

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

лім беру ұйымы	Арман шағын орталығы			
л/сынып	Кіші топ			
лалардың жасы	2 жасар балалар			
оспардың құрылу кезеңі та күндерін, айды, алды көрсету)	05.12 - 09.12.2022 ж.			
та күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
лаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене жызуын, сыртық келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)			
а-аналармен әңгімелесу, өс беру	Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқаудың маңызы", "Балана сұрақтарды қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу".			
лалардың дербес әрекеті яу қимылды ойындар, ел үсті ойындары, інеу әрекеті, кітаптар ау және тағы басқа кеттер)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жынауға ынталандыру, мақтау. (еңбек дағдылары)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; камкорлыққа тәбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жанырақтарды үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін және суару үлгісін көрсету. (еңбек дағдылары)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. (еңбек дағдылары)
	"Аққаланы құрастыр"	"Көліктермен саяхат"	"Аққала" саусак жаттығуы	"Қоян" Максат-міндеттер.
	Саусак жаттығуы. Максат-міндеттер: қолдың ұсақ			

дидактикалық ойыны.	дидактикалық ойыны	Мәксәт-міндеттер.	Тілдерін дамыту, табиғатты сүюді тәрбиелеу.	моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.
Мәксәт-міндеттер.	Мәксәт-міндеттер.	Қане, қане балақай, (шапалақ)	Ұзын құлақ, сұр қоян.	Көмекшілер көп менде, Құнде еңбектенеді.
Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынғаландыру: көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға	Балаларға заттарды өлшемі бойынша салыстыруға үйретуді жалғастыру: үлкен машинада үлкен аңдар, кішкентай машинада кішкентай аңдар.	Тұрғызамыз аққала! (қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету)	Естіп қалып сыбырлы, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді.	Маған көмектеседі.
жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.	Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің ұзын құйрығы бар.	Аққала, аққала	Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.	Бір, екі, үш, төрт, бес. Демалайық, отыр тез.
Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, әк түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.	Құралдар: әртүрлі мөлшердегі машиналар мен ойыншықтар.	Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады))	Келе жатқан томпақтап, Көжегі екен өзінің.	Әрлі - берлі қозғалды, Тырысқанды жан - жақты.
Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды.	(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)	Г.Жетпісөва (сойлеуді дамыту, дене шынықтыру)	(қоршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту)	Бір, екі, үш, төрт, бес. Жұмысқа кіріс тез. (сойлеуді дамыту)
- Аққала денесі деп- дөңгелек. (қос қолдың сүк саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың	қоршаған ортамен танысу)			

	төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шенберлер сызу). (сенсорика, сөйлеуді дамыту)			
шертеңгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2–1 жерге отырып, жалауларды нық тұсына қою, тұрып жалауларды алға қою (4–5 рет қайталау). 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20–30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)			
нғы ас	Гигиеналық дағдылар Балалардың төбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. - Дастарқанның әдемісін-ай. Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)			
ымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Қыс келді! Ду қол шапалақ! Қыстың тоны аппақ! Аппақ аула.			

Қуанады бала. Қыс келді! Ду қол шапалақ! Д. Ахметова (сөйлеулі дамыту)					
лім беру ұйымының өтесі	Дене шынықтыру "Алға, Қазақстан!" Максат-міндеттер. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе- тендікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе- тендігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе- тендікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту.	Музыка "Елімнің елтанбасы". Максат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; Отанға деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	Дене шынықтыру "Тальго пойызы". Максат-міндеттер. Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе- тендікті сақтап жүріп өту іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе- тендігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе- тендікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін, ұйымдастырылған іс- әрекетін пысықтау.	Дене шынықтыру "Қалайық қардан ақкала". Максат-міндеттер. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуға (арақашықтығы 1- 1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын менгерту; дөңгелек заттардың домалау қасиеттерімен таныстыру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; кеңістікте	Сурет салудан ойын-жаттығу "Бәйтерек". Максат-міндеттер. Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан бейненің жоғары жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп, салуға жаттықтыру; қарындаш ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру.

				білудің дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс- әрекетіне деген қызығушылықтарын арттыру.	
руенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын тәртіпке келтіру арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
руен	Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекеңді! - Қарандаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. - Не болған мына далаға? Ағаштар аппақ тонда,	Аула сыпырушының қыста жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазалаймыз. Біз көңілді баламыз, Шаршаймыз) -Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.) -Қыста сыпырушы қандай жұмыс жасайды? (Топтарға	Қайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленетін ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға және қорғауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Балаларды қайың ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ. қара жолақтары - сарафанаға ұқсайды.) Қыста қайың өте суық болғандықтан, тынығып. Балаларға	Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы. - Иә, айналада қар жатыр. - Аспанымыз сұр (көгілдір). - Бірақ қыста күн суық. - Адамдарға	Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаны үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсындар, бұл шырша. - Қарандаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. "Шырша". Қызық-дұман күн келді.

Бұталар аппақ болған, Ақ жолдар ізге толған.	кіре берістегі жолдарды тазартады.	аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмау керектігін түсіндіру.	қарандаршы, жылы киінді.	Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірлі төрледі.
"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жасаттығуы. (дене шынықтыру, көркем әлебиет)	қоқыстарды жинайды). -Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).	бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, сындырмау керектігін түсіндіру.	- Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.	О. Табылдиев
Максат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе- теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.	Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене шынықтыру, көркем әлебиет) Максат-міндеттер: балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету, секіруді, қол шапалақтауға, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуға үйрету, балаларға қуаныш сыйлау.	Қысында да шырайлы. Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сактайын. «Көпіршік» қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем әлебиет) Максат-міндеттер: балаларды шеңбер құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға. қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.	Максат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті танбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын	"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Максат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе- теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.	Максат-міндеттер: балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету, секіруді, қол шапалақтауға, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуға үйрету, балаларға қуаныш сыйлау.	Қысында да шырайлы. Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сактайын. «Көпіршік» қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем әлебиет) Максат-міндеттер: балаларды шеңбер құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға. қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.	Максат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті танбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарай, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. – Шыршаға қарандар, Таңқалып қалмандар. Бұтақтағы ойыншықыпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз.
Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ бол.	Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы	құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға. қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Балалар бір-біріне жақын тұрып, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады. Тәрбиеші:	Максат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті танбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарай, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. – Шыршаға қарандар, Таңқалып қалмандар. Бұтақтағы ойыншықыпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз.
Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір. балақай! Саптан қалма,	Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы	құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға. қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Балалар бір-біріне жақын тұрып, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады. Тәрбиеші:	Максат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті танбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарай, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. – Шыршаға қарандар, Таңқалып қалмандар. Бұтақтағы ойыншықыпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз.

балақай!
Жүгіріп болдык,
жүрейік,
Тыныс алып,
үлгерейік.
Тыныс алып болайық,
Қадам басып,
тоқтайық ...
Д. Ахметова

Бет-қолыңды жушы,
Айнаға қарашы,
Шашыңды тарашы,
Мәсіңді киші,
Көлегіңді киші.

Көпіршікті үрлейміз!
Үлкен ғып үрлейміз! -
лейді.
Осылай тұрамыз,
бірақ жарылып
кетпейміз.
Балалар шеңберлі
кеңейтін, тәрбиеші
«Көпіршік жарылды»
дегенше, қол ұстасып
тұрады. Балалар
енкейін: «шәпәләк,
ш-ш-ш» деп айтады.
Тәрбиеші
көпіршіктің
жарылып, одан ауа
шығатынын
түсіндіреді. Содан
кейін балалар
қайтадан көпіршікті
үрлейді.

қалыптастыру;

жағымды әсерлерге
бөленуге тәрбиелеу.

Педагог балаларға
кезегімен қызыл,
сары және жасыл

таңбалауыштарды
көрсетіп жатып,
белгілі таңбалауышқа

сай қимылдарды
жасауды ұсынады:
- жасыл таңбалауыш

- қолға рульді
ұстаған ұсап, ары-
бері, жан-жаққа

бағыттып жүтіру;
- сары таңбалауыш -
орнында тоқтап,
шәпәләктау.

- жасыл таңбалауыш
- жерге шоқайып
отыру.

- Бағдаршамда жасыл
шам -
Жол ашық,
машиналар.

Бағдаршамда сары
шам -
Шәпәләкта, балалар.

Бағдаршамда қызыл
шам -
Токтасын
машиналар.

Ойын екі рет
өткізіледі.

Зеруеннен оралу	Озышқафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Гүсәи ас	Гигиеналық дағдылар Балалардың төбетін ашу, өздігінен тамактануға ынталандыру. - Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Үндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.				
ірте-бірте тұрғызу, ауықтыру шаралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф". "Желдің желіуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
ісін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті аяу қимылды ойындар, гел үсті ойындары, йнелеу әрекеті, кітаптар ау және тағы басқа жеттер)	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Алтын балық". Максат-міндеттер. Балаларды аквариуммен және аквариумдағы балықтардың дене құрымылымы мен тіршілік ерекшеліктерімен	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Менің Отаным". Максат-міндеттер. Балаларды Е. Өтетілеудің "Менің Отаным" өлеңін мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең	"Мен тұлкімін, тұлкімін" аз қимылды ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, сонымен қоса алаңда еркін қимылдап, сигнал бойынша өз орындарына жылдам	Құрастырудан ойын-жаттығу "Жүргінші жолы". Максат-міндеттер. Балаларды кіріштен "ала жолақты жүргінші жолын" жасауға үйрету; кіріштерді бір бағытта көлденең тізіп, жатқызу	Музыкадан ойын-жаттығу "Елімнің рәміздері". Максат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін дамыту; "Отан" сөзін естіген кезде жағымды эмоцияларды білдіруге ынталандыру.

таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту.	жолдарын оқуда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.	өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкіні сомдайды, балалар ойыншылар болады: "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарына барып, тез отыра қаласындар. Орындарына отырмасаңдар, мен	дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шағтану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеністікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын және түйсігін дамыту.
--	--	---	--

лалармен жеке жұмыс	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Максат-міндеттер: балаларға артық затты табуға үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға біркатар суреттерді ұсынады: мысалы, қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. Максат-міндеттер: қолдың ұсак моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып қыстыңғын тауып	Ойынды басып аламын. Бастайық. - Мен тұлкімін, тұлкімін, Құлықпен өтер күнім. Қаласам алдай саламын. Ойынды басып аламын. Д. Ахметова Педагог сөздерді әңдетіп айтып жүруі керек.	«Қоянды үйретейік» (артикуляциялық жаттығу). Максат-міндеттер: көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау: А) ауызды ашу: - Қоян, аузыңды аш! Міне осылай! Міне осылай!	Саусақ жаттығуы «Қысқы қоян көтеру» Максат-міндеттер. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. Қыста біз не істегенді жақсы көреміз? Ақ шаңаңыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды.	«Суық - жылы» ойыны Максат-міндеттер. Балалар кілемге малдас құрып отырады. Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты»-дейді. Балалар қолдарын кеудесіне айкастыра, қорыққан кейіп көрсетеді. Тәрбиеші: «Бірақ күн шықты. Күн жыл-жылы болды» - дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды. Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, ал балалар оған еліктейді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)
---------------------	--	---	--	--	--	---

	қыстырып біріктіреді. Ол баланың ұсақ қол моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Б) тістерді көрсету: - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай! В) тілді көрсету: - Қоян, тіліңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай! Г) Сәбізді істегу: - - Мен сәбізді істедім! Өй! Өй! Өй! Д) еріндерді жалау: - Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ерін жалады. Міне осылай! Міне осылай! Ал балалар ерін майлықпен сүртеді. - Рахмет! - деді қоян орманға қашып кетті. Әр жаттығуды 3 рет балалармен қайталау. (сөйлеуді дамыту)	Біреу мұзда сырғанайды, Ал біреу қардан ақкала соғады. (сөйлеуді дамыту)
зруенге дайындық	"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы". Максат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
зруен	Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		
зруеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)		

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар сарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қатас тілі, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аккала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйге қайтуы ата-аналарға кеңес)	Өңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқаудың маңызы", "Балаға сұрақтар қою және сөйлеуді дамыту".

құраймыз". Максат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл- күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстінгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	иллюстрациясын қарастыру. Максат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. (сөйлеуді дамыту) "Қаланың құрастырамыз" ойын атрибуттары. Максат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, көңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып,	дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, көңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, - Өзенде мың бұралып жатыр ағын. Фариза Оңғарсынова	оқу, қимыл жаттығуы. Максат-міндеттер. Балаларды Е. Өтегілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тындап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру; Отан туралы алғашқы жалпы ұғымдарды қалыптастыра бастау. Құралдар: балалардың санына сай Қазақстанның кәдесый жалаулары. Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап, педагогке қосылады. "Менің Отаным". Отан деген -- атамекен, Отан деген -- туған жер. Отан -- ана, Отан үлкен, Қазақстан -- туған елі (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
--	---	--	---

			ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру)		
тергенгі жағтығу	1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау. 1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, онға және солға желпу (6-8 рет қайталау). 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау. 2-1 жерге отырып, жалауларды нық тұсына қою, тұрып жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау). 2-2 бастапқы қалыпқа келу. 3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
ғы ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қатыптастыру. - Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
мдастырылған іс-әрекетке ындық	Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Сәлем саған, Аспаным! Сәлем саған, алтын Күн! (Қолдарын көтеру) Сәлем саған, туған Жер! (Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу) Сәлем, бүкіл Жер шарым! (Қолдарын кілемге баяу түсіру) Сәлем, үлкен отбасым! Сәлем берді балашың!				

Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

іс-әрекет	Дене шынықтыру "Ақсала". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалау қасиеттерін жайлы білімдерін дамыту; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшықеттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту.	Музыка "Әсем шырша". Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тындап, ілесе айта білуге және жаттығулар жасай білуге үйрету; жаңа жылдық музыка әуесімен ырғақтық қимылдарды жасай білуге машықтандыру; жаңа жылдың әсерлі кереметтерімен таныстыру.	Дене шынықтыру "Домалатайық қане біз". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау; кішкентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту; қыс мезгілінде болатын табиғат құбылыстары жайлы білімдерін толықтыру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.	Дене шынықтыру "Жаңа доп". Мақсат-міндеттер. Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруға үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын дұрыс жасай білу ікемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшықеттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; ауа кеңістігінде допты лақтыра білудің дағдыларын қалыптастыру; оқу
-----------	--	--	---	---

				қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.	
енге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауын арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
ен	Қыста құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қыста құстар тіршілігі туралы білімдерін тереңдету: оларға көмектесу қабілеті мен тілегін дамыту. Торғай, торғай, тондынба, Тұра алмайсын орнында? Бір қонасын бір ұшып, Отырасың бүрісің. Қарап қойып жай ғана, Жем іздейсің айнала. Үйге кірші, торғайым, Мен аяздан қорғайын. Үйшік жасап	Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Қар жауғаннан кейін күзде отырғызылған ағаштар мен бұталарды айналып өту. Олардың қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың жұқа және кішкентай екенін еске түсіру. Балаларға оларды жылы қармен жабуға бола ма деп сұрау. Өйткені тіпті шөптер де қардың астында	Откес адамдардың киімдерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын қыстың келгеніне аудару үшін суық болды, адамдар: жылы бас киімдер, пальто, етік киді. Мұндай киімде адамдарға жылы болады. Балаларды өз киімдері мен киіп отырған киімдері туралы әңгімелесу. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасак, Су өтеді қолғаптан. Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!». (дене	Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жакын жерге, алысқа бағыттайды. "Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда сигнал	

берейін.	қатып қалмайды.	шынықтыру)	бойынша жан-жаққа
Алдына жем төгейін.	Мұны қалай жасау керектігін көрсету.	Максат-міндеттер.	шашырап жүгіре білу
- Құстарға көмектесу керек пе? Неліктен?	Тоңса біздің қолымыз,	Жүгірулі жетілдіру, ойын мәнімен	дағдыларын
- Біз оларды немен тамақтандырамыз?	Қолғап киіп аламыз.	әрекеттерді	қалыптастыру;
- Жемшашардан қандай қызықтар байқауға болады?	Сарт - сарт - сарт, Шапалақ соғамыз.	үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту.	жылдамдыкка,
Қимылды ойын	Етік киіп аламыз,	бұлшық еттердің қимылдары мен	шапшаңдық
«Торғайлар мен автомобиль» (дене шынықтыру)	Топ - топ - топ.	күштерін үйлестіру.	тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп,
Максат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.	Топылдатып билейміз,	Аяқпенен топ,	торғайлардың қимылдарын сомдауға
Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді.	Тоңса біздің денеміз. Тоңды киіп аламыз, Қимылды ойын «Күн мен түн» (дене шынықтыру)	топ, топ,	ынталандыру.
Торғайлар автомобильден	Максат-міндеттер. Бір-біріне қарсы жүгірмеуін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауға үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» дегенде - балалар қозғалады, жүргіре алады. шапалақтайды. «Түн» - барлығы тоқтап, қозғалмауға тырысады.	Алақанмен сок, сок.	Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.
		Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз.	- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші.
			Педагог балаларға торғайлардың қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жайып, бұлтауды көрсетеді.
			- Жарайсындар!
			- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шокиды.
			- Қалай шоқитынын көрсетейікші.
			Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын,

кашып орындықтарына отыра қалады.	шокайып отырып, саусақтарымен тізесіне соқылауды көрсетеді. - Жарайсындар! Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. - Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар! Жолға отырып қонындар, Жемді шоқындар! Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, аланда шокайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе жатыр! Абайландар! Ұшындар жан-жаққа: Қыш! Қыш! Ойын екі рет ойнатылады.
еннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды мөлдір су. Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсан сен әрдайым,

	Таза бетін, мандайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
ікi ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қатыптастыру. - Алақай! Алақай! Барамыз дастарқанға қарай: Ботқамыз дәмді, аппақ, Болмаймыз сатпақ. Қасықпен алайық, Асықпай асайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
ілізгі ұйқы ге-бірте тұрғызу, сауықтыру залары	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. "Қоян" тақпақ-оятпағы. Қоян, қоян, түрші, Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы. Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады: "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, мандайың". Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну. Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)
ін ас	"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты. Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйресту, өздігінен ұқыпты тамақтануға

тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
балалардың дербес әрекеті (баямды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, аңтар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ғажайып дорба". Максат-міндеттер. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауға үйрету; тақпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.	Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қар жауды". Максат-міндеттер. Балаларды қысқы табиғат құбылыстарымен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін байқап, тек қыс мезгіліне тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау.	Сенсорикадан ойын-жаттығу "Шыршаны безендіру". Максат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттеріне үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері бірдей біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ғажайып дорба". Максат-міндеттер. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауға үйрету; тақпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту. "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдауын, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірде көрнекілік жеке геометриялық
	"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды бірігіп шеңберді құруға үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда	"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы. Максат-міндеттер. Балаларды жалпырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуге үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға		

жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.	ынталандыру.	қарапайым сөйлесу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.	пішіндер модельдері: үшбұрыш, доңгелек, шаршы.
Педагог балаларды жанына шақырады.	Педагог балаларға қолдармен жанырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркем сөзбен сүйемелдейді.		- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.
- Шарды үрлеп көрейік (шенберге түру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік.	Аулада өседі ағаштар.	Жапсырудан ойын-жаттығу	Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.
Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта!	Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созалы көп бұтақтарың. Желге желпілдеп, шайқалып.	"Шырша шары". Максат-міндеттер. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылақаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру;	
Үлкен қылып үрледік (тоқтау). Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру)		сүлгімен пішіндер үстінен басып, жұмысты таза істеуге үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын	
Пішіншішшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)			
Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді.			
"Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталап айтқызу қажет.			

			калыптастыру; оқу қызметінде мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.		
балалармен жеке жұмыс	"Баулармен ойнау" ойыны. Максат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар қарандаршы, мұнда шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды кіргізу керек. Мен бір жағынан, екінші жағынан, әр тесікке бауды кіргізіп, саламын. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңыз. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар өздері баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.	Ермексазdan ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту. "Қар жауды". (мүсіндеу)	"Сипау арқылы тап" ойыны. Максат-міндеттер: зағтарды сипап-сезу арқылы тану және атауға баулу. Құрал-жабдықтар: Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті, сендер оларды қаптан шығармай, сипау арқылы табу және атауларын атау. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру. Максат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту)	

	(сенсорика)
уенге дайындық	"Кйім-кешектер мен аяқ кйімді таза ұстау туралы". Максат-мiндеттерi: балаларда мэдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзiне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Кйім-кешектер мен аяқ кйiмдердi таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиынақтылық», «ұқыптылық» түсiнiктерiмен таныстыру, кйiмдегi олқылықты байқауды үйрету. (мэдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
уен	Түскi уақыттаға серуендегi бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеудi дамыту, көркем әдебиет)
уеннен оралу	Өз шкафын белгi бойынша тауып алуды, өз кйiмiн өзi шешудi, өз қажеттерi жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекетi)
алардың дербес әрекетi (баяу алды ойындар, үстел үстi дары, бейнелесу әрекетi, ғтар қарау және тағы басқа еттер)	Кiтап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттердi қарау, сипаттау; ертегiлердi есте жаңғырту, кейiпкерлердiң сөздерiн қайталау. (коммуникативтi дағдылар, сөйлеудi дамыту, қазақ тiлi, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгiлiкке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында қыс мезгiлiн бояу суреттерiн бояту, аққала мүсiндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсiндеу, сурет салу) Еркiн рөлiк ойындар.
алардың үйге қайтуы (ата-арға кенес)	Әңгiмелесу: "Баланың түсiнiгiнде "Қазақстанның бiздiң Отанымыз" ұғымын қалыптастыру", "Отан, туған өлке ұғымына не жатады?".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы	Арман шағын орталығы			
Гоп/сынып	Кіші топ			
Балалардың жасы	2 жасар балалар			
Коспардың құрылу кезеңі ант күндерін, айды, кылды көрсету)	19.12 - 23.12.2022 ж.			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке піірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)			
Ата-аналармен әңгімелесу, енес беру	Әңгімелесу: "Көршімен қарым-қатынастар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?"			
Балалардың дербес әрекеті аяу қимылды ойындар, стел үсті ойындары, ейнелеу әрекеті, кітаптар арау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін көрсету; суару қажеттілігін анықтау; құрғақ топырақты ылғалды ету, суару үлгісін көрсету.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнауға деген қалауын айтуға, көрсетуге, атауға үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына руқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәбиелеу.
	"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, жинау	Саусак жаттығуы. "Шырша	"Шыршада өседі ойыншықтар"	"Сықырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.

жаттығуы.	Максат-міндеттер.	оқу, қимыл жаттығуы.	Максат-міндеттер.	Максат-міндеттер.
Максат-міндеттер.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту.	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.	Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.	Максат-міндеттер. Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.
Балалардың ыргақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.
Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ыргағына сай сылдырмақ туралы тапқакты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылуға тартады.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.
Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-так".	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.
Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "туқ-туқ".	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Максат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.	Баланы педагогтің соңынан, әуен ыргағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту. Көркем сөз жолдары және жаттығуларды орындау тәртібі, оқу қызметінен тыс уақытта өткізіліп, балалар үшін тапсac болуы тиіс.	Балаларды сөздерді саусақтардың қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.

		сыйлықты бермейді, "Тақпақты оқып беріңдер!" – дейді.(шапалақтау)	өзара алдында айналдыру) Д. Ахметова
әңгертеңгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыла екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу; 2–3 жерге отыру, допты жерге қою; 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет); 3. Бастапқы қалыпаяқты алшақ қойып, допты алдыла екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу; 3–3 еңкею, допты жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)		
аңғы ас	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Максат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Көркем сөз. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұ (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)		
йымдастырылған іс- рекетке дайындық	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.		
ілім беру ұйымының естесі	Максат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. (музыка)	Дене шынықтыру "Дөңге өрмелейік".	Сурет салудан ойын- "Шыршадағы ойыншы"

бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	сыйлығы".			
	Максат-міндеттер. Балаларды педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алып, қайтадан лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, саусақ бұлшықеттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл-күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; ептіліктерін дамыту.	Максат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен қарқынын ажырата білуге үйрету; ырғақтық қимылдарды музыка сипатына сай үйлесімді жасау қабілетін дамыту; топпен ән айту дағдыларын менгерту.	Максат-міндеттер. Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; өткен оқу қызметтерін пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; балалардың Жаңа жыл мерекесі жайлы түсініктерін дамытып, жаңа жылдық көңіл-күй сыйлау; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын дамыту.	Максат-міндеттер. Балалардың гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығуға үйрету; өз беттерімен бір-бірлеп өрмелеу арқылы қайтадан түсе білу дағдысына машықтандыру; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу техникасымен таныстыру. Балалардың гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; гимнастикалық қабырғаға өрмелей білудің дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметінде белсенділіктерін арттыру.
Зеруенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Зеруен	Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді	Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу,	Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,	Терезелегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу

Максат-міндеттер. Балалардың сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын оятып, қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелермен шырша кескініне толықтырып, бояуға үйрету; қылқалам ұшына зер салып, қалдырған ізден тез алып, өзге бос жерге ауыстырып отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтың үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру; жаңа жылдық мереке туралы түсінік беру.

дамыту)	сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту)	іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	Максат-міндеттері.	Жұмбақ.
Қыс мезгілінде	Шыршаның	Маусымдық құбылыс	Жүмбақ.	Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет
шетенді бақылауды	құрылымы туралы	- қардың жаууы	Көктен түсіп көбейді,	салуды біледі. (терезедегі
жалғастыру, оны	түсінік	туралы білімдерін	Бірақ ешкім жемейді,	қырау).
қатты аяздан қалай	қалыптастыру.	бекіту.	Жерде жатыр	Ырым. Егер терезелердің екі
күткізуге	Қимыл-қозғалыс ойындары:	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар	Ол не? (Қар).	әйнегі де буланса, аяз күшейе
болатындығын айту.	"Жаналаудан жан алуға". (дене шынықтыру)	Максат-міндеттері.	Бақылау: балалардың	түседі.
Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап".	Максат-міндеттері.	Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз	көңілін ауланың қай жерлерінде қалын қар жатқанына	Бакылау: шыныдағы
(дене шынықтыру)	Максат-міндеттері.	эрекеттерін ойынға қатысушылардың	аудару, қардың қаншалықты терең	өрнектердің пайда болуы туралы
Максат-міндеттері.	Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.	эрекеттерімен	байланыстыруды	түсінік беру. Жылы, сулы булар
Педагогтің белгісі	Өзіндік еркін ойын	байланыстыруды	үйретуді жалғастыру.	салқын терезелер шынысына
бойынша шеңбер	эрекеттері: "Туға дейін секіру,	эрекеттерімен	Өзіндік еркін ойын	буланып бір-бірімен
бойымен жүруге	"Қақпада". (дене шынықтыру)	байланыстыруды	эрекеттері:	біріктіріледі, мұзды кристалға
үйрету, әртүрлі	Максат-міндеттері.	үйретуді жалғастыру.	"Нысанаға тигіз".	айналады да керемет гүлдері бар
бағытта қозғалу.	Алға жылжыта	Максат-міндеттері.	(дене шынықтыру)	мұзды бау-бақша пайда болады.
Өзіндік еркін ойын	отырып, екі аяқпен	Дәлдікті дамыту.	Максат-міндеттері.	Табиғаттың қысқы
эрекеттері:	секіруге, жорғалауға	нысанаға затты	Дәлдікті дамыту.	құбылыстарын байқауға және
"Шанамен жарыс".	жаттығу.	дәлдеп лақтыруға	нұсанаға затты	құбылыстарды атауға әрі қарай
(дене шынықтыру)	Максат-міндеттері.	үйрету.	Максат-міндеттері.	үйрету.
Максат-міндеттері.	Аяғымен итере	отырып, қар	Дәлдікті дамыту.	Қимылды ойын: «Қасқұлақ»
Аяғымен итере	отырып, қар	үйіндісіне белгі	нұсанаға затты	(Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)
отырып, қар	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	«Қасқұлақтан» тығылып алаңда
үйіндісіне белгі	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	бағдарлай білуді бекіту. Ойын
бойынша шанамен	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	ережесін сақтау («қасқұлақ»
жылжу.	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	сөзді атаса сол адам өз орнында
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	қалу керек), «күзетші» тобынан
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	«қасқұлақты» қуу міндетті.
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	Ойынды өзінің және басқа
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	ойыншының әрекетімен
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	келістіре білуді дамыту.
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	Өз бетімен ойындар: ойында өз
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	әрекетін жолдастарының
	отырып, қар	отырып, қар	нұсанаға затты	әрекетімен келістіре білуге

	(дене шынықтыру) ынталан, ыру.
Зеруеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды моңдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетін, маңдайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Гүскі ас	Гигиеналық дағдылар "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Көркем сөз. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! Тусипжанова-Шагирова А. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жакындап, дұрыс отыруын сұрайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Сүндізгі ұйқы	Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Төп-төтті ұйқыға бата ғой.
Бір-бірте тұрғызу, ауықтыру шаралары	"Күннің оянуы". "Күн осылай оянады" — б.к.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары). "Жоғары, жоғары, жоғары" — б.к.: тігінен тұрып қол екі жакка. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.к. келу) "Түнге қарай күн батады" — б.к.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру). "Төмен, төмен, төмен" — б.к.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту). "Тамаша, тамаша" — б.к.: тұрып. (Қол шапалақтау). "Күн күлімдеді" — б.к.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру). "Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б.к.: дәл солай. (Бір орында бір жакка айналу, ал кейін екінші жакка). (2 рет қайталау) жолдарымен жүру. "Денсаулық" (Бедерлі тактай, укалау жолақшалары, шөптер). Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.

	Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу. Жуса таза болады, Беті - қолың, мандайың. (көркем сөз, дене шынықтыру)			
Бесін ас	"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз". Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру. Ғажайып сәт. Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені ауына шапшаңдайып апарып алатындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақий" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Үйшік" ертегісі. Максат-міндеттер. Балаларды "Үйшік" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығармамен таныстыруда зейінін басқа нәрсеге аудармай, мұқият тыңдауға жаттықтыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын,	Қоршаған ортамен танысумен ойын- жаттығулар "Жасыл шырша". Максат-міндеттер. Балаларды шыршамен таныстыра отырып, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; басқа ағаштармен салыстырмалы түрде алғанда шыршаның мәңгілік жасыл ағаш екені туралы және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтын ағаштардың бірі	Музыкадан ойын- жаттығу "Ғажайып сыйлықтар". Максат-міндеттер. Балалардың әннің сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу қабілеттерін жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын менгерту.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Мұнара". Максат-міндеттер. Балаларды текше мен призмадан мұнара құрастыруға үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен көністікте бағдарлау

Балалармен жеке жұмыс	қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.	ретінде түсінік қалыптастыру.		қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту.	
	Өлең оқу. Жарқырайды жұлдыздарым. Ілінген моншақтарым. Жымияды көк шарларым. Күлімдейді ойыншықтарым. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру). Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)	"Қыс" жыл мезгілі жайында әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. (сөйлеуді дамыту)	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту. Не боп қалды? Не	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Берін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

				Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! (сенсорика)	
еруенге дайылдық	"Кіім-кешектер мен аяқ киімді таз ұстау туралы". Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Кіім-кешектер мен аяқ киімдерді таз ұстаудың маңыздылығы жайлы айту. «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру. киімдегі оқшақтықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
еруен	Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жолға тыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
еруеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды молдір су, Молдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
алалардың дербес әрекеті аяу қимылды ойындар, гел үсті ойындары, інелеу әрекеті, кітаптар жау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, жаңа жыл тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Еркін рөлдік ойындар.				
алалардың үйге қайтуы а-аналарға кенес)	Әңгімелесу: "Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?"				

ТӘРБИЕЛЕУ-БЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
м беру ұйымы	Арман шағын орталығы					
/сынып	Кіші топ					
алардың жасы	2 жасар балалар					
пардың құрылу кезеңі а күндерін, айды, жылды сету)	26.12 - 30.12.2022 ж.					
а күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
аларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
-аналармен әңгімелесу, с беру	Әңгімелесу: "Балаға шырша қыста неге жасыл болғанын түсіндіру". "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланың мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары".					
алардың дербес әрекеті у қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу еті, кітаптар қарау және басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарындағы шанды көрсету, күтім жасау қажеттілігін түсіндіру; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шанын сұрту және ойыннан кейін, барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.	"Еңбекке баулу" Максат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету.	"Топтың ішін ретке келтір" Максат-міндеттер: Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.	"Кітап бұрышын тәртіпке келтір" Максат-міндеттер: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру.	"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. Максат-міндеттер. Балалардың
"Шырша ойыншықтарын ыдыстарға	"Шыршаны безендір" дамытушы	"Аққаланы құрастыр" дидактикалық	"Қолғап" қимылды жаттығуы. Максат-міндеттер.			

түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.	жаттығуы. Максат-міндеттер. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; жасалған жұмысына қарап, көркем сөз айтып, қуана білу қабілетін дамыту. Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды. Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру. - Шырша. Ә. Табылдиев (жалғасы) Сылдырайды моншағы, (көркем әдебиет,	ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды. - Аққала денесі дөп- дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)	Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзіңіз укалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұрандау) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын калыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды эсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен сон шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. (сенсорика)
---	---	--	--	---

	сөйлеуді дамыту, сенсорика)	Шыршамыздың мол шамы, Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика)	Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек (қос қолдың сүк сусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	
--	--------------------------------	--	---	--

ертенгі жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1-1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1-2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыда екі қолмен ұстап тұру. 2-1 жерге отыру, допты жерге қою. 2-2 бастапқы қалыпқа келу; 2-3 жерге отыру, допты жерге қою; 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет); 3. Бастапқы қалыпаяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3-1 еңкею, допты жерге қою. 3-2 бастапқы қалыпқа келу; 3-3 еңкею, допты жерге қою; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).	
-----------------	---	--

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
ы ас	Гигиеналық дағдылар Балалардың табетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. - Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай ... Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
мдастырылған іс- етке дайындық	Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбеккор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Максат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту. Дербес ойын әрекеті. Максат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)				
м беру ұйымының кестесі ынша ұйымдастырылған рекет	Дене шынықтыру "Біз қалай өрмелейміз?" Максат-міндеттер. Балаларды доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; кегилармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; тыныс алу	Музыка "Көңілді қыс". Максат-міндеттер. Балаларда көңілді музыканы тыңдай отырып, шаттық көңіл күйге бөлену сезімін қалыптастыру; әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақтық кимылдарды жасай	Дене шынықтыру "Біз қалай өрмелейміз?" Максат-міндеттер. Балаларды доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; кегилармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; тыныс алу	Дене шынықтыру "Дені саудың - жаны сау". Максат-міндеттер. Балаларды доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасау; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін жетілдіру; оқу қызметін пысықтау, қорытындылау	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Шырша моншақтары". Максат-міндеттер. Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауға үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; сабақта мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.

	төрттағандап еңбектеп өтуге ынталандыру; жабайы жануар аюдың қорегі жайлы білімдерін толықтыра отырып, қимылды ойынға қызығушылықтарын ояту.	машықтандыру; қыс мезгілінің қызықтарымен таныстыру.	төрттағандап еңбектеп өтуге ынталандыру; жабайы жануар аюдың қорегі жайлы білімдерін толықтыра отырып, қимылды ойынға қызығушылықтарын ояту.	
руенге дайындық				Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкифрын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
руен	Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен са-ту; кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) Максат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен	Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын	Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдбиет) Максат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенін мерекелік тақырыпқа безендірілгеніне көңіл аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдегенін байқау. - Қарандар, Таң қалмандар. Мерекеге дайындалдық, Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар.	Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалын қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай

қараулы	байқатады.	- Балалар, бұлар не?	қалың қарды	үйрету.
қалыптастыру;	- Балалар, біздің	- Жалаулардың	күрекпен қатып,	Қимылды ойын: «Қасқұлан»
ұжымдық	қонағымызды	түстері қандай?	қардың қалыңдығына	(Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)
тапсырмаларды	таныдыңдар ма? Бұл	- Жалаулар не	назар аудару.	«Қасқұлақтан» тығылып алаңда
орындауға үйрету.	не?	істейді?	Қимылды ойын.	бағдарлай білуді бекіту. Ойын
Қимыл-қозғалыс	- Жарайсындар, бұл	- Жалаулар	«Ақшақарды ізде».	ережесін сақтау («қасқұлақ»
ойындары: "Аяз	қоян.	желпілдейді.	(дене шынықтыру)	сөзді атаса сол адам өз орнында
ата", "Қар	- Қоянның терісі сұр	Қанекей,	Еггілікті,	қалу керек), «күзетші» тобынан
айналады". (дене	ма?	қолдарымызбен	шашпандықты	«қасқұлақты» қуу міндетті.
шынықтыру)	- Қоянның терісі ақ.	көрсетейік.	дамытатын,	Ойынды өзінің және басқа
Максат-міндеттері.	Жарайсындар!	Еңбекке баулу	кеністікті	ойыншының әрекетімен
Өзіне тән қимыл-	- Қоянның қандай	тапсырмалары:	бағдарлауды қажет	келістіре білуін дамыту.
қозғалыстарды жасай	дене бөлшектері бар?	балаларды жерге	ететін, қимыл	Еңбек: мұз жолын жасау.
білуге баулу; өз	- Иә, Әлижан, ұзын	түскен ұсақ	түрлерін өзгертіп	Тәрбиешімен бірге
әрекеттерін ойынға	құлақтары бар.	бұтақтарды жинауға	отыратын ойындарға	жауапкершілікпен жолға су
қатысушылардың	- Қоян құлықтарымен	шакыру.	қызықтыру.	құйып мұз айдынын жасауға
әрекеттерімен	қалай қимылдайды?	Максат-міндеттер:	Еңбек: гүлзарды	үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу.
байланыстыруды	- Барлығымыз	балаларды ересектің	жинастыруды	(еңбек дағдылары)
үйретуді жалғастыру.	көрсетейікші.	үлгісіне еріп,	ұйымдастыру. (еңбек	Өз бетімен ойындар: ойында өз
Өзіндік еркін ойын	Жарайсындар!	қарапайым еңбек	дағдылары)	әрекетін жолдастарының
әрекеттері:	- Қарандаршы, ақ	әрекеттерін жасауға	Қарды токтату	әрекетімен келістіре білуге
"Нысанаға тигіз".	қоян жылы ақ тонын	машықтандыру;	жөніндегі пікірді	ынталандыру.
(дене шынықтыру)	киіп алды. Қоян	топтастырымен бірге	қалыптастыру (қарды	
Максат-міндеттері.	қуанып қалды.	әрекет етуге, баулу;	токтатады, жел	
Дәлдікті дамыту.	Сендерді бірге	жағымды	соққанда), қардан	
нысанаға затты	ойнауға шақырады.	эмоцияларды	кедергілер жасау,	
дәлдеп лақтыруға	- Қоян қорқақ,	дамыту.	тәрбиешіге	
үйрету.	Ұзын құлақ.	Жалаушалармен	көмектесу.	
	Бұта түбінде,	ойын.	Тапсырманы	
	Қасқырға көрінбей,	Максат-міндеттер.	орындау, бірлесіп	
	Ақ қарда жатыр,	Балаларды көркем	атқарудың кішігірім	
	Тыныш қана,	сөзді тыңдап,	тәсілдерін	
	үндемей.	ырғағына сай	қалыптастыру.	
	Д. Ахметова	жалаушаларды ұстап	Өз бетімен	

тансырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру: тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып,	соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ұқсап қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыға бұлауға ынталандыру. "Жалауша". - Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова "Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.	күрдастарымен 2-3 релден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, релді болу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене шынықтыру)
---	--	---

	кимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. - Бері шыға ғой, қоян! Ак құлактармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ак құлактармен ойна! "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.			
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Гүскі ас	Гигиеналық дағдылар Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамактануға ынталандыру. - Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, кәженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай ... Д. Ахметова			

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.				
Ояппак. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі укалау.				
Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін керсуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.				
Басты оңға, солға бұру.				
Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.				
Екі аяқтың тізесін бүгін, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түсіту.				
"Көңілді аяқтар" жаттығуы.				
Аяқтарды биік көтер, міне былай,				
Топ, топ, топ!				
Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:				
Хоп, хоп, хоп!				
Қоңыраулар сынғыр-сынғыр.				
Қатты-қатты, сылдыр-сынғыр!				
Шап жүйрігім, шап-шап,				
Тпру - ру -у, тұлпарым:				
Токтат! Токтат!				
Шынықтыру шаралары. Дымкыл сүлгімен сүртіну.				
Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.				
Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.				
"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.				
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Алардың дербес әрекеті у кимылды ойындар, үстел і ойындары, бейнелеу кеті, кітаптар қарау және і басқа әрекеттер)	Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі	Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Қысқы ойынға шығайық". Максат-міндеттер. Балалардың мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жасау	Сенсорикадан ойын-жаттығу "Қолғап". Максат-міндеттер. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін	Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу "Қуыршақ Данамен серуендеу". Максат-міндеттер. Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру;
Сурет салудан ойын-жаттығу "Қысқы алашадағы қар". Максат-міндеттер. Балаларды қарындашпен көлденең сызық бетіне, "алашаға", кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі деңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бір-бірінен кейін қойып, тізіп салуға үйрету.				

түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы. - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасыралы. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды. (сенсорика, сөйлеуді дамыту)	ұғымдарын қалыптастыру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, көрсетуге дағдыландыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету.	қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту.	киімдерінің атауына үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі тіршілік ерекшелігі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың қысқы киім атаулары арқылы есте сақтауы мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін. қабылдау қабілетін дамыту.	"қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру.
лапармен жеке жұмыс Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу). Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.	"Сипау арқылы тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауға баулу. Құрал-жабдықтар: Тәрбиеші жана жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жана жылдық	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Он қолымда бес	"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойыштардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол	"Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру. (дене шынықтыру)

	сыйлықтарды қапқа салып кетіпті, сендер оларды қаптан шығармай, сипау арқылы табу және атауларын атау. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! (сенсорика)
енге дайындық	"Қиім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы". Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Қиім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	
уен уеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		

яу қимылды ойындар, үстел і ойындары, бейнелеу кеті, кітаптар қарау және ы басқа әрекеттер)	сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жана жыл тақырыбына байланысты әндер. (музыка) Өнер бұрышында жана жыл ойыншықтарын бояу суреттерін бояту, ақкала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сенсорика) Еркін рөлдік ойындар.
балалардың үйге қайтуы -аналарға кеңес)	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".