**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Васильев Данил Александрович**

**Дата рождения: 27.10.2017**

**Класс предшкольной подготовки  5-6 лет.**

**Дата: сентябрь**:5- 10;

**январь;**10-20;

**май:**20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельность  в различных играх  и соблюдение  правил игры; | Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления. | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений. Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. | Владеет навыками самообслуживания.Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить сочинять небольшие рассказы;  пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Формировать навык свободного общения в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;  Учить определять место звука в слове; | Формировать навык социального поведения через активное вовлечение в сюжетно ролевые игы. Учить понимать и объяснятьлексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Повторить различая и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств; | Формировать навык выделять составные части множества;  Учить числа и цифры в пределах 10 считать в прямом и обратном порядке;  решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Развивать умение работать в команде , находить простейшие конструктивные решения . | Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;  Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; | Учить выбирать необходимые художественные материалы и инструменты  в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения; Использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей( рельеф, налепы,  прорезание или процарапывание стекой); | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить называть и различать не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |
|  | | | | |

​

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Стародетко Даниил Александрович Игоревич**

**Дата рождения::**23.06.2016**Класс предшкольной подготовки 5-6 лет.**

**Дата: сентябрь**: 5-10;

**январь**;  10-20;

**май:**      20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятияпо результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.  Развивать самостоятельность  в различных играх  и соблюдать правила игры; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строении тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-  ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;  Учить названия   известных литературных  произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.  Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательнопересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить выделять составные части множества.Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.  Учить называть  и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  Повторить называние  животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторитьразличия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивнойдеятельности; Эстетическоговосприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде . | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:Петровский Тимофей Владимирович**

**Дата рождения::** 05.10.2016**Класс предшкольной подготовки  5-6 лет.**

**Дата: сентябрь**:5-10;

**январь**;  10-20;

**май:**      20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельность  в различных играх  и соблюдать правила игры; | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;  Повторить строение тела человека, его важные органы; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Владеет навыкамисамообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей,  соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться  на сцене; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательнопересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить называть  и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны  Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения | Совершенствовать знания о животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенные в «Красную книгу»  Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и других. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объёма на основе простых геометрических фигур. | Формировать  навыки рисования сюжетной композиции;  Формировать умение   применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивнойдеятельности; Эстетическоговосприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах.Описывать природу и климат своей местности. | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Жаксылыкова Айнагуль Жанатовна**

**Дата рождения::**04.05.2017**Класс предшкольной подготовки   5-6 лет.**

**Дата: сентябрь**:5-10;

**январь**;  10-20;

**май:**      20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Развивать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей;  знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Учить использовать  в речи разные типы предложений, предлоги | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильноформулировать основную мысль;  Учить последовательнопересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка:Васильева Полина Александровна**

**Дата рождения::**11.06.2016**Класс предшкольной подготовки  5-6  лет.**

**Дата: сентябрь**:5-10;

**январь**;  10-20;

**май:**      20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Научить самостоятельно играть  в различные игры и соблюдать правила игры;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз.Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | Владеет навыкамисамообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей,  соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. | Формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделей. Учить создаватьобразы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты; формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Уметь использовать приёмы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивнойдеятельности; Эстетическоговосприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Уметь описывать природу и климат своей местности; изображать схему, рисунок своей местности; называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И.О ребенка:**Таран Элина Владимировна

**Дата рождения: 23.08.2017**

**Класс предшкольной подготовки.   5–6 лет.**

**Дата: сентябрь**:5-10;

**январь**;  10-20;

**май:**      20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Закрепить умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строение тела человека, его важные органы; | Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Выполняет осознанно правила безопасности. Понимает важность и необходимость закаливающих процедур. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться  на сцене; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;Закрепить умение делать штриховки. | Учить различным средствам импровизации.  Развивать умение делить слова на слоги. | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательнопересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Умеет проявлять критическое отношение к речи и стремится говорить грамматически правильно. Не умеет составить монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения. Умеет проводить анализ в трехзвуковых словах. Умеет слышать и выделять ударный слог. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр). | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Повторить называние  животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";  Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни.  Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животныхПонимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Закрепить навык выполнения движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Формировать умение   применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях. Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;  Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; | Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа.Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Проводить работу по повышению самооценки. | Закрепить работу по повышению самооценки.  Закрепить знания правил дорожного движения.  Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Привлечение к роли ведущего.  Развивать умение выражать свои эмоции и чувства , доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость,удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |
|  | | | | |