

# **ТАРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымы<br>(бағабасқаша/ шағын орталық,<br>мектепалды сыныбы)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Топ/сынып                                                                                                                                       | Ересек топ                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тобы, топтың реттік саны,<br>атауы                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың жасы                                                                                                                                 | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Жоспардың құрылу кезеңі<br>(апта күндерін, айды, жылды<br>көрсету)                                                                              | 07.11-11.11.2022ж.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Апта күндері                                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                              | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                         | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(бау кимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | "Кітап<br>бұрышындағы<br>енбек".<br>(кітаптарды қалпына<br>келтіру).<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға жөндеуді<br>қажет ететін<br>кітаптарды тандауды,<br>оларды мұқият<br>желімдеуді үйрету                                    | "Ойыншықтарды<br>тәртіпте ұстау".<br>Максат-міндеттері.<br>Жұмыс басталар<br>алдында балаларға<br>жұмыс алжапқышын<br>киюді үйрету;<br>ойыншықтарды<br>тәртіпте ұстау; жуу,<br>келтіру, сүрту және<br>орнына қою. | "Біз топ бөлмесінде<br>және жатын<br>бөлмеде терезе<br>алдындағы<br>тақтайды дымқыл<br>шүберекпен<br>сүргеміз".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды сумен<br>жұмыс кезінде келесі<br>ережелерді сақтауды | "Күтушіге төсек<br>салтуға көмектесу".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды өз төсек-<br>орындарын<br>ажыратуды үйрету;<br>үлкендерге<br>қолдарынан кіпеш<br>көмектерін жасауға<br>тәрбиелеу; жұмысқа<br>ұмтылысты, | "Ойыннан кейін топта тәртіп<br>орнату".<br>Максат-міндеттері. Балалардың<br>тәртіпке деген саналы<br>ұмтылысын, ойындардан кейін<br>ойыншықтарды жинастыру<br>әдетін қалыптастыру. Жұмыс<br>жоспарын құру, алдағы жұмыс<br>үшін қажетті материалдарды<br>тандау қабілетін жетілдіру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (жөлім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану),<br>Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.                                                                              | Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                           | Үйрету, жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сүмен жуып-шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                              | тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.                                                          |                                                                                                                                                                               |
|                           | Үстел үсті ойындары.<br>"Көліктерді топтастыр",<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету;<br>Керекті құралдар: көліктер.<br>( <b>танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту</b> ) | Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері. Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп кою, кім карточкаларын бөрінен бұрын жиян қояса, сол бала жеңіп шығады. | Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар". Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс тандау.<br>Балалардың сөзілігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.<br>( <b>шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту</b> ) | Дидактикалық ойын. «Көліктер». Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерін ажыратуды үйрету. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) | Үстел үсті ойыны. «Мозаика». Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>( <b>танымдық дағдылар</b> ) |
|                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| <b>Танертенгі жаттығу</b> |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай топтармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |

1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.  
3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанатын.

2. Бастапқы қалып: аяқ арасы ашық, дене тік, доп он қолдарында.  
1-2 он аяқты көтеріп, бүгілген он аяқтың астынан допты сол қолға салады.  
3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын).  
3. Бастапқы қалып: аяқ арасы ашық, дене тік, доп он қолдарында  
1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.  
2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын).  
4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, екішемен отыру, доп он қолдарында.  
1-3 допты өзінен он жаққа түзу домалату.  
4 допты алу, тікелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын).  
5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.  
1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,  
3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанатын).  
6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау, допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанатын).  
7. Бастапқы қалып: дене тік, доп он қолдарында. Он және сол аяқтарымен айнала онға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)

**Таңғы ас**

Балаларға ауызды жауып жемді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты текпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)  
Дастарқанның басында,  
Өзіңді жақсы ұста!  
Дұрыс отыр! Асыңды іші!  
Денені көп күш жина.

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Көлік түрлерімен таныстыру. Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің танбалауыштарын тандаптып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін | Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында тақырыптық әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                      | ұйымдастыру.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Пингвин сияқты секіру".<br/>Мақсат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету. "Пойыз" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жүру. (дене шынықтыру)</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың көптік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, карт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Ым-ишара негізінде сөзді-ыртақты жаттығу "Қане, көрсет".</b><br/>Ұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (қолды екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту)<br/>Машине жүріп</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сан түрлі секіре аламыз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүтіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету. (дене шынықтыру)<br/><b>"Ирелендеген соқпақ жол"</b><br/>қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Көздерін жұмып немесе орамал байлаған қалыпта келті арасымен жүруге дағдыландыру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықпалын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ойын шарғын ұстайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.<br/><b>"Өрт сөндірушілер"</b><br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуге дағдыландыру. (дене шынықтыру)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | келеді, көрсетші.<br>(рөлді айналыдырған<br>кимыл көрсету)<br>Пароход жүзіп<br>келеді. Қане,<br>көрсетші. (алақанды<br>қосып, қолды толқын<br>тәрізді екі жаққа<br>ирелендіту)<br>Мотоцикл жүріп<br>келеді. Қане,<br>көрсетші. (екі қолды<br>жұдырыққа түю,<br>қолды кезек-кезек екі<br>жаққа бұру)<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтауды үйрету, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық | Бағаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбауашы арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларға бағабакша<br>манайында жүрген<br>көлік үлгілерін<br>бақылауды,<br>барлығына ортақ<br>бөлшектер мен<br>белгілерді (салон,<br>дөңгелектер, рөл,<br>дөңгелектер, рөл,                                           | Автобустарды<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоғамдық көлік –<br>автобус туралы<br>білімдерін кенейтіп,<br>тереңдету; жеке көлік<br>(тасымалдайтын)<br>оталары ажырата білу.<br>Қоғамдық көлікке | Женіл көлікті<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Женіл көліктер<br>жайлы біліп, оларды<br>атап көрсету; женіл<br>көліктердің қосалқы<br>бөлшектері жөнінде<br>білімдерін кеңейту.<br>Жүк мәшинесі мен | Жүк автокөлігін<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жүргізуші<br>мамандығы туралы<br>жашы білімдерін<br>қалыптастыру. Жүк<br>мәшинесінің<br>құрылысы туралы<br>білімді бекіту (кузов,<br>орнатуды үйрету. Ересек |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мотор, жүргізуші)<br>атап айтуға<br>ынталандыру; түсін,<br>айырмашылықтарын<br>табуға<br>машықтандыру.<br>"Қандай көлік<br>қайда жүреді?"<br>дамытушы<br>жаттығуы.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көліктер<br>туралы ұғымдарын<br>шырықтау,<br>қызығушылығын<br>арттыру; зеректікке,<br>ұйымшылдыققа<br>тәрбиелеу.<br>Құралдары: жүк<br>мәшинесі, кеме,<br>пойыз, велосипед,<br>автобус, ұшақ, жеңіл<br>мәшине және тағы<br>басқа.<br>Балаларға суреттер<br>көрсетіледі:<br>- Балалар,<br>көрсетілген суретке<br>қарап, көліктердің<br>қайда жүретінін<br>қимылмен білдірейік.<br>Жерде жүрсе -<br>аяқтарымызды | өздерін ұстау<br>ережелерімен<br>таныстыруды<br>жалғастыру<br>(үлкендерге орын<br>беру, ақырын сөйлеу,<br>жол ақысын төлеу).<br>Жұмбақ.<br>Жүргізілім бұл<br>ұймді,<br>Жүйткісе, жұрт<br>сүйінді.<br>Бар жолмен жұртты<br>тасып жүр<br>Жылдамдыققа басып<br>жүр. (Автобус)<br><b>Қимылды ойын.</b><br>«Бос орын». (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сигнал бойынша<br>(жүргізуші<br>ойыншыға қолын<br>тигізеді) ойын<br>ережелерін сақтап<br>(шенберді айналып<br>жүтіреді) босатан<br>орында жылдам<br>отыруды үйрету.<br>"Сызықты баспа"<br><b>қимылды</b><br><b>жаттығуы. (дене</b><br><b>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір | жеңіл мәшиненін<br>айырмашылықтарын<br>атап көрсету.<br>Жұмбақтар.<br>Арқасында алып жүр,<br>ала тайым шауып<br>жүр. (Автобус)<br>Табынында жолы бар,<br>төбесінде қолы бар.<br>(Трамвай)<br><b>Қимылды ойын.</b><br>«Такси». (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Екі аяқты түзу ұстап,<br>аяқтың ұшымен<br>гимнастикалық<br>шенберді алып<br>(ообруч), қосақтасып<br>жүгіру. Бір-бірін<br>итермеу, ойын<br>ережесін сақтау.<br>"Ақ сандық, көк<br>сандық" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын<br>шартын бұзбай ойнай<br>білуге<br>дағдыландыру; ойын<br>жүргізушісін мұқият<br>тындауды үйрету,<br>күштілікке,<br>шапшаңдыققа баулу. | кабина және тағы<br>басқа), олардың<br>атауын білу; жеңіл<br>автокөліктен<br>ажыратуға үйрету.<br>(сүт таситын мәшине,<br>жүк таситын<br>мәшине)<br>Жұмбақ.<br>Резенке аяқты<br>жануармын,<br>Барлық жолдарды<br>кезіп өтемін,<br>Құрылыста іске<br>жараймын,<br>Жұмыстан мен<br>қорықпаймын.<br>(Мәшине)<br><b>Қимылды ойын.</b><br>«Оқтау тартыс».<br><b>Қазақ халқының</b><br><b>ұлттық ойыны.</b><br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шағын<br>топтарға бірігіп,<br>келесідей әрекет<br>етуге (белгі бойынша<br>арқанды мен қарама-<br>қарсы топ балаларын<br>өзіне тарту) үйрету.<br>"Кім жылдам?"<br>қимылды ойын-<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру) | ойындар арасында тәрбиелеу.<br>қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>Баулыған баламыз,<br>Баулыған баламыз,<br>Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да.<br>Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз.<br>Екі деген екі дос,<br>Бірін-бірі қимайтын.<br>Артық-кемді етпей сөз,<br>Бірін-бірі сыйлайтын.<br><b>Қимылды ойын. «Ақ аюлар».</b><br>(дене шынықтыру)<br>Ұжымдық тапсырмаларды<br>орындауды үйрету, өзара<br>достық қарым-қатынас<br>қабілеттілігін қалыптастыру.<br>Еңбек: сырғанау жолын<br>өзіңдеу.<br>Ұжымдық тапсырмаларды<br>орындау. Үлкендерге<br>қолдарынан келген көмектерін<br>беруге тәрбиелеу.<br><b>Өз бетімен ойындар:</b> ересек<br>балалармен бірлескен ойындар<br>Жүргізуші рөлін өзіне алуды<br>қалыптастыру; белсенділікті,<br>дербестікті тәрбиелеу.<br>Балалардың бастамашылығын<br>ынталандыру.<br>Ойынға жауапкершілікпен<br>қарауға, тәртібін бұзбай<br>ойнауға тәрбиелеу. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей кимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады.                                                                                                                                                                                                                               | Бағытта жылып, алдына секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденен сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды боспай, алдына қарай секіруді үйренеді.                                                                                           | Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалатын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, күлем ар!                                                                                                                                         | Мақсат-міндеттері. Келертілерді жойып, жан-жаққа жүгіту біліктіліктерін бекіту. Еңбек: атқеншектерді қардан тазалау. Балаларды күректен жұмыс істеуді үйрету (қарды шанаға тиел, арнаулы орындарға апару). Еңбектің маныздылығын түсіндіру. |
| Еңбек әрекеті: ашанды тастардан тазалау. (құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру. тастарды арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; | Еңбек: күректені жолды қардан тазалау. Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Қардан құрылыстар жасау». Қарды жиып, күректен нығыздап, одан қажетті пішінді жасауды үйрету. Бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. | Балалар "арт" сөзін естісе, бұны беті деп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Еңбек: берілген жеке тапсырманы мұқият орындауға үйрету. Еңбекке дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. | Өз бетімен ойындар: атқеншек тебу. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеу үшін балалардың шағын топтарға бірігуін қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелері мен нормаларын орындауды үйрету.                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>шаншандылыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Бағалар шенбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше баға шенбер ортасында белгі санамак сөздерден кейін ұстап алудышылдардың рөлін ойнайтын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, бағалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараулар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін бағалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған баға ұстан алу керек.</p> <p>Екі, үш баға ұсталған сон, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, бағалар жылдам шенбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимылы</b></p> |  | <p><b>«Секірішпен ойна».</b></p> <p>Ұяшақ және сенімсіз бағаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                 | <p>жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көшеден сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі киімдерді орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Түскі ас        | <p>Балаларға ауызды жауып, асты дыбыссыз пайнаулы үйретуді жалғастыру. Асты ұжыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>Дастарқанның басында,</p> <p>Өзіңді жақсы ұста!</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дұрыс отыр! Асыңды іші!<br>Бойыңа көп жина күш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күнделігі ұйқы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық бағаны ұйықтату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бірте-бірте тұрғызу,<br>сауықтыру шаралары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дастарқандағы асқа назар аудару, үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс, әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бағалардың дербес әрекеті<br>(бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/>"Жүк машинесі".<br/>"Асқабақ тиіспеген трактор".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br/>"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау.<br/>Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)<br/>Жансырудан ойын-</td><td>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Жүк машинесі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағалардың қылқатам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.<br/>Санамақ.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Бір дегенім - білім<br/>Екі дегенім - елім.<br/>Үш дегенім - үміт,<br/>Төрт дегенім - түлік.<br/>Бес дегенім - берік,<br/>Алты дегенім - арық.</td><td>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/>"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығын тәртібімен таныстыру; қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.<br/>"Автобус"<br/>"Асыңды ойын".<br/>Бағалар қатарға бір-бірімен тұрады.<br/>Тәрбиеші автобус</td><td>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/>"Көлік жүргізуші".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру;<br/>көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету.<br/>Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</td><td>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/>"Көліктер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағаларға көлік туралы түсінік беру;<br/>көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.<br/>"Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br/>Ойынның барысы: бағаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Бағалар өздері тандаған бір алманы құрастырып шығады.<br/>(танымдық дағдылар)<br/>Вариативті компонент.<br/>Математика негіздері<br/>"Аю піркіте қандай өнер көрсетеді?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бағалармен 1-5-ке дейінгі сандарды</td></tr></table> | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Жүк машинесі".<br>"Асқабақ тиіспеген трактор".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br>"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау.<br>Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)<br>Жансырудан ойын- | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Жүк машинесі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағалардың қылқатам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.<br>Санамақ.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Бір дегенім - білім<br>Екі дегенім - елім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Төрт дегенім - түлік.<br>Бес дегенім - берік,<br>Алты дегенім - арық.             | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығын тәртібімен таныстыру; қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.<br>"Автобус"<br>"Асыңды ойын".<br>Бағалар қатарға бір-бірімен тұрады.<br>Тәрбиеші автобус                                                                                                                                                                                                              | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Көлік жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру;<br>көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету.<br>Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Көліктер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларға көлік туралы түсінік беру;<br>көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.<br>"Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы: бағаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Бағалар өздері тандаған бір алманы құрастырып шығады.<br>(танымдық дағдылар)<br>Вариативті компонент.<br>Математика негіздері<br>"Аю піркіте қандай өнер көрсетеді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағалармен 1-5-ке дейінгі сандарды |
| Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Жүк машинесі".<br>"Асқабақ тиіспеген трактор".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br>"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау.<br>Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)<br>Жансырудан ойын- | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Жүк машинесі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағалардың қылқатам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.<br>Санамақ.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Бір дегенім - білім<br>Екі дегенім - елім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Төрт дегенім - түлік.<br>Бес дегенім - берік,<br>Алты дегенім - арық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығын тәртібімен таныстыру; қатан және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.<br>"Автобус"<br>"Асыңды ойын".<br>Бағалар қатарға бір-бірімен тұрады.<br>Тәрбиеші автобус                                       | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Көлік жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру;<br>көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету.<br>Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Көліктер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларға көлік туралы түсінік беру;<br>көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.<br>"Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы: бағаларға қиылған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Бағалар өздері тандаған бір алманы құрастырып шығады.<br>(танымдық дағдылар)<br>Вариативті компонент.<br>Математика негіздері<br>"Аю піркіте қандай өнер көрсетеді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бағалармен 1-5-ке дейінгі сандарды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Жүк көлігі".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жүк көлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Көлік жүк тасымалдауда".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап»</p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді</b></p> | <p>Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім - ой, Оңға дейін санап қой!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құрал-жабдықтар.</b></p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк</p> <p>тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (бағға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).</p> | <p>жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, бау</p> <p>қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дамытушылық ойын.</b></p> <p>"Тыныс алуды реттеу".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сан ырағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балалардың жүргенде дұрыс тыныстауын бекіту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиі немесе сирек тыныс</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру.</p> <p><b>"Қара да, қайтаға" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеністіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қайталау, цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p>келісім.</p> <p>Педагог құрылысқа қатысатын мамандар жайлы бағалармен алдын ала әңгімелеседі. Бағалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Бағалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін бағалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> <p>Педагог диалог барысында</p> | <p>алу жаттығуларын (терен тыныстау) ұйымдастыруға болады.</p> <p>Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға болады.</p> <p>(дербес әрекет, дене шындықтыру)</p> |  |

|                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                            | <p>ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдауы, жұмысты жоспарға сәйкес орындауы, үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатан сақтауы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны".</p> <p>Максат-міндеттері: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Көпенкесінен таны».</p> <p>Максат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көпенкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".</p> <p>Максат-міндеттері. Қиыл, талдау дағдыларын дамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі</p> | <p>Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанды. (сөйлеуді дамыту)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | затты қолмен сытап<br>сезу арқылы табу.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Максат-міндеттері:<br><br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу кооды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафка ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br><br>(дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | Көліктерді бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Бағаларға бағабасқа манайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу, түсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға машықтандыру.<br>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы                                                              | Автобустарды бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру | Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинесі мен жеңіл машиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. | Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуды үйрету. (сүт таситын машине, жүк таситын машине)<br>Жұмбақ. | Ересек бағаларды бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Ересек бағаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылты шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек бағалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған бағамыз, Балдырған бағамыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайта да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жаттығуы.</b><br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілін)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың көліктер<br/>туралы ұғымдарын<br/>пысықтау,<br/>қызығушылығын<br/>арттыру, зеректікке,<br/>ұйымшылдыققа<br/>тәрбиелеу.<br/>Құралдары: жүк<br/>машинасы, кеме,<br/>пойыз, велосипед,<br/>автобус, ұшақ, жеңіл<br/>мәшине тағы басқа.<br/>Балаларға суреттер<br/>көрсетіледі:<br/>- Балалар, суретке<br/>қарайық. Балалар,<br/>көліктердің қайда<br/>жүретінін қимылмен<br/>көрсетейік: жерде<br/>жүрсе -<br/>аяқтарымызды<br/>топылдатамыз, суда<br/>жүзсе - қолымызбен<br/>суда жүзгендей<br/>қимылдар жасаймыз,<br/>астанда ұшса -<br/>қолдарымызды қанат<br/>сияқты сермейміз.<br/>Ойынды екі топтарға<br/>бөлігіп ойнауға<br/>болады.</p> | <p>Жүргізім бұл<br/>үйімді,<br/>Жүйткісе, жұрт<br/>сүйінді.<br/>Бар жолмен жүртты<br/>тасып жүр<br/>Жылдамдыққа басып<br/>жүр. (Автобус.)<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Бос орын».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Белгі бойынша<br/>(жүргізуші<br/>ойыншыға қолын<br/>тигізеді) ойын<br/>ережелерін сақтап<br/>(шенберді айналып<br/>жүгіреді) босатылған<br/>орынға тез отыруды<br/>үйрету.<br/><b>"Сызықты баспа"</b><br/><b>қимылды</b><br/><b>жаттығуы.</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>бағытта жылжып<br/>секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру<br/>жолының бойына<br/>көлденен<br/>сызықтарды салып<br/>қоя. Балалар</p> | <p>(Трамвай.)<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Такси».</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Екі аяқты түзу ұстап,<br/>аяқтың ұшымен<br/>гимнастикалық<br/>шенберді алып<br/>(обруч), қосақтасып<br/>жүгіру. Бір-бірін<br/>игермеу, ойын<br/>ережесін сақтау.<br/><b>"Ақ сандық, көк<br/>сандық"</b> қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын<br/>шартын бұзбай ойнай<br/>білуге<br/>дағдыландыру, ойын<br/>жүргізушісін мұқият<br/>тыңдай білуге,<br/>мықтылыққа,<br/>шашпандыққа баулу.<br/>Екі бала бір-біріне<br/>арқаларын сүйен, қол<br/>ұстасып отыру керек.<br/>Жүргізуші:<br/>Ертең ауылым<br/>көшеді,<br/>Уық-буын шешеді.<br/>Қара қойым қашады,<br/>Құмалағын шашады.</p> | <p>Резенке аяқты<br/>жануармын,<br/>Барлық жолдарды<br/>кезіп өтемін,<br/>Құрдылыста іске<br/>жараймын,<br/>Жұмыстан мен<br/>қорықпаймын.<br/>(Мәшине)<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Оқтау тартыс».</b><br/><b>Қазақ халқының<br/>ұлттық ойыны.</b><br/>(дене шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды шағын<br/>топтарда бірігіп,<br/>келісе әрекет етуге<br/>(белгі бойынша<br/>арқанды және<br/>қарама-қарсы топтың<br/>балаларын өзіне<br/>тарту) үйрету.<br/><b>"Кім жылдам?"</b><br/><b>қимылды ойын-<br/>жаттығуы.</b> (дене<br/>шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Кедергілерді жойып,<br/>жан-жаққа жүгіру<br/>біліктіліктерін<br/>бекіту.<br/><b>Еңбек:</b><br/>өткеншектерді<br/>қардан тазалау.</p> | <p>Артық-кемді етпей сөз,<br/>Бірін-бірі сыйлайтын.<br/><b>Қимылды ойын. «Ақ аюлар».</b><br/>(дене шынықтыру)<br/>Ұжымдық тапсырмаларды<br/>орындауды үйрету, өзара<br/>достық қарым-қатынас<br/>қабілеттілігін қалыптастыру.<br/><b>Еңбек:</b> сырғанау жолын<br/>әзірлеу.<br/>Ұжымдық тапсырмаларды<br/>орындау. Үлкендерге<br/>қолдарынан келген көмектерін<br/>беруге тәрбиелеу.<br/>Өз бетімен ойындар: ересек<br/>балалармен біріскен ойындар<br/>Жүргізуші ретін өзіне алуды<br/>қалыптастыру; белсенділікті,<br/>дербестікті тәрбиелеу.<br/>Балалардың бастамашылдығын<br/>ынталандыру.<br/>Ойынға жауапкершілікпен<br/>қарауға, тәртібін бұзбай<br/>ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Енбек әрекеті:</b></p> <p>алғашқы тастардан тазау.</p> <p>Мақсат-міндеттері: тазадыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>Тастар арнайы жерге немесе ылдысқа жиналады. Сол тастарды боп, қызықты құрылымдар жасауға болады.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу</p> <p>қабілеттерін дамыту. Балалар шенбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шенбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың</p> | <p>сызықтарды бастай, алға секіруді үйренеді.</p> <p><b>Енбек:</b> күрекпен жолды қардан тазау.</p> <p>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, еттілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойнайды.</b></p> <p><b>«Қардан құрылыстар жасау».</b></p> <p>Қарды жипіп, оларды күрекпен нығыздап, қажетті пішін құрауды үйрету. Бірігіп ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, орындарынан жылдам тұруы керек. Қайсы қарыласын арқадап кетсе, сол шарт қояды.</p> <p>Қарыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p><b>Енбек:</b> берілген жеке тапсырманы мұқият орындауды үйрету.</p> <p>Енбекке дұрыс көзқарастары тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойнайды:</b></p> <p><b>«Секірішпен ойна».</b></p> <p>Ұяшақ және өзіне сенімсіз балалардың өзгелермен бірлесіп ойнауларына қолайлы жағдай жасау.</p> | <p>Балаларды күрекпен жұмыс істеуге үйрету (қарды шанаға тиіп, арнаулы орындарға апару). Енбектің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> атқаныш текбу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс ітеу үшін балалардың шатын топтар құруын қолдау; біріккен қызметтегі тәртіп ережелерін орындауды үйрету.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>релін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тарандар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бата ұстап алу керек.</p> <p>Екі-үш бала ұсталып қалғаннан кейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар шеңбер құрып тұра қалады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Сызықты баспа"</b></p> <p>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір бағытта жылжып секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып кою керек. Балалар</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                       | <p>сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін ожинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p>(бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ойыншықтар туралы әндерді тыңдау. Аспаптармен таныстыру. (музыка)</p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p>"Үйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Танымал ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишарамен түсінісу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жадықтар.</p> <p>Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды тандап алады, кейіпкерлер сәйкес өз костюмдерін киіп, тиісті орындарына барады.</p> <p>Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге қай бала, қай кейіпкердің рөлін</p> |  |  |  |  |

ойнатынын таныстырады. Өртіс балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, кошөметпен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейінкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.

**(көркем әдебиет)**

Өнер бұрышында көлік түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**

Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Көлікке жол салу, гараж құрастыру. **(құрастыру)**

Еркін ойындар.

| Балалардың үйге қайтуы<br>(ата-аналарға кенес) | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліпшесі» тақырыптарында өнгімелесу. | "Баланың ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кенес беру. "Ішек ауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Топ/сынып                                                                                                                            | Ересек топ                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың жасы                                                                                                                      | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Жоспардың құрылту кезеңі<br>(апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                     | 14.11-18.11.2022ж.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апта күндері                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Жұма                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күн тәртібі                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы калпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау. | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін танытауды үйрету. | "Кітап бұрыштыдағы еңбек".<br>(кітаптарды қалпына келтіру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандылауды, оларды мұқият жетілдіруді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, белмеді орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дәлділарын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дәлділарын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам және мұқият орындау.                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | сақтауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | талаптарды сақтау<br>кабілетін<br>қалыптастыру.<br>Ересектерге<br>көмектесуге деген<br>ынтасын, олардың<br>жұмысын<br>құрметтеуге<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заттармен ойындар.<br>Максат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын<br>дамыту. Заттармен өз<br>бетінше ойнауды,<br>құрдастарын ойынға<br>тартуды, әр баланың<br>бастамасы мен<br>ұйымдастырушылық<br>кабілеттерін<br>дамытуды үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық<br>ойын.<br>«Зат неге ұқсайды?»<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бөлме<br>ішіндегі заттардың<br>қандай ішінге<br>ұқсайтынын<br>ажыратып айтуды<br>үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі) | "Көліктерді тап"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды жылдам<br>ойлануға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы:<br>балаларға қиылған<br>әртүрлі көліктердің<br>дайын суреттері<br>беріледі. Педагог бір<br>көліктің суретін<br>көрсетеді, балалар<br>қандай көлік екенін<br>табады.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі) | "Қажетті киімді<br>алыңыз".<br>Дидактикалық<br>тапсырма: балаларға<br>қысқы, күзгі және<br>жазғы киімдерді<br>ажыратуды үйрету.<br>Зейін, есте сақтау<br>және логикалық<br>ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері:<br>құыршаққа дұрыс<br>киім танданыз.<br>Ойын әрекеті:<br>құыршаққа қажетті<br>киімді табу.<br>Дидактикалық<br>материал: бала саны<br>бойынша<br>құыршақтар мен<br>құыршақ киімдерінің<br>кескіндері. Қысқы<br>және жазғы пейзаж<br>суреттері.<br>Ойын барысы.<br>Балалардың | "Зымыранды жинайық".<br>Дидактикалық тапсырма:<br>балаларды жеке бөліктерден бүкіл<br>тақырыпты құрастыруды үйрету.<br>Дизайн кабінеттерін дамыту.<br>Зейін, есте сақтау және логикалық<br>ойлауды тәрбиелеу.<br>Ойын ережелері: зымыран<br>бөлшектерін дұрыс тандандар,<br>бүктендер.<br>Ойын әрекеті: зымыранның жеке<br>бөліктерінің қажетті орнын табу.<br>Дизайнды тек сызба немесе үлгі<br>бойынша орындау.<br>Дидактикалық материал: үлгілер,<br>зымыранның сызбалары. Әр<br>баласа дизайн.<br>Ойын барысы. Балалар<br>дизайнерден зымыранды үлгі<br>бойынша жинайды.<br>Педагог балаларға бұл үлгі,<br>зымыранның сызбасы екенін<br>айтады.<br>- Біз сізбен бірге конструктор<br>боламыз. Дизайнерлер<br>сызбаларын қарап, содан кейін |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | алдындағы үстелде<br>қуыршақтар, қысқы<br>және жазғы киімдер<br>бейнеленген. Педагог<br>жазғы және қысқы<br>мезгілдердің суретін<br>кезекпен көрсетеді.<br>Балалар<br>қуыршақтарға сәйкес<br>киім кино керек.<br><b>(танымдық<br/>дағдылар, сөйлеуді<br/>дамыту)</b> | зымыран жасайды.<br><b>(танымдық және<br/>шығармашылық, зияткерлік<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішікентай топтармен)</b><br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп он қолдарында<br>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп он қолдарында.<br>1-2 он аяқты көтеріп, бүгілген он аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп он қолдарында<br>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, екпешпен отыру, доп он қолдарында.<br>1-3 допты өзінен он жаққа түзу домалату.<br>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау, допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп он қолдарында. Он және сол аяқтарымен айнала онға, сонға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Танғы ас</b>           | Балалардың бөті-қолын жуып, танғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қысық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |

**көркем сөз)**

Х. Ерағалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су".

Мөлдір су, мөлдір су!

Сен менің бетім жу.

Отты көзім ойнасын,

Екі бетім жайнасын.

Күлкі кетпей ернімнен,

Тісім тастан таймасын!

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық                          | Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                            | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                 | Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                      | Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                              | Жабайы табиғат туралы пысықтау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет | Дене шынықтыру "Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру".<br>Мәқсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол кимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету. "Кім тез жүгіреді?" кимылды ойыны. Мәқсат-міндеттері. Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге | Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-бау".<br>Мәқсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам-бау" кимыл-арекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көпкейлі театр | Дене шынықтыру "Аңдардың жүрістеріне еліктейік".<br>Мәқсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету. "Ұстап ал!" кимылды ойыны. Мәқсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру. (дене шынықтыру) | Музыка "Аңдардан нені үйренеміз?"<br>Мәқсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету. "Әнді орналастыру" музыкалық-дидактикалық ойын. Мәқсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы әннің атауын | Дене шынықтыру "Ойын жүргізуші".<br>Мәқсат-міндеттері. Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3-4 рет) үйрету. "Ұстап ал!" кимылды ойыны. Мәқсат-міндеттері. Белгілі бір қарқынмен және ырғақпен секіруге дағдыландыру. |

|                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                   | дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-кол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді дағдыландыру. (дене шынықтыру) | негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".<br>Максат-міндеттері.<br>Жабайы аңдардың көлеңкелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | табу. (мұзыка, сөйлеуді дамыту) |
| 2- таңғы ас       | Татамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Табетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                     |                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Серуенге дайындық | Бағаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбағалық арқылы табулы үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                     |                                                                                                                                                                                   |                                 |

| Серуен | Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау, күшті аяқтардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттын әлемділігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Жұмбақ. Көктем түсіп көбейді, ұқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны. «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықтай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. "Табиғат | Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Кемпіркосақ туралы айту арқылы бағалардың қызығушылығын дамытуды жаңа астыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жанбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз. М. Әлімбаев «Жанбыр». Жанбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркосақ асылды. Құшпыртаны қызыл-ақ | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Бағаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанта қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету талпырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүтін ауа райы қандай? Бүтін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп | Бұлттарды бақылау. (жанбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Бағаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену. Экологиялық міндет: таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алуын дамыту. Сұрақтар: - Жанбырдан кейін шапшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер бағаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, тентіктердегі, шалшықтардағы және басқақтардағы | Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Бағаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алаң және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шапшылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи апат, ол егіндер мен өсімдіктерді құрғайды. Экологиялық міндет: судың артулі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркем сөз. Ақсын, сұрсын қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер төгілісін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нәсерлеген нәсердегі. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру) | Максат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жанбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жанбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту». Максат-міндеттері. Тәрбиеніңін басқаруымен балалар оранжерияларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен | Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, үйіме әкеп қозар ма ем. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел соқса, жанбыр жауады. Торғайлар топтасып ұрса, күн ашық болады. Тәжірибе: топтырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қорытынды: топтырақты қолыңы керек. Экологиялық ойын. "Өсіру". Топтырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпіркосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. | бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, отан жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау. Көркемсөз Ақсын, сұрсын қарасын, Қалқып қайда барасын? Жерге нәсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп етін. Түл-түл жайнап өсер көп, Нәсерлетсен нәсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабыркаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене | судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейтінімізді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жанбыр жауады. Көркемсөз (сөйлеуді дамыту) Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанта биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жанбыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай | Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойынды едіп ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдылыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас сағалы! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| айналыса алады.                                                    | Максат-міндеттері.                                                                            | шындықты                                                                                           | ойнай білуі, "Мен - түлкі" белгісі                                                                                                                                                                | "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.                                                            |
| Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу;                               | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                              | Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға                                                      | бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу                                                                                                                                                | Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.                                                                      |
| гүлсауыттары шартты белгіге                                        | сактауды түсіндіру.                                                                           | ынталандыру; бір адамдай белгі                                                                     | кәбілеттерін жетілдіру;                                                                                                                                                                           | Тышқан: - Бұлақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім,                                                              |
| қарау, жанырақтарды дұрыс сүрту.                                   | <b>(дене шынықтыру)</b> Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді казу, топырақты дайындау). | бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге | үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                    | Мен осындай жемірімін, Шыық-шыық, шыық-шыық                                                                      |
| Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын.                              | Максат-міндеттері.                                                                            | жылдамдықты қосып жүгіруге                                                                         | Балалар кішкентай шеңберге жиналады.                                                                                                                                                              | Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа,                                                                      |
| Максат-міндеттері.                                                 | Максат-міндеттері.                                                                            | жүгіруге                                                                                           | Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. | Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк,                                                                           |
| Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру. | Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.                      | аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                               | Балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.                                                                         | Кәне, ортаға шык-шык! Мысык: - Мияу!                                                                             |
|                                                                    | "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.                                                                | Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.                                                      | Балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.                                                                         | Кім-ай, мынау "шыық-шыық" - демей,                                                                               |
|                                                                    | Максат-міндеттері.                                                                            | Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.                                                      | Балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.                                                                         | "Шыық-шыық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Кәне, байқап көрейін.                                                |
|                                                                    | Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                              | Ойын шарты.                                                                                        | Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайласың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған қу түлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.                 | Еңбек: гүлзарларды суару. Максат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. |
|                                                                    | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                              | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                                   | Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық                                                                                                                                                | "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.                                                                                  |
|                                                                    | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                              | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                                   | Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық                                                                                                                                                | Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.             |
|                                                                    | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                              | Балаларды бір-бірін итермей жүгіртуге тәрбиелеу;                                                   | Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық                                                                                                                                                | Балалардың секіру жолының бойына арқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар өз туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> | <p>балалардың бір-біріне қимылдауын қалағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p>Еңбек: балалармен бірге туларда өскен гүлдерді тексеру; сыңған сабақтарын бұтақтарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойын. "Күн мен жанбыр". (танымдық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері: Балалардың</p> | <p>Осы жерден бастап, балалар "ку түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Еңбек: аланды тазарту ұжымдық еңбегі.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту</p> <p>жылтығулары: жүтіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсат-міндеттері: Ұшу ауқымын дамыту.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> | <p>төселінеді).</p> <p>Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, қимыл жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуалайжы, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).</p> <p>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, арқамен теріс қарап жүгіру</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | және тағы басқа)<br>Далаға шығарылатын<br>материалмен тәуелсіз<br>ойындар. |  |  |
| Серуеннен орагу                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |  |  |
| Түскі ас                                | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>"Мөлдір су".<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма)<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!                                                                        |                                                                            |  |  |
| Күндізгі ұйқы                           | «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (көркем әңбест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |  |  |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шапты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жауу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы ұқалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br><b>Көркемсөз</b><br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                            |  |  |
| Бесін ас                                | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |  |  |

| Балалардың дербес әрекеті<br>(бау кимылды ойындар, үстел<br>үсті ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер)             | Сурет салудан<br>ойын-жаттығу<br>"Алманы тапқан<br>қонн".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күзгі алма<br>ағашының<br>жанындағы қоянның<br>бейнесін салу<br>техникасына үйрету;<br>"Алма" қазақ<br>ертегісінің сюжетін<br>пысықтау;<br>қарындашпен<br>қатпардың бір жағына<br>қоянның денесін<br>трафарет арқылы<br>құрастырып, екінші<br>жағына, өз қалаулары<br>бойынша алманы не<br>сәбізді, басқа да<br>жеуге жарамды<br>коректі сәулелі<br>дағдыландыру. | Сөйлеуді<br>дамытудан ойын-<br>жаттығу<br>"Зообак тұрғындары<br>туралы жұмбақ<br>жасыру<br>жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>көркемсөздің жұмбақ<br>формасымен<br>таныстыру,<br>жұмбақтың<br>тапқандай негізгі<br>айырмашылығын<br>түсіндіру; ортақ<br>қасиеті бар<br>заттардың<br>жаппайлауыш сөзбен<br>аталатыны туралы<br>түсініктерін бекіту. | Құрастырудан<br>ойын-жаттығу<br>"Түлкі деген қу<br>болар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қағазды<br>бұру арқылы қонус<br>жасап, оригами әдісі<br>бойынша түлкінің<br>басын құрастыруға,<br>желім арқылы<br>түлкінің басы мен<br>денесін жапсыруды<br>үйрету.                                                                        | Математика<br>негіздерінен ойын-<br>жаттығу<br>"Қояндар отбасы<br>қысқа дайындалады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардың<br>саны кем болған<br>топқа, бірін қосып,<br>үстемелеу немесе<br>артық топтан бір<br>затты алып тастау<br>сияқты теңдікті<br>орнату тәсіліне<br>үйрету.                                                                         | Көркем әдебиеттен ойын-<br>жаттығу<br>"Батпан құйрық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>«Батпан құйрық» ертегісінің<br>мазмұнымен таныстыру және<br>ертегі кейіпкерлерінің сөздерін<br>мұқият тыңдай отырып,<br>қайталауды үйрету.<br>Дидактикалық ойын. "Батпан<br>құйрық қай жануардың<br>құйрығы?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жануарлардың дене мүшелерін<br>тауып, дұрыс атауды үйрету.<br>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойындар:<br>Ертегіні оқу; үстел<br>театры және тағы<br>басқа.<br>Мысалы: үстел<br>театры «Үйшік» орыс<br>халқының ертегісін | Устел үсті<br>ойындары «Бұл қай<br>кезде болады?»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл<br>мезгілдері, оларға тән<br>белгілер туралы<br>білімдерін бекіту;<br>мәнерлеп сөйлеуді,<br>зейінді,<br>тапқырлықты,<br>шыдамдылықты                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың<br>хайуанаттар бағы,<br>хайуанаттар бағы,<br>кавказлық<br>алыңған аңдар,<br>хайуанаттар бағында<br>қызмет атқаратын<br>ветеринар дәрігері,<br>орнитолог (құстар<br>бойынша маман),<br>зоолог (жан-<br>жануарлар бойынша<br>маман), герпетолог<br>(қосмекенділер<br>бойынша маман),<br>күтуші жайлы<br>түсініктерін, бекіту;                              | Қоршаған ортамен<br>танысу<br>"Мыршай".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға түлкі<br>туралы түсінік бере<br>отырып, түлкінің<br>сыртқы түрі мен<br>тіршілігі туралы<br>білімдерін кеңейту.<br>"Қай жануардың<br>құйрығы екенін<br>таба аласың ба?"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>қабылдау, зейін, есте | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Аю бауырсақпен кездесті".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>ертегілерден қарапайым сюжетті<br>бейнелеуге ынталандыру; алақан<br>арасына салып домалақтау тәсілін<br>үйрету.<br>Дидактикалық ойын. "Ненің<br>басы, ненің құйрығы?".<br>Мақсат-міндеттері. Суреттен<br>жабайы жануарларды тауып, атай<br>білу іскерліктерін жетілдіру. | Вариативті компонент.<br>Құрастыру<br>"Зәулім сарай".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сахнадау.                                                                          | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | хайуанаттар бағында мамандардың кандай қызмет аткаратынын анықтау;                                                                                             | сактау каюлеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету.                                                                                                                                                                                                               | құрамның текше, ойлеу, күршіш, призма, арке, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; бағалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы бағалардың танымдық қабілеттерін дамыту. |
| (көркем элбонист, сөйлеуді дамыту)                                                 | (сөйлеуді дамыту, казак тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жан-жануарларға камкорлық танытуға тәрбиелеу.                                                                                                                  | (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                            | күрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; бағалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы бағалардың танымдық қабілеттерін дамыту.                                                          |
| Қимылды ойын.                                                                      | Сюжетті-релдік ойын "Цирк".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Керекті құрал-жабдыктар.                                                                                                                                       | Сюжеттік-релді ойын.                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сөзді ата».                                                                                                                                                                                                          |
| "Аншылар мен қояндар".                                                             | Максат-міндеттері. Бағалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайкымазақ, гимнастшы, сикыршы, жонглер, андарды жаттықтырушы)                                                                                                                                                                                                                                             | Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар, айнашқы медициналық көмек сөмкесі, ойыншық андар мен құстар, ойыншықтарға арналған тор пішіндер. | Максат-міндеттері. Бағаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін ормашы, ашы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту, орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін андарды қорғауда кандай рөл атқаратынын анықтау; | Шарты: ойынды педагог бастап, бағаларға бір сөзді айтады, сол сөз кандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы баға сол дыбыстан басталатын жана сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.                                                                    |
| Максат-міндеттері. Бағалардың қоян болып секіріп, "аншыдан" қорғана білуін үйрету. | жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайкымазақ, гимнастшы, сикыршы, жонглер, андарды жаттықтырушы)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Керекті құрал-жабдыктар.                                                                                                                                       | "Табиғи қорық".                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - ....                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойын барысы.                                                                       | Аланның бір жағына аншы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аншы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аншы баға оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аншы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанаты. | Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таактар, спорттық киімдер үлгісі,                  | Максат-міндеттері. Бағаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін ормашы, ашы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту, орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін андарды қорғауда кандай рөл атқаратынын анықтау; | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                 |

| (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).                                                                                                                                                                                                                                             | жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет. | Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар, алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі.                                                                                                                        |
| Барысы.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері тандайды.                                                                                      | Барысы.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс істейтін әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.                              | Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады.                                                                                 | Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру.                                                                                                                                                                                                                |
| Балалар циркте жұмыс істейтін әртістерге: сайқымазақтар, гимнашшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға болып бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайы асуға шақырады. | Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.                                       | Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртықштарды атады); қандай |

|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                       |                             | <p>сұр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әрістер көрермендерге бас иітіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мақтайтынын айтып қою қажет. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Сонында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әрістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің зандылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>құралдарды қолданыатынын талқылау керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін қызметкерлердің қандай қызмет атқаратынын өздері тандайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |                               |
| Балалармен жеке жұмыс | Дидактикалық ойын. «Артығын | «Суреттерді орналастыр».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта».                                                                                                                                                                                      | «Жұтарылда, төменде».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Оң және сол».                |
|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мақсат-міндеттері. Үлкен және |

| тап»,<br>Әрбір балаға<br>карточкалар<br>ұсынады.<br>Карточкадағы<br>суреттен артық<br>суретті тауып,<br>мағынасын<br>түсіндіруін сұрайды.<br>Карточкада не<br>бейнеленгенін атап,<br>артығын<br>карындашпен<br>сызады. Мысалы,<br>мұнда қар артық, қар<br>қыста ғана болады. | Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды<br>топтастыруға<br>жаттықтыру, өз<br>бетінше тапсырманы<br>орындауға<br>дағдыландыру, ойлау<br>қабілетін дамыту.<br>Ойынның құрал-<br>жабдықтары: тор көз<br>салынған қағаз<br>беттері, әртүрлі<br>суреттер.<br>Ойынның мазмұны:<br>балалар берілген<br>суреттерді әр<br>бағанда, әр жонға<br>олардың бірі ғана<br>келетіндей етіп,<br>шаршы торкөздерге<br>орналастырады. | Мақсат-міндеттері:<br>ұзын - қысқа, жуан -<br>жіңішке, үлкен - кіші<br>ұғымдарын бөкіту.<br>Ойынның құрал-<br>жабдықтары:<br>карындаштар,<br>тапқыштар.<br>Ойынның мазмұны:<br>балалар сипап сезу<br>арқылы заттың ұзын<br>немесе қысқалығын<br>анықтайды.<br>Ұзындығы әртүрлі<br>карындаштар<br>алынады. Жүргізуші<br>бір бағаны шақырып,<br>отан «көзінді жұм да,<br>карындаштың ұзын-<br>қысқалығын анықта»<br>деген тапсырма<br>береді. | Мақсат-міндеттері.<br>Жоғары – төмен<br>ұғымдарын<br>пысықтау.<br>Байқағыштықты,<br>зейінді, қиялды<br>дамыту.<br>Ойынның құрал-<br>жабдықтары. Баға<br>қоратпн інінен бір<br>суреті алып, атын<br>атап, орнын анықтап<br>үлкен суретке<br>бекітеді. Мысалы,<br>ұшақ жоғарыда<br>астанда ұшады,<br>балық төменде су<br>ішінде жүзеді. | кішкентай заттарды ажыратуды<br>жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары.<br>үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.<br>Ойынның мазмұны: бір бағаны<br>ортаға шақырып, он қолына үлкен<br>ойыншықты, сол қолына<br>кішкентай ойыншықты ал деп<br>тапсырма береді. Ойын осылай<br>жалғаса береді. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындық | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шеңіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет) | Жансыз<br>табиғаттағы<br>құбылыстарды<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>сөйлеуді дамыту) | Бұлттарды<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>сөйлеуді дамыту) | Бұлттарды<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(жанбыр қалай<br>пайда болады).<br>(қоршаған ортамен | Бұлттарды бақылау. (бұршақ<br>қалай пайда болады) (қоршаған<br>ортамен танысу, көркем сөз,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>аспаннан бұршақ жаууы |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуен | Алғашқы түскен<br>қарды бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет) | Жансыз<br>табиғаттағы<br>құбылыстарды<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>сөйлеуді дамыту) | Бұлттарды<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>сөйлеуді дамыту) | Бұлттарды бақылау. (бұршақ<br>қалай пайда болады) (қоршаған<br>ортамен танысу, көркем сөз,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>аспаннан бұршақ жаууы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Максат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау, күшті аяқтардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әлемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.       | танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Кемпіркөсак туралы айту арқылы бағалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. | Максат-міндеттері. Бағаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                           | танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) "Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)                                                                               | құбылысымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                  |
| Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге. Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.                                                                          | Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жанбұйрдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту.            | Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)                                                                                                                                                                                                              | Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                    | ағартылу. Бұл мұз бөліктері ауырып, ауа ағыны ұстай алмайтынды етіп жалғасады, олар еріп, жерге құз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - табиғи шпат, ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. |
| Ол не? (Қар.) Қимылды ойыны.                                                                                                                                          | Көркемсөз М. Әлімбаев «Жанбұйр». Жанбұйр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.                                                        | Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Бағаларды бұлттардың пішіні туралы қиялауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. | жағаластыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)                                                                                   | Экологиялық міндет: судың артуын күйлері туралы түсініктерді нақтылау.                                                                                                                               |
| «Сұр қоян жуынды». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Метінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Аланда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. | «Табиғат құбылыстарын ажырату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (дене шынықтыру)                                        | Бағалардың сөздерін                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп | Көркемсөз Ақын, сұрсын қарасын, Қалқып қайда барасын? Жерге нәсер төгілісін Өссін түлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Несерлетсен несерлет.                                                   |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | Максат-міндеттері. Бағаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдылыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа,                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Максат-міндеттері.<br>Қасиетіне қарай қар мен жандырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұта айналады.<br>Ойын барысы.<br>Балаларға қар мен жандырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.<br>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br>Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту».<br>Максат-міндеттері.<br>Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады.<br>Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүлсауыттары шартты белгіге | құбылыстарын болжау.<br>Ыстық жел соқса, аспаннан жандыр жауады.<br>Торғайлар топтасып ұшса, күн апшық болады.<br>Тәжірибе: топырақ салынған бір-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.<br>Қорытынды: топырақты қоныс беру керек.<br>Экологиялық ойын.<br>"Өсіру".<br>Топырақта өсетін өсімдік түрін алып кету.<br>"Кемпіркөсек" кимыл-қозғалыс ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру.<br>Еңбек: гүл | және бейнелі сөздерін мадақтаныз.<br>Көркем сөз<br>Ақсын, сұрсын қарасын,<br>Қалкып қайда барасын?<br>Жерге нәсер төгілсін,<br>Өссін гүлдер, көп егін.<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп,<br>Нәсерлетсең нәсерлет.<br>Жұмбақ<br>Көз жасты – жылдық,<br>Келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса жылдайды,<br>Жадыраса тарайды.<br>(Бұлт)<br>"Әткеншек"<br>кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Максат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, | бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, отан жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұжастықтарды табуға қызықтыру.<br>Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br>Көркем сөз<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Күзгі көк бұлт мен болам,<br>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын,<br>Қаласам қазір сендерге,<br>Жанбыр болып жауамын.<br>"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі" белгісі бойынша қолға түспей, жалғарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін | ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейінкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момакан, Жүреді аулада аңламай.<br>Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпатын реттеп тұру өте маңызды.<br>"Тышқан" ұсталып қалса, кейінкерді ауыстыруға болады.<br>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.<br>Тышқан:<br>- Бұтақты да кемірдім, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| карау, жапырақтарды дұрыс сүрту.                                                                                            | отырғызуға ылдас дайындау (жерді казу, топырақты дайындау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, енгілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қағады. Осыдан бері педагог тандаған бала "ку түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Ку түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырыннып тұрған "ку түлкі": "Мен мыңдиамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке | Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шыық-шыық, шыық-шыық Секектеймін ыдышп та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Кане, ортаға шык-шык! Мысык: - Мияу! Кім-ай, мынау "шыық-шыык" - демей, "Шыық-шык!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Кане, байқап көрейін. Еңбек: гуларларды суару. Максат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге, өсімдіктерге камқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. |
| Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Максат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру. | Максат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Қөк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтын ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің | жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; апшатарын дамыту; енгілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату | жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, енгілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қағады. Осыдан бері педагог тандаған бала "ку түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Ку түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырыннып тұрған "ку түлкі": "Мен мыңдиамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке | Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шыық-шыық, шыық-шыық Секектеймін ыдышп та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Кане, ортаға шык-шык! Мысык: - Мияу! Кім-ай, мынау "шыық-шыык" - демей, "Шыық-шык!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Кане, байқап көрейін. Еңбек: гуларларды суару. Максат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге, өсімдіктерге камқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына арқалай орналасқан шақтақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыту. Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.</p> | <p>керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> балалармен бірге туларда өскен гүлдерді тексеру; сыңпан сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқшытылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын: "Күн мен жанбыр".</b><br/>(танымдық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеністіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық алаңда</p> | <p>шығады.</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңды тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттері: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Қозғалыстарды дамыту</b></p> <p><b>жыттықтарды:</b> жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1 м).</p> <p>Мақсат-міндеттері: ұшу ауқымын дамыту.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | еркін ойнап жүреді, түл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді т.б. Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде, бағалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                     | Бағаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Бағалардың дербес әрекеті<br>(бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Театрды сахналау. «Ақымақ қасқыр» ертегі желісін қуыршақ театрмен сахналау.<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Хайуанаттар бағы".<br>Мақсат-міндеттері. Бағалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), терпестолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар<br>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар, алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар, ойыншықтарға арналған тор пішіндер.<br>Барысы.<br>Педагог ойын алдында бағалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолдан атын құралдар жайлы талқылау қажет.

Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орында отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.

Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.

Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.

**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**

Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Күйлерді тыңдату. (музыка)

Өнер бұрышында жабайы аңдар түрлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)

Арт-терапия өткізу. (сурет салу)

Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)

Еркін ойындар.

|                                                               |                                              |                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>(ата-аналарға кеңес)</p> | <p>«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».</p> | <p>Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс.<br/>Мақсаты: балабакшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.</p> | <p>"Ата-аналар мен балалардың біріккен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>"Баға тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".</p> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|--|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |
| Топ/сынып                                                         | Ересек топ                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |      |  |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |
| Балалардың жасы                                                   | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |
| Педагогтің аты-жөні                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |
| Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету)      | 21.11-25.11.2022ж.                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |  |
| Апта күндері                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |  |
| Күн тәртібі                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |
| Балаларды қабылдау                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                              |                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кино, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабығында ретсіздікті көре білу. | "Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. | "Бөлме өсімдіктерін сугару".<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Суретті жина".</b><br/>Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!"<br/>Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет киындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды.<br/>Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Не артық?»</b><br/>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады.<br/>Балалар жемістер мен көгөністерді ажыратады.<br/>Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ.<br/>Мұнда орамжапырақ артық.<br/>Орамжапырақ көгөністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br/>Максат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішіне ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,<br/>Үш дегенің - үскі,<br/>Төрт дегенің - төсек,<br/>Бес дегенің - бесік,<br/>Алты дегенің - асық,<br/>Жеті дегенің - желке,<br/>Сегіз дегенің - серке,<br/>Тоғыз дегенің - торқа,<br/>Он дегенің - оймақ,<br/>Он бір - кара жұмбақ.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Максат-міндеттері. Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                  |                                                                                         |                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгі жаттығу                   | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</li> <li>1.2. Қолды алға көтеру.</li> <li>1.3. Саусақарын бұғу, қолдарын айналдыра қимылдау.</li> <li>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</li> <li>2.1. Кезекпен екі жакқа бұрылғанда екі қолды екі жакқа жіберу.</li> <li>2.2. Оңға, солға иілу.</li> <li>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</li> <li>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</li> <li>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</li> <li>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</li> <li>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                          |                                                                  |                                                                                         |                                                                                      |
| Таңғы ас                             | <p>Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамактану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамактанғаннан кейін беті-қолды жуу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                  |                                                                                         |                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> | Ертегілерді сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> | Сахналаудың түрін тандап, ертегіні сахналайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> | Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>"Арқан астынан еңбектеу".<br>Максат-міндеттері.<br>Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету.<br>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруді үйрету.<br>(дене шынықтыру) | Қазақ тілі<br>"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".<br>Максат-міндеттері.<br>"Үш аю" танымал ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш түрлі көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдепті мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.<br>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)<br>Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу. «Үлкен», «орташа», «кішкентай» туралы ән.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ертегідегі заттың көлемін анықтайтын үш сөзді дыбыстап айтуға жаттықтыру.<br>Музыка | Дене шынықтыру<br>"Иілгіш боламыз".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.<br>Тыныс алу жаттығуы.<br>"Балапандар" жаттығулары: аяқты сәл алшақ қойып алға қарай еңкею, "қанаттарын" артқа апару. Кішкене адыммен жүгіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд). (дене шынықтыру) | Музыка<br>"Қоңыраулар сыңғыры".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуді пысықтау.<br>«Музыкадағы үш кит» дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Музыкадағы «Үш кит» тақырыбы бойынша балалардың білімін бекіту.<br>(музыка) | Дене шынықтыру<br>"Қимылдарды қалай танымыз?"<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету. |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| Серуен | Желдің соғуын бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың бакылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. "Өз үйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. | Жапырақтың түсуін бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. Бакылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту. Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды. - Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер ме? - Жапырақтар жел | Шалшық суды бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан сон жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңақтарды лақтыру. Максат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалып | Аула сыпырушының жұмысын бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бакылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпыргыш, қалақ, күрек, коқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны) | Ауа райын бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Аланда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                | Балалардың беті-колдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамактану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамактанғаннан кейін беті-колды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетін, мандайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                           | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | Жалпақтабаандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыкка тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оңынды (сұқ саусақты оң және сол жакка қозғау)<br>Бүлдіресін қолынды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Құса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Бесін ас                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, кейбір жұқпалы аурулардың себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Көркемсөз</b><br>Қолды жусақ әрқашан,<br>Ауырмайды ішіміз.<br>Тазалықты сақтасақ,<br>Ауырмаймыз ешқашан.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Серуен | Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел кандай болады, ағаш басының қозғалуы, күзбен салыстыру. Жұмбақ. Канаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. "Өз үйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. | Жапырақтың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту. Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқау. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды. - Жапырақтардың сыбырлағанын естідіндер ме? - Жапырақтар жел | Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан сон жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Тәжірибе. Суға тастар мен жанғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалып | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, калак, күрек, коқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны) | Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру; ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Аланда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылга |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жана мәліметтер беру.<br>Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".<br><br>Дидактикалық ойын. "Сықырлы сөздер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Ғажайып әлемінің шамдары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.<br><b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласындар.<br>Сәулелерінді шашып, Жарқырап жайнайсындар.<br>Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасындар.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Вагондарға дөнгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың сәулелерін білуге | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Ағаштарды қар басты".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діні мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.<br><br><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Алтын құс".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөнгелек, үшбұрыш".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөнгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br><b>"Ғажайыптар көлігін жөндейік."</b><br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Сықырлы кемпіркосақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпіркосақ туралы түсінік бере отырып, олардың тәсілдерін | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Өсімдіктер күтімі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.<br><b>"Бөлме өсімдіктерін күтейік"</b><br>дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br><b>"Кім қалай сөйлейді?"</b><br>дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                   | Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».                                                                                                                                     | "Айырмашылықта рды тап"                                                                                                                                        | Дидактикалық ойын                                                                                                                          | "Кім, қайда тұрады?"                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог:<br>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады? | Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады. | Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын.                                                                                                                                             | «Сипаттамасы бойынша тап».                                                                                                                 | «Кім, қайда тұрады?»                                                                                                                                                                                  |
| «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?                                                 | Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады. | Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер. | Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.                                            | Максат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары. | Максат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.                                                                                                                                         |
| «-с» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?                                                                                  | Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады. | Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.                                                                                                       | Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.                                                                                                | Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.                                                                            | Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер. |
| «-с» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.                                                                      | «-с» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.                                                                                                                                                         | Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы.      | Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жок немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. | Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.                                            | Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.                                                                                                               |
| - Жас- ... (жаз).                                                                                                       | - Жас- ... (жаз).                                                                                                                                                                                          | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырады.                                                                                                                        | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| - Қас- ... (қаз).                                                                                                       | - Қас- ... (қаз).                                                                                                                                                                                          | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                        | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| - Түс- ... (түз).                                                                                                       | - Түс- ... (түз).                                                                                                                                                                                          | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| Қыз, қыр                                                                                                                | Қыз, қыр                                                                                                                                                                                                   | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| Жаз, жак                                                                                                                | Жаз, жак                                                                                                                                                                                                   | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| Қаз, кар                                                                                                                | Қаз, кар                                                                                                                                                                                                   | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| Тұз, тас                                                                                                                | Тұз, тас                                                                                                                                                                                                   | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |
| (сөйлеуді дамыту)                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                          | Одан кейін заттарды қатармен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.                                                                             | Бала не өзгергенін анықтауы керек.                                                                                                                             | Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.                                                                              | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары"<br>Максат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру.<br>Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".<br><br>Дидактикалық ойын. "Сықырлы сөздер".<br>Максат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Ғажайып әлемінің шамдары".<br>Максат-міндеттері. Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.<br><b>Саусак жаттығуы.</b><br>Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласындар. Сәулелерінді шашып, Жарқырап жайнайсындар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасындар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Вагондарға дөңгелек тандау». Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Ағаштарды қар басты".<br>Максат-міндеттері. Балаларды қоныр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діні мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету.<br><br><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Алтын құс".<br>Максат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын.</b> | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".<br>Максат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br><b>Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік."</b><br>Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Сықырлы кемпіркосак".<br>Максат-міндеттері. Балаларға кемпіркосак туралы түсінік бере отырып, олардың қасиеттерін | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Өсімдіктер күтімі".<br>Максат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.<br><b>"Бөлме өсімдіктерін күтейік"</b> дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br><br><b>"Кім қалай сөйлейді?"</b> дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлему. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, мандайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b><br>Көлеңкелі театрды сахналау.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. <b>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(кұрастыру)</b><br><b>Еркін ойын: "Таксия тастамақ" ұлттық ойыны.</b><br>Максат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балаларды айнала ақырын жүреді, бір баланың артына таксияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, таксияны өзінде екенін білген бала орнынан жылдам тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: таппақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тжылдам тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады.<br>Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Балалар таксия тасталғанда көзді жұмып отыру керек. Итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді. |

|                                             |                                                                |                                                           |                                                                                                       |                                                 |                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу. | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Топ/сынып                                                                                                                         | Ересек топ                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Гобы, топтың реттік саны, атауы                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Балалардың жасы                                                                                                                   | 4 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Педагогтің аты-жөні                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Қоспардың құрылу кезеңі<br>апта күндерін, айды, жылды көрсету)                                                                    | 28.11.2022 - 02.12.2022.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                     |  |
| Сүн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>баян қимылды ойындар, стол үсті ойындары, ейнелесу әрекеті, кітаптар арау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>Максат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге                                                                              | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Максат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Максат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br>Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сактауды үйрету, шкафты киім және аяккиімнен босату. сәрелерді дымкыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сактауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету.                                               | біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кепіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дидактикалық ойын "Ненің ізі?"<br>Максат-міндеттері. Байқаппаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын".<br>Максат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту.<br>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                   | Дидактикалық ойын.<br>"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".<br>Максат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сактауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Суреттер құрастыру».<br>Максат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жінішке. Кең - тар. Биік - аласа. |
| «Заттарды салыстыру».<br>Максат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жінішке. Кең - тар. Биік - аласа. | «Суреттер құрастыру».<br>Максат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | «Заттарды салыстыру».<br>Максат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жінішке. Кең - тар. Биік - аласа. | «Заттарды салыстыру».<br>Максат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жінішке. Кең - тар. Биік - аласа. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                     |                                                              |                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                     |                                                              | Үлкен -кішкентай.<br>Ұзын -қысқа .<br>Ұғымдарын үйрету.<br>(математика негіздері) |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b><br>1.Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақтарын бүгу, колдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы калыпқа келу.<br>2. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, кол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жакқа бұрылганда екі колды екі жакқа жіберу.<br>2.2. Оңға және солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.<br>2.4. Бастапқы калыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек топылдату.<br>3.2. Аяқтың ұшымен топыллату.<br>3.3. Бастапқы калыпқа келу.<br><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                            |                                                                     |                                                              |                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан сон беті-колды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жаксы болар жағдайын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                     |                                                              |                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>"Еніс тактайдын үстімен жүру".<br>Максат-міндеттері.<br>Еніс тактайдын үстімен колдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету. | Қазақ тілі<br>"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. | Дене шынықтыру<br>"Тепе-теңдікті сақтайық".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. | Музыка<br>"Қыс бояулары".<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қыс туралы әннің сыңсипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру. | Дене шынықтыру<br>"Досқа нені үйретемін?"<br>Максат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тактайдың үстімен (ені 2 см, биіктігі 30–35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. |
|                                                               | "Аю қалай жүгіреді?"<br><b>қимылды ойыны.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                         | Өленді мәнерлеп оқу.<br>"Ну орманда қар жауып".<br>Мнемокесте арқылы өленді топпен мәнерлеп қайталау.<br>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".<br>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". ( <b>қазақ тілі,</b>                                                                               | "Кедергілерден оңай өтеміз"<br><b>қимылды ойыны.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. ( <b>дене шынықтыру</b> )                                                                   | Балаларға музыканың көңілді не мұңды, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.<br><b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                           | <b>"Баскетбол" қимылды ойыны.</b><br>Максат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> )               |

|                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      | сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)<br>Дидактикалық ойын. "Үлкен – кішкентай".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды;<br>музыканың ырғағын сезінуді үйрету.<br>(музыка, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту. | Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. | Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа                                    | Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. | Қайын мен шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқаннның дыбыстарын тындап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b></p> <p>"Ақкала ойыны".</p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды лактыру дағдыларын бекіту.</p> | <p>ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b></p> <p>(ұсақ қоқыстарды жинау).</p> <p>Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Шашпандықты, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Аз қимыллы ойын.</b></p> | <p>қанылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Максат-міндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тындауды үйрету; зейінді дамыту.</p> | <p><b>Ересек адамдармен бірге орындлатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b></p> <p>(қоқыстарды жинау).</p> <p>Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойынатылады). (дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |                                |                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Түскі ас                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досындай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жаксы болар жағдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                     |                               |                            |                                |                                 |
| Күндізгі ұйқы                                   | <p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                            |                                |                                 |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары         | <p>Балаларды ақырын сипап ояту.</p> <p>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.</p> <p>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтакка дейін, бет, құлак, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын укалайды, аяқтын бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Түскі ұйқы уақыты,</p> <p>Төсегіме жатамын.</p> <p>Ақ көрпемді жамылып</p> <p>Тәтті ұйқыға батамын.</p> <p><b>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                               |                            |                                |                                 |
| Бесін ас                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досындай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жаксы болар жағдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                     |                               |                            |                                |                                 |
| Балалардың дербес әрекеті баяу қимылды ойындар, | Қоршаған ортамен танысудан ойын-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Математика негіздерінен ойын- | Сурет салудан ойын-жаттығу | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>жатығу</b><br>"Аппак қыс".<br>Максат-міндеттері. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру.<br>«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)<br><br>Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?"<br>Максат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.<br>Барысы: педагог балалардың алдына | <b>жатығу</b><br>"Сынарлы және сынарсыз киімдер".<br>Максат-міндеттері. Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)<br><br>Дидактикалық ойын. «Артығын тап».<br>Әрбір балаға карточкалар ұсынады.<br>Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.<br>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. | "Аулаға қар жауды".<br>Максат-міндеттері. Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау.<br><br>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.<br>Максат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(танымдық дағдылар)<br><br>Вариативті компонент.<br>Құрастыру<br>"Байтерек".<br>Максат-міндеттері. | "Боран".<br>Максат-міндеттері. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету.<br>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)<br><br>Мүсіндеуден ойын-жатығу<br>"Аққала".<br>Максат-міндеттері. Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшеккі екінші бөлшекке қосып | "Қыс келді" тақпағын жаттау".<br>Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "тақпақ" түсінігін қалыптастыру. қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br><br>Құрастырудан ойын-жатығу<br>"Ақтөске үйшік құрастырамыз".<br>Максат-міндеттері. Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету.<br>(құрастыру, сөйлеуді дамыту) |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті тандап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынып тұр.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Балаларды мақарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке мақарон өнімін бекітестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> | <p>тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Қате тап".</b></p> <p><b>Құрастыру. "Зәулім ғимараттар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. <b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                      | <p><b>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр.</p> | <p><b>Шешуін тап, заттарды аға.</b></p> <p>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, флаanelеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген</p>                                                                           | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>«Сөз ойла».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады. - Әдепті - ... - Әдепсіз - Жаксы - ... - Жаман - Ак - ... - Қара - Үлкен -...</p>                                           | <p><b>"Сипаттамадан тап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.</p> <p>Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау.</p> <p>Мысалы:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойын ережесі:<br>геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталаңады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b> | Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық! Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b> | реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. Тәрбиеші:<br>- Инде не тұрады?<br>- Тышқан.<br>- Тышқан неден қорқады?<br>- Мысықтан.<br>- Сулы қайда құямыз?<br>- Шелекке.<br>- Қыста немен сырғанаймыз?<br>- Шанамен.<br>- Қуыршаққа не тағамыз?<br>- Моншақ.<br>- Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?<br>- Себетке.<br>Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап | - Кішкентай<br>- Сыйлау- ...<br>- Сыйламау<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)</b> | * түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшулы ұнатады, балшырынымен қоректенеді. (Көбелек.)<br>* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)<br>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлнды. (Қасқыр.)<br>* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)<br>* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             | беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды. Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру) |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Максат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке,</p> | <p>"Суық-ыстық". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері: есту қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде</p>                                                                                                             | <p>"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету;</p> | <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаң</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>далаға шығарылған материалмен</b></p> <p><b>алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету,</p> <p>күрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> | <p>шапшандыққа баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді.</p> <p>Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қарлақтыруды үйрету.</p> | <p>қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға оралады, затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>"Жалаушаға тезірек жет".</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.</p> | <p>кеністікті бағдарлай білуге,</p> <p>шапшандыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малакай, құм салған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатысушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығы еститіндей</p> | <p>жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 м жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әңдете өлең айтады.</p> <p>Ақ серек, көк серек,</p> <p>Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды.</p> <p>Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топқа қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                |  |  | <p>дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жакка бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шенбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.</p> <p>Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>дамыту.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p> |
| <b>еруеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, колдарын жуу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |
| <b>ешкі ас</b>        | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                 |                                     |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.              | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                 |                                     |                                                  |
| балалардың дербес әрекеті<br>яу қимылды ойындар,<br>ел үсті ойындары,<br>інеу әрекеті, кітаптар<br>жау және тағы басқа<br>жеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жана жыл ертеңгілігіне дайындықты бастау. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында ұлпакарларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (күрастыру)</p> <p>Дамытушылық ойын.</p> <p>"Бұзылған телефон".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар тізбек бойынша отырады.</p> <p>Жүргізушіні санамақ айту арқылы тандап алуға болады.</p> <p>Алдымен, педагог балаларға ойын тәртібінің үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзға болмайтынын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші өзі ойлаған заттың атауын қасында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады, ойын осылай жалғасады. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауыстап хабарлайды.</p> <p>Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болып шықса, телефонның ақаусыз жөнделгенін білдіреді.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай шықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің кандай сөзге бұрмаланғанын анықтайды.</p> <p>Әр ойын айналымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әр жолы, бірінші отырған бала жанарып отырады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еркін ойындар.</p> |                                 |                                 |                                     |                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                            | «Жана жылдық шығарма» көрмесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға | «Баланыз туралы не білу керек?» | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс- | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме. |

|  |  |                             |                         |                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | қандай ойыншықтар пайдалы». | тақырыбында кеңес беру. | шарасында оқитын тапқактарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу. |  |
|--|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|