42	Қазақстанның демографиялық жағдайы мен демографиялық саясаты ЕББҚ оқушысына	Қазақстанның демографиялық жағдайы мен демографиялық саясаты ЕББҚ оқушысына	9.4.1.5 Демография сөзіне түсінік бере алады.	1	10.02
43	Елді мекендердің жіктелуі Елді мекендердің функционалды зоналары. ЕББҚ оқушысына	Елді мекендердің жіктелуі Елді мекендердің функционалды зоналары. ЕББҚ оқушысына	9.4.1.6 Елді мекендердің жіктелуін түсіндіре алады,	1	14.02
44	Қазақстандағы ойконимдер Зерттеу және зерттеушілер БЖБ №7. ЕББҚ оқушысына	Қазақстандағы ойконимдер Зерттеу және зерттеушілер БЖБ №7. ЕББҚ оқушысына	9.1.1.4. Қазақстанның ойконимдарына түсінік бере алады.	1	14.02
45	ЕББҚ оқушысына Қазақстанда елді мекендердің проблемалары Географиялық карталар.	Қазақстанда елді мекендердің проблемалары Географиялық карталар.	9.2.1.1. Қазақстанның елді мекендерінің проблемаларын жіктей алады	1	24.02
46	ЕББҚ оқушысына Урбандалу үдерісі Қазақстанда урбандалу үдерісіне баға беру. БЖБ №8	Урбандалу үдерісі Қазақстанда урбандалу үдерісіне баға беру. БЖБ №8	9.4.1.1. Урбандалу сөзіне түсіндірме бере алады.	1	24.02
48	5 Экономикалық география 5.1 Табиғи ресурстар ЕББҚ оқушысына	Қазақстанның табиғи-ресурстық потенциалы. ЕББҚ оқушысына	9.5.1.1. Қазақстанның пайдалы қазбаларын жіктей алады.	1	03.03
49	ТЖБ № 3 Қазақстанда жекелеген ресурс түрлерін өңдеу технологиялары, ЕББҚ оқушысына	ТЖБ № 3 Қазақстанда жекелеген ресурс түрлерін өңдеу технологиялары, ЕББҚ оқушысына	9.5.1.1. Қазақстанның ресурстарын қалай өндіретінін біледі.	1	03.03
50	Табиғатты пайдалану үлгілері мен түрлері Тұрақты даму Зерттеу және зерттеушілер. ЕББҚ оқушысына	Табиғатты пайдалану үлгілері мен түрлері Тұрақты даму Зерттеу және зерттеушілер. ЕББҚ оқушысына	9. 5. 1. 3 табиғатты пайдалану үлгілері мен түрлерін топтастырады	1	14.03
		4-тоқсан	20саға		

52		Қазақстанда табиғатты пайдаланумен байланысты проблемалар Географиялық карталар ЕББҚ оқушысына	9. 5. 1. 5 Қазақстанда табиғатты пайдалану проблемаларын анықтайды	1	4.04	
53	5 Экономикалық география 5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	Ғылыми-техникалық революция үдерісі, бағыттары ЕББҚ оқушысына	9.5.2.1. Ғылыми техникалық даму дегенді түсіндіре алады.	1	4.04	
54		Адам әлеуеті даму индексінің көрсеткіштері Қазақстанда адамдық капиталды дамыту Зерттеу және зерттеушілер ЕББҚ оқушысына	9. 1. 1. 5 зерттеу нәтижелерін түсіндіре алады.	1	14.04	
55		Қазақстанның индустриялы-инновациялық даму бағыттары Қазақстанның инновациялық БЖБ №9 инфрақұрылымы Қазақстан аймақтары инфрақұрылымының даму деңгейі Географиялық карталар. ЕББҚ оқушысына	9. 2. 1. 2 географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	1	14.04	
56	5 Экономикалық география 5.3 Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы	Қазақстан шаруашылығының салалары Зерттеу және зерттеушілер. ЕББҚ оқушысына	9.1.1.4. Қазақстан халқының немен айналысатынын түсіндіре алады.	1	21.04	
57		Қазақстанның экономикалық аудандарының шаруашылық салалары мен мамандануы	9. 2. 1. 2 географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	1	21.04	

58	5 Экономикалық география 5.4 Дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері	Географиялық карталар ЕББҚ оқушысына Дүниежүзілік шаруашылықтың субъектілері ЕББҚ оқушысына	9.5.4.1. Дүние жүзінде қандай шаруашылықтар бар екенін түсіндіре алады.	1	28.04	
59		Халықаралық географиялық еңбек бөлінісі Халықаралық экономикалық қатынастар түрлері. ЕББҚ оқушысына	9.5.4.1. Экономикалық қатынас сөзін түсінеді.	1	28.04	
60		Дүниежүзілік шаруашылықтың даму көрсеткіштері Дүниежүзілік шаруашылықтың даму модельдері мен аумақтық құрылымы. ЕББҚ оқушысына	9.5.4.4. Дүние жүзінде қандай шаруашылықтардың барын біледі.	1	5.05	
61		Дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері Зерттеу және зерттеушілер. ЕББҚ оқушысына	9.1.1.4. Дүние жүзіндегі дамыған шаруашылық түрлерін біледі.	1	5.05	
62		Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықта алатын орны Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциядағы мүдделері мен мақсаттары, орны Географиялық карталар. БЖБ №10 ЕББҚ оқушысына	9.2.1.2 географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді.	1	12.05	
63		Елдердің экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырылуы. ЕББҚ оқушысына	9.6.1.1.Елдердің дамуы түсінеді.	1	12.05	
64	6 Елтану және саяси география негіздері 6.1	Халықаралық ұйымдардың деңгейлері мен мақсаттары. ЕББҚ оқушысына	9.6.1.2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде халықаралық ұйымдарды біледі	1	18.05	

65	Дүние жүзі елдері	Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси-географиялық жағдайы ЕББҚ оқушысына	9. 6. 1. 3. Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси-географиялық жағдайына кешенді баға береді	1	19.05	
66		Қазақстандағы саяси-әкімшілік хоронимдер	9. 1. 1. 2 география ғылымының қазіргі заманғы өзекті проблемаларын анықтайд	1	21.05	
67		Зерттеу және зерттеушілер. БЖБ №11 Токсандық жиынтық бағалау №4		1	21.05	
68		Қазақстан Республикасы туралы кешенді географиялық ақпаратты ұсыну формалары Географиялық карталар	9. 2. 1. 2 географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	1	23.05	

Бекітемін:
Мектеп директоры:
Каймулдина Б Б
«11» 09,2024 жыл,



Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Байшураева С Э
«11» 09,2024 жыл,

Ә/б отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі: Сатубаева А О
Хаптама № 1
«12» 09,2024 жыл,

Тақырыптық-күнтізбелік жоспар

Мектеп: Елікті ЖОББМ КММ.

Пән аты: «дүние жүзі тарихы» пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы.

Сынып: 9 а.

Мұғалім: Бельгибаева Нургуль Тезекбаевна.

Жыл бойы сағат саны: 34.

Аптасына: 1.

2024-2025 оқу жылы.

Дүние жүзі тарихы9-сынып, аптасына – 1 сағат, барлығы 34 сағат.

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардыңтақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің саяси картасы қалай өзгерді? ЕББҚ оқушысына	9.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін біледі	1	3.09	
2	картасы	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді? ЕББҚ оқушысына	9.3.2.1 отаршылдық жүйе күйреуінің себебін түсінеді	1	10.09	
3		Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты? ЕББҚ оқушысына	9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемдегі өзгерісті түсінеді.	1	14.09	
4		1946-1963 жж. қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі неде?	9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы ролін анықтайды	1	24.09	
5		1946-1963 жж. қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі неде? БЖБ №1 ЕББҚ оқушысына		1	1.10	
6	Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы	Неліктен Біріккен Ұлттар Ұйымы Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясын жариялады? ЕББҚ оқушысына	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметін біледі	1	8.10	
7		Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай? БЖБ №2	9.3.2.4. Елдердің қарым-қатынасын түсінеді.	1	15.10	
8		Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай? ЕББҚ оқушысына		1	22.10	
2-тоқсан						
9	XX ғасырдың екінші жартысындағы	Неліктен XX ғасырдың екінші жартысында «эл-ауқатты мемлекеттер» экономикалық дағдарысқа ұшырады?	9.3.1.1 «эл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттайды	1	5.11	

10	әлемдік экономиканың дамуы	ЕББҚ оқушысына XX ғасырдың 60-70- жылдарында КСРО қандай экономикалық қиыншылықтарға тап болды?БЖБ №3 ЕББҚ оқушысына	9.4.2.1 экономиканың маңызын түсінеді.	1	12.11
11	Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге	1979-1985 жылдар аралығындағы «қырғи- қабақ соғысы» оқиғаларының ерешеліктері қандай? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін түсінеді.	1	18.11
12		Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін түсінеді	1	26.11
13		Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын түсінеді	1	3.12
14		Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма? ЕББҚ оқушысына	9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептерін түсінеді	1	10.12
15	Аумақтық мәселелерді шешудегі	БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады? БЖБ №4	9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын түсінеді	1	17.12
16	халықаралық ұйымдар	«Араб көктемінің» себептері мен салдары қандай? ЕББҚ оқушысына	9.1.2.4 қоғамдық сана ұғымын түсінеді.	1	24.12
3-тоқсан					
17	XX ғасырдың екінші жартысындағы	Неліктен Ұлыбританияда консерватизм жаңа консерватизммен ауысты? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін біледі	1	14.01
18	батыс елдерінің даму	Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай?	9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын түсінеді	1	21.01
19	ерекшеліктері	Социализмнің «шведтік моделінің» белгілері қандай? ЕББҚ оқушысына		1	28.01
20		Германдық «әлеуметтік-нарықтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай?	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын түсінеді	1	4.02
21		Германдық «әлеуметтік-нарықтық		1	11.02

		шаруашылық» ерекшеліктері қандай? БЖБ №5 ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 «әл-ауқатты мемлекеттер» ұғымын сипаттай алады.		
22	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері	1949 жылғы коммунистік партия жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді? ЕББҚ оқушысына «Азиялық серпіліс» нәліктен мүмкін болды? ЕББҚ оқушысына Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты? ЕББҚ оқушысына XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды? БЖБ №6 XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтай алады 9.3.1.4 Үндістан мемлекетінің саясатын түсінеді. 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтайды 9.3.1.4 Туркия мемлекетінің дамуын түсінеді	1 1 1 1 1	18.02 15.02 4.03 11.03 18.03
4-тоқсан					
27	Қазіргі әлемнің жаһандануы	Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай? Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қаншалықты ықпал етеді? ЕББҚ оқушысына Адамзат үшін лаңкестік несімен қауіпті? ЕББҚ оқушысына Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға болады? БЖБ №7 ЕББҚ оқушысына	9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін түсінеді 9.4.2.2 постиндустриалды қоғамның ұғымын түсінеді 9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсінеді 9.2.2.2. жаһандану сөзін түсінеді 9.2.4.2 адамзат өркеніетінің дамуын түсінеді	1 1 1 1 1	1.04 8.04 15.04 22.04 29.04
31	XX ғасырдың екінші жартысындағы-XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология	АҚШ тағы Ғылыми техникалық революцияның қазіргі әлемдегі елдердің дамуына әсері қандай? ЕББҚ оқушысына Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай? ЕББҚ оқушысына Қазіргі әлемдегі білімнің маңызы неде?	9.2.4.2 адамзат өркеніетінің дамуын түсінеді 9.2.4.2 адамзат өркеніетінің дамуын түсінеді 9.2.4.2 адамзат өркеніетінің дамуын түсінеді	1 1 1	6.05

33	XX ғасырдың екінші жартысындағы-XXI ғасырдың басындағы мәдениет	ЕББҚ оқушысына XX ғасырдағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады? БЖБ №8 ЕББҚ оқушысына	9.2.2.1 танымал өнер қайраткерлерінің қоғамның дамуына ықпалын түсінеді	1	13.05	
34		Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай?	9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуын түсінеді	1	20.05	

Бекітемін:
Мектеп директоры:
Қаймулыдина Б Б
«09» 09,2024 жыл



Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Байшураева С Э
«09» 09,2024 жыл,

Ә/б отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі: Сатубаева А О
Хаттама № 1
«09» 09,2024 жыл,

Такырыптық-күнтізбелік жоспар

Мектеп: Елікті ЖОББМ КММ.

Пән аты: «құқық негіздері» пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы.

Сынып: 9 а.

Мұғалім: Бельгибаева Нургуль Тезекбаевна.

Жыл бойы сағат саны: 34.

Аптасына: 1.

2024-2025 оқу жылы.

«Құқық негіздері» 9 сынып, аптасына -1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Уақыты	Ескерт.
1- тоқсан						
1	9.1 Құқық түсінігі	Құқық дегеніміз не және ол қоғамдық қатынастарға қалай әсер етеді? ЕББҚ оқушысына	9.1.1.1 і құқық ұғымы түсіндіру	1	5.09	
2	9.1 Адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары	Қазақстан Республикасында адам мен азаматтың қандай құқықтары мен міндеттері бар? ЕББҚ оқушысына	9.2.1.2 Қазақстан Республикасы Конституциясын талдау арқылы адамның және азаматтың конституциялық құқықтары, бостандықтары мен міндеттерін анықтау	1	12.09	
3		Неліктен Қазақстан өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде жариялайды? ЕББҚ оқушысына	9.2.1.1 конституциялық құрылымын түсінеді	1	19.09	
4	9.1 Азаматтық құқық түсінігі	Азаматтық құқық қоғамдық қатынастарды қалай реттейді? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 азаматтық құқық ұғымын түсінеді	1	26.09	
5	9.1 Еңбек құқығы түсінігі	ҚР Конституциясының 24-ші бабы нені көздейді? ЕББҚ оқушысына	9.4.1.1. еңбек құқығын түсінеді	1	3.10	
6	9.1 Неке және отбасы құқығы түсінігі	Заңнамада отбасы қалай қорғалған? ЕББҚ оқушысына	9.5.1.1 неке және отбасы ұғымдарын түсінеді	1	20.10	
7	9.1 Әкімшілік құқық түсінігі	Әкімшілік құқық қандай қоғамдық қатынастарды реттейді? БЖБ №1	9.6.1.1 әкімшілік құқық ұғымын түсінеді	1	24.10	
8	9.1 Қылмыстық құқық түсінігі	Қылмыстық құқықтың басқа құқық салаларынан ерекшелігі неде? ЕББҚ оқушысына	9.7.1.1 қылмыстық құқық ұғымын түсінеді	1	24.10	
		Қайталау сабағы		1		
2-тоқсан						
9	9.2 Мемлекеттік органдардың	Мемлекеттік органдардың қызметі қандай?	9.2.2.1 Конституция негізінде мемлекеттік органдардың қызметтерін анықтап, салыстыру	1	4.11	
10	конституциялық құрылысы	Мемлекеттік органдардың құрылуында сайлаудың маңызы мен рөлі қандай?	9.2.2.2. мемлекеттік органдар жұмысын түсінеді	1	14.11	

11	9.2 Меншік құқығы	ЕББҚ оқушысына Қалай меншік иесі бола аламыз? ЕББҚ оқушысына	9.3.2.2 меншік құқығына ие болудың және тоқтатылудың жолдарын біледі	1	24.11
12	9.2 Еңбек жағдайлары	Заңнамамен еңбек жағдайлары қалай реттеледі? ЕББҚ оқушысына	9.2.2.2. Еңбек түрлерін ажырата алады	1	28.11
13		Заңнамамен еңбек жағдайлары қалай реттеледі? ЕББҚ оқушысына		1	5.12
14	9.2 Некені қию және тоқтату жолдары	Неке қандай жағдайда қиылады және тоқтатылады? ЕББҚ оқушысына	9.5.2.1. Неке қию мен тоқтату жолдарын түсінеді	1	12.12
15	9.2 Қылмыс ұғымы	Қандай әрекет қылмыс деп танылады? БЖБ №2	9.7.2.1 қылмыстың белгілері мен түрлерін ажырату	1	19.12
16		Қандай әрекет қылмыс деп танылады? ЕББҚ оқушысына	9.7.2.1 Қылмыстың белгілерін түсінеді.	1	26.12
3-тоқсан					
17	9.3 Азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік	Азаматтық-құқықтық міндеттемелер қандай жауапкершіліктерді туындатады? ЕББҚ оқушысына	9.3.3.1 азаматтық құқық жауапкершіліктерін анықтайды	1	9.01
18	9.3 Еңбекті қорғау	Еңбек даулары қалай шешіледі? ЕББҚ оқушысына	9.4.3.2 құқықтық нормативтік актілерге сүйене отырып, еңбек дауларын шешу жолдарын ұсыну	1	16.01
19		Кәметке толмағандардың еңбегі заңнамамен қалай қорғалады? ЕББҚ оқушысына	9.4.3.1 кәметке толмағандардың еңбегін біледі	1	23.01
20	9.3 Отбасы мүшелерінің	Отбасы мүшелерінің құқықтық мәртебесі қандай? ЕББҚ оқушысына	9.5.3.1 отбас мүшелерінің құқықтары анықтау	1	30.01
21	құқығы мен міндеттері	Бала құқығы қалай қорғалады? ЕББҚ оқушысына	9.5.3.2 құқықтық актілерге сүйеніп қоғам мен отбасындағы балалар құқығын талдау	1	6.02
22	9.3 Әкімшілік жауапкершілік	Қандай жағдайларда әкімшілік жауапкершілік туындайды?	9.6.2.1 әкімшілік құқық бұзушылықтың түрлері мен белгілерін анықтау;	1	13.02
23		Қандай жағдайларда әкімшілік жауапкершілік туындайды? ЕББҚ оқушысына	9.6.2.2 құқықтық қолдану тәртібін түсінеді	1	20.02

24	9.3 Қылмыстық жауапкершілік	Қылмыстық жауапкершіліктің мәні неде? ЕББҚ оқушысына	9.7.3.1 құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы қылмыстық жауапкершілікті және жаза түрлерін анықтау	1	27.02
25		Кімдерсыбайлас жемқорлықтың субъектілері болып табылады БЖБ№3 ЕББҚ оқушысына	9.7.3.2 сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған құқықтық актілерді талдау	1	6.03
26		Кімдерсыбайлас жемқорлықтың субъектілері болып табылады ЕББҚ оқушысына	9.7.3.2 сыбайлас жемқорлықпен күреске бағытталған құқықтық актілерді талдау	1	13.03
4-тоқсан					
27	9.4 Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекеттің басты идеялары неде? ЕББҚ оқушысына	9.1.2.1 құқықтық мемлекеттің ерекшелігі мен маңызын анықтау	1	20.03
28		Азаматтық қоғамды қалыптастырудың маңызы неде? ЕББҚ оқушысына	9.1.2.2 азаматтық қоғам институттарының ролі мен маңызын түсінеді	1	3.04
29	9.4 Тұтынушылар құқығын қорғау	Біз тұтынушы ретінде өз құқығымызды білеміз бе? ЕББҚ оқушысына	9.3.4.1 тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын біледі	1	10.04
30	9.4 Еңбек шарты	Еңбек шарты қандай құқықтар мен міндеттерді туындатады? ЕББҚ оқушысына	9.4.4.1 құқықтық жағдаяттарды талдап еңбек шартының мазмұнын ашады	1	14.04
31	9.4 Отбасының қоғамдағы маңыздылығы	Отбасының әлеуметтік мәні неде? ЕББҚ оқушысына	9.5.4.1 отбасының қоғамдағы маңыздылығын бағалау	1	24.04
32	9.4 Әкімшілік құқық бұзушылықтың алдын алу	Әкімшілік құқықтық нормалардың қажеттілігі мен маңызы неде? ЕББҚ оқушысына	9.6.3.1 әкімшілік құқықтық нормалардың маңызына біледі	1	8.05
33	9.4 Жазалау мен гуманизм мәселесі	Қылмыстық құқықта гуманизм қағидасы қажет пе? БЖБ№4 ЕББҚ оқушысына	9.7.4.1 қылмыстық құқықтағы гуманизм қағидасын біледі	1	15.05
34		Қылмыстық құқықта гуманизм қағидасы қажет пе?		1	22.05

Бекітемін:
Мектеп директоры:

— Капмульдина Б Б

« 09 » 09, 2024 жыл

Келісемін:
Оқу ісінің меңгерушісі:

Байшураева С Э

« 09 » 09, 2024 жыл,

Ә/б отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі: Сатубаева А О
Хаттама № 1
« 09 » 09, 2024 жыл,

Такырыптық-күнтізбелік жоспар

Мектеп: Елікті ЖОББМ КММ.

Пән аты: «Қазақстан тарихы» пәні бойынша бейімделген оқу бағдарламасы.

Сынып: 9 а.

Мұғалім: Бельгибаева Нургуль Тезекбаевна.

Жыл бойы сағат саны: 68.

Аптасына: 2.

2024-2025 оқу жылы.

Қазақстан тарихы 9-сынып, аптасына – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабактардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
1- тоқсан						
1	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейін қазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді? ЕББҚ оқушысына	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтайды	1	5.09	
2				1	5.09	
3				1	12.09	
4		Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені. Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 қоғамдық-саяси ерекшеліктерін түсінеді өмірдің	1	12.09	
5				1	19.09	
6				1	19.09	
7		Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері. Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 қоғамдық-саяси ерекшеліктерін түсінеді өмірдің	1	26.09	
8		Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері. Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды?БЖБ №1 ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 қоғамдық-саяси ерекшеліктерін түсінеді өмірдің	1	26.09	
9	9.1 Қазақстан «жылымық» кезеңінде	«Жылымық» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы. Зерттеу сұрағы: «Жылымық кезеңі» қоғамға қандай өзгеріс әкелді? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 қоғамдық-саяси ерекшеліктерін түсінеді өмірдің	1	3.10	
10			9.3.1.1.Жылымық сөзіне түсінік бере алады	1	3.10	

11	(1954-1964 жылдар)	Тың игеру жылдарындағы Қазақстан. Зерттеу сұрағы: Тың және тынайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті? БЖБ №2 ЕББҚ оқушысына	9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға береді	1	10.10
12				1	10.10
13		Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсінеді	1	14.10
14		ТЖБ №1			
16		Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсінеді	1	14.10
17	9.2	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.	9.4.2.1. Халықтың тұрмыс жағдайын біледі.	1	14.11
18	Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды? ЕББҚ оқушысына		1	14.11
20		XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөлін біледі.	1	14.11
21				1	14.11
22				1	14.11
23		«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай факторлар әсер етті?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық біледі	1	14.11
24		«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай факторлар әсер етті? БЖБ №3	9.1.1.1. «Тоқырау» жылдарының ерекшеліктерін түсінеді.	1	18.11

25	9.2 Кеңестік Қазақстан ның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	ЕББҚ оқушысына XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді? ЕББҚ оқушысына	9.2.3.2. Білім беру жүйесінің маңызын түсінеді.	1	5.12
26				1	5.12
27		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды? БЖБ № 4	9.2.3.2. Білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатын біледі	1	12.12
28		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті? ЕББҚ оқушысына	9.2.2.2. Мұхтар Әуезовты жазушы ретінде таниды.	1	15.12
33	9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	ТЖБ № 2 XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті? ЕББҚ оқушысына	9.2.2.2. Мұхтар Әуезовтың кейбір шығармаларын біледі.	1	15.12
34				1	26.12
				1	28.12
		Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.1. «Қайта құру» саясатын түсінеді.	1	8.01
35		Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.3. Қазақстандағы 1986 жылғы желтоқсан оқиғасын біледі.	1	9.01
36				1	16.01
37		«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық	9.3.1.1. Демократия ұғымын түсінеді.	1	23.01
				1	23.01

38	сананы қалай өзгертті? «Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті? БЖБ №5. ЕББҚ оқушысына				1	30.01
39	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай? ЕББҚ оқушысына				1	30.01
40	Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)				1	6.02
41	Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті.				1	6.02
42	Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?	9.3.1.10	Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөлін түсіндіре алады.		1	13.02
43	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде? ЕББҚ оқушысына	9.3.1.3	Қазақстан Республикасы Конституциясын, мемлекеттік сөздерін түсінеді		1	13.02
44	Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты? ЕББҚ оқушысына	9.3.2.2.	Қазақстанның көрші мемлекеттерін біледі		1	20.02
45	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды? ЕББҚ оқушысына	9.4.2.3	Экономика сөзін түсінеді.		1	24.02
46	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде? Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-	9.3.2.4	қазақ диаспораларын ұғымын түсінеді.		1	6.03
47					1	13.03

		демографиялық процестер. Зертеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде? БЖБ №6. ЕББҚ оқушысына		9.3.2.4 казак диаспораларын ұғымын түсінеді.		
52		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зертеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде? ЕББҚ оқушысына		9.3.2.3. Отан сүйіштік патриоттық қасиеттерді ұғынады.	1	13.03
	ТЖБ №3				1	10.03
53	9.4 Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)	Қазақстан - 2030» Стратегиясы – мемлекет дамуындағы жана кезең. Зертеу сұрағы: «Қазақстан - 2030» Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады? ЕББҚ оқушысына		9.1.1.1. Қазақстанның болашағына жоспар ұғымын түсінеді.	1	20.03
54					1	3.04
55		Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы. Зертеу сұрағы: Қазақстан Республикасының ХХІ ғасырдағы экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай?		9.4.2.4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін түсінеді	1	3.06
56					1	10.04
57		Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы. Зертеу сұрағы: Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді? ЕББҚ оқушысына		9-1.1.1 Қазақ халқының дамуына сипаттама бере алады.	1	10.04
58		Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан. Зертеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай? ЕББҚ оқушысына		9.3.2.2. Халықаралық қатынас ұғымын түсінеді.	1	14.04
59		Астана – Тәуелсіз Қазақстанның астанасы. Зертеу сұрағы: Астананы көшіру неліктен ұтымды стратегиялық шешім болып табылды? ЕББҚ оқушысына		9.3.1.1. Астана гүлденген қалаға сипаттама бере алады.	1	17.04
60		«Қазақстан – 2050» стратегиялары. Зертеу сұрағы: «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қандай		9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды түсінеді	1	24.04

	жаңа саяси бағытты белгіледі? ЕББҚ оқушысына				
61	Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары. Зерттеу сұрағы: «5 институционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты кадам» ұлт жоспары неліктен қабылданды? БЖБ №7. ЕББҚ оқушысына	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды түсінеді	1		24.04
62	9.4 Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты біледі	1		24.04 1.05
63	Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның даму тенденциялары қандай?	9.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындайды	1		24.04 1.05
64	БЖБ №8 ЕББҚ оқушысына		1		8.05
65	Діннің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі. Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табауда?	9.2.1.1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін түсінеді	1		8.05
66	ТЖБ № 4 «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы. Зерттеу сұрағы: «Мәңгілік Ел»: идеясының біріктірушілік рөлі неде? ЕББҚ оқушысына	9.2.1.3 «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын біледі	1		15.05
67	қайталау		1		22.05
68	Қайталау.		1		22.05



Директор школы:
Каймулдаева Б.Б.

« 09 » 09 2024 г.

на заседании МО
Протокол №1

« 09 » 09 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА для детей с ООП

Школа: КГУ «ОШ с.Еликти»

Класс: 6 «А»

Предмет: «Русский язык и литература»

Учитель предметник: Койшыбаева Г.Б.

Часы :102 ч

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО: 102 ЧАСОВ)

	Тема урока	Цели обучения	Количество	Сроки	Примечание +/-
p/c		1-четверть, 24 часа			
1.	Раздел «Язык – это окно в новый мир»	«Слово- дело великое».	1	04.09	+
2.		Язык – история народа.	1	04.09	+
3.		Близнецы но не братья.	1	06.09	+
4.		Жемчужины русского языка.	1	11.09	+
5.	1.В человеке всё должно быть прекрасно	В.А.Осеева «Кто наказал его?»	1	11.09	+
6.		Б.Г.Каирбеков «Лица друзей».	1	13.09	+

7.	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова	1	18.09	+
8.	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	1	18.09	+
9.	А.П.Чехов «Хамелеон».	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (басня), официально-делового стиля (поздравление)	1	20.09	+
10.	А.П.Чехов «Хамелеон».	6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	1	25.09	+
11.	Ч.Т.Айтматов «Солдатёнок»	6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов и с использованием информационно-коммуникативных технологий	1	25.09	+
12.	Ч.Т.Айтматов «Солдатёнок». СОР №1	6.4.1.1 – создавать тексты художественного стиля (стихотворение) и официально-делового стиля (поздравление);	1	27.09	+
13.	2. Живой мир вокруг нас. Твой шаг в природу.	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной тематики	1	02.10	+

14.		Твой шаг в природу.	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	02.10	+
15.		Зелёный мир.	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;	1	04.10	+
16.		М.Д.Зверев «Ласточки на паровозе».	6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;	1	09.10	+
17.		М.М.Пришвин «Этажи леса».	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;	1	09.10	+
18.		В.С.Токарев «Кошка на дороге».	6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	11.10	+
19.		В.П.Астафьев «Белогрудка». СОР №2	6.3.5.1 – составлять простой план; 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	16.10	+

20.	Контрольная работа. СОЧ №1	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; 6.4.1.1 – создавать тексты художественного стиля (стихотворение) и официально-делового стиля (поздравление);	1	18.10	+
21.	Г.Н.Тропольский «Белый Бим чёрное Ухо».	6.2.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания;	1	16.10	+
22.	Г.Н.Тропольский «Белый Бим чёрное Ухо».	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план	1	23.10	+
23.	С.Сейфуллин «Разлучённые лебеди».	6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов и с использованием информационно-коммуникативных технологий	1	23.10	+
24.	К.Кулиев «Не разоряйте птичьего гнезда..»	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной тематики	1	23.10	+
	3.Климат: погода и времена года	2 четверг, 24 часа			
25.	Климат означает наклон. Имя числительное.	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;	1	06.11	+

26.		Шкала Цельсия.	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной сферы	1	06.11	+
27.		Оба или обе?	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова	1	08.11	+
28.		Солнцестояние и равноденствие.	6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова	1	13.11	+
29.		Солнцестояние и равноденствие.	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста	1	13.11	+
30.		Прогноз погоды.	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	1	15.11	+
31.		Любимое время года.	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;	1	20.11	+
32.		Любимое время года.	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков	1	20.11	+
33.		Ветры имеют свои названия.	6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий;	1	22.11	+
34.		Циклон означает «вращающийся».	6.4.6.1 – правильно писать безударные гласные окончания	1	27.11	+
35.		Как образуются осадки	6.5.1.1 – использовать краткие прилагательные;	1	27.11	+
36.		Метеорология - наука о погоде.	6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;	1	29.11	+

37.		Метеорология - наука о погоде.	6.5.3.1 – использовать прямую и косвенную речь	1	04.12	+
38.		Метеорология - наука о погоде.	6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение;	1	04.12	+
39.		Л.Д.Ушинский «Лето».	6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий;	1	06.12	+
40.		Времена года в поэзии Ф.И.Тютчева.	6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение;	1	11.12	+
41.		Времена года в поэзии Ф.И.Тютчева.	6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий;	1	11.12	+
42.		Зима в поэзии С.А.Есенина. СОР №3	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план; 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности	1	13.12	+
43.		Зима в поэзии С.А.Есенина.	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста	1	18.12	+
44.	4.Чудеса света.	Р.Л.Стайн «Проклятие гробницы фараона». СОР №4	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	18.12	+

45.		Р.Л.Стайн «Проклятие гробницы фараона».	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	25.12	+
46.		Контрольная работа. СОЧ №2	6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; 6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста описания;	1	20.12	+
47.		Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам; 6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	1	25.12	+
48.		Семь чудес света. Повторение.	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	1	27.12	+
3-четверть, 30 часов						
49.	5. Древние и современные цивилизации.	История означает «исследование».	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова	1	10.01	+
50.		Что такое цивилизация?	6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной тематики	1	15.01	+
51.		Первыми были шумеры.	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	1	15.01	+
52.		Египет означает «тайна».	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание	1	17.01	+
53.		Античная цивилизация.	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	1	22.01	+

54.	Древнекитайская цивилизация.	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ), определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков	1	22.01	+
55.	Загадочная и великая цивилизация.	6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	24.01	+
56.	Как служебное слово может изменить смысл предложения?	6.5.1.3 – использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества	1	29.01	+
57.	Как служебное слово может изменить смысл предложения?	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание	1	29.01	+
58.	Особые слова для выражения чувств.	6.5.1.3 – использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределенные местоимения и наречия для обозначения количества	1	31.01	+
59.	К.Булычёв «Сто лет тому вперёд».	6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	05.02	+
60.	К.Булычёв «Сто лет тому вперёд».	6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание	1	05.02	+
61.	Мифы об Атлантиде. Предлоги.	6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова	1	07.02	+
62.	А.Р.Беляев «Последний человек из Атлантиды».	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	12.02	+
63.	А.Р.Беляев «Последний человек из Атлантиды». СОР №5	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	1	12.02	+

64.	6.Язык и общение.	Бывают ли у слов родственники?	6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	1	14.02	+
65.		Строители слов.	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план	1	19.02	+
66.		Словесные «раскопки».	6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий	1	19.02	+
67.		Г.Тукай «Родной язык».	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	21.02	+
68.		Эссе на тему «Мой родной язык».	6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования	1	26.02	+
69.		К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный мой язык...».	6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение	1	26.02	+
70.		«Лишь слову жизнь дана».	6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план;	1	28.02	+

71.	7. Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории.	М.Макагаев «Три счастья».	6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	1	05.03	+
72.		Казахская народная сказка «Ер Тостик». Волшебная сказка.	6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	1	05.03	+
73.		Г.Х.Андерсен «Снежная королева».	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам	1	07.03	+
74.		Г.Х.Андерсен «Снежная королева». СОР №6	6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	1	12.03	+
75.		Контрольная работа. СОЧ №3	6.4.1.1 – создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ); 6.3.8.1 – сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов;	1	14.03	+
76.		Л.Ф.Баум «Удивительный волшебник из страны Оз».	6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	1	12.03	+
77.		Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке».	6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения	1	19.03	+
78.		Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке».	6.3.8.1 – сравнивать содержание, идеи и структурные особенности текстов;	1	19.03	+
	8. Планеты и		4 четверть, 24 часа			

79.	спутники.	Астрономия – наука о Вселенной.	6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	1	02.04	+
80.		Астрономия – наука о Вселенной.	6.1.5.1 – прогнозировать содержание текста по ключевым словам;	1	02.04	+
81.		Солнечная система: наши соседи. Виды словосочетаний.	6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов	1	04.04	+
82.		Солнечная система: наши соседи. Виды словосочетаний.	6.2.4.1 – создавать высказывание (рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;	1	09.04	+
83.		«Длинноволосая звезда». Разбор словосочетаний.	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	1	09.04	+
84.		«Длинноволосая звезда». Разбор словосочетаний.	6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме	1	11.04	+
85.		Мифы о Луне и Солнце.	6.3.4.1 – использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение	1	16.04	+
86.		Мифы о Луне и Солнце.	6.4.4.1 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов	1	16.04	+
87.	9. Человек и мир техники.	Международный день Земли. СОР №7	6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	1	18.04	+
88.		Международный день Земли.	6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	1	23.04	+
89.		Великие изобретатели. Прямая и косвенная речь.	6.1.2.1. понимать значение слов социально-культурной тематики	1	23.04	+

90.	Великие изобретатели. Прямая и косвенная речь.	6.2.2.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	1	25.04	+
91.	Н.Н.Носов «Телефон». Глагол как часть речи.	6.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях;	1	30.04	+
92.	Н.Н.Носов «Телефон». Глагол как часть речи.	6.2.2.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	1	30.04	+
93.	М.Геллприн «Свеча горела».	6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя	1	02.05	
94.	М.Геллприн «Свеча горела». СОР №8	6.4.1.1. создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление);	1	14.05	
95.	Добрые помощники. Повторение.	6.3.5.1. составлять простой план	1	14.05	
96.	Добрые помощники. Повторение.	6.5.2.1. использовать активные и пассивные конструкции;	1	14.05	
97.	Роботы. Повторение.	6.4.1.1. создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, объявление);	1	14.05	
98.	Контрольная работа. СОЧ №4	6.4.5.1 – писать эссе (объем 80–100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста рассуждения; правильно писать безударные гласные окончания; 6.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях;		16.05	
99.	Умные вещи. Повторение.	6.2.2.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	1	21.05	
100.	Итоговый тест по литературе.	6.2.6.1. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных	1	21.05	

			впечатлениях / наблюдениях;			
101.		Умные вещи повторение.	6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения	1	21.05	
102.		Повторение пройденного материала.	6.2.2.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	1	23.05	